

التكليف الرابع: نقد ورقة بحثية من حيث (أهداف البحث)

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

أولاً: البيانات الخاصة بالورقة البحثية محل النقد

- عنوان الورقة البحثية: دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة المدينة المنورة.
- اسم الباحث: العوفي، ماجد بن سليمان.
- سنة النشر: ٢٠٢٢م.
- المجلة العلمية: المجلة العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية- الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية.
- العدد: (٧١).
- عدد الصفحات: ٣٦ صفحة (من ١٢ إلى ٤٧).

ثانياً: نقد الورقة البحثية من حيث أهداف البحث

○ الإيجابيات:

١. حدد الباحث أهداف البحث بأسلوب مباشر، ويرتبط ارتباطاً مباشراً بعنوان البحث، حيث نصت على ما يلي: "هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:
 - التعرف على دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية من حيث (المهارات المفاهيمية، وضع المرؤوسين أولاً، العلاقات الانسانية، تطوير الافراد ونموهم، التمكين) في منطقة المدينة المنورة".
٢. اتسمت أهداف البحث بالموضوعية، وقابلية التحقيق على أرض الواقع ضمن حدود أو قيود البحث، بما في ذلك الوقت والموارد المالية.
٣. اتسمت أهداف البحث بإمكانية قياسها، حيث يمكن للباحث قياس دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية من حيث (المهارات المفاهيمية، وضع المرؤوسين أولاً، العلاقات الإنسانية، تطوير الأفراد ونموهم، التمكين) في منطقة المدينة المنورة من

خلال تصميم أداة بحثية مناسبة (مثل: الاستبانة)، وتوزيعها على العينة البحثية المستهدفة، وتحليل البيانات إحصائياً للحصول على نتائج مرغوبة.

٤. بدأت صياغة أهداف البحث بكلمات مناسبة، حيث حددها البحث في التعرف على دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية

٥ السليبيات:

١. لم يضع الباحث هدفاً رئيساً للدراسة، يتفرع منه عدداً من الأهداف الفرعية التي تغطي موضوع البحث المتمثل في دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة المدينة المنورة.
٢. اتسمت صياغة أهداف الدراسة بعدم الوضوح والتركيب، نظراً لأن الباحث صاغها بشكل مركب انطوى على أكثر من هدف فرعي واحد، حيث تضمنت صياغة هدف الدراسة خمسة أهداف فرعية على النحو الآتي: التعرف على دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية من حيث (المهارات المفاهيمية، وضع المرؤوسين أولاً، العلاقات الانسانية، تطوير الافراد ونموهم، التمكين) في منطقة المدينة المنورة".
٣. لم تكون أهداف البحث انعكاساً لأسئلة البحث، حيث لم يصغ الباحث هدفاً يعكس السؤال الثاني للبحث الذي تمثل في: "٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في ابعاد القيادة الخادمة وفقاً للمتغيرات التالية (المستوى العلمي، سنوات الخبرة)؟".
٤. لم ترتب أهداف البحث مع بقية الإجراءات البحثية، حيث جاء ترتيب الأبعاد الفرعية لدور القيادة الخادمة في أهداف البحث مختلفاً عن ترتيب الأبعاد في بناء أداة الدراسة، والتي جاءت كما هو موضح في الجدول رقم (١) الذي يوضح معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة على النحو الآتي: (المهارات المفاهيمية، تطوير الأفراد ونموهم، التمكين، وضع المرؤوسين أولاً، العلاقات الإنسانية).

٥. لم تتضمن صياغة أهداف البحث الإشارة أو توضيح العينة البحثية التي سيتم تحقيق الهدف من خلال تفصي وجهة نظرها، والمتمثلة في المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة المدينة المنورة.

٦. لم يراعي الباحث السلامة اللغوية والإملائية في كتابة أهداف البحث، فعلى سبيل المثال: تضمنت أهداف البحث كلمة "الانسانية" بدلاً من "الإنسانية"، وكلمة "الأفراد" بدلاً من "الأفراد".

الملاحق

رابط الدراسة: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/1763-000-071->

[025.pdf](#)

----- المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية IJEPS -----

وينتزع من السؤال الرئيس الاسئلة التالية:

- ١- ما دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية من حيث (المهارات المفاهيمية، وضع الرؤوسين أولاً، العلاقات الانسانية، تطوير الافراد ونموهم، التمكين) بمنطقة المدينة المنورة؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في ابعاد القيادة الخادمة وفقاً للمتغيرات التالية (المستوى العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على دور القيادة الخادمة في المدارس الثانوية الحكومية من حيث (المهارات المفاهيمية، وضع الرؤوسين أولاً، العلاقات الانسانية، تطوير الافراد ونموهم، التمكين). في منطقة المدينة المنورة.

معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة (الاستبيان)

المحاور	الأبعاد الفرعية	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
القيادة الخادمة	البعد الأول: المهارات المفاهيمية	5	0.807
	البعد الثاني: تطوير الأفراد ونموهم	5	0.912
	البعد الثالث: التمكين	5	0.886
	البعد الرابع: وضع المرؤوسين أولاً	5	0.921
	البعد الخامس: العلاقات الإنسانية	5	0.859
الثبات الكلي للمحور الأول: القيادة الخادمة			0.965