

Education policy

Prepared by
Dr. Eman almasri





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة



كلية العلوم الإنسانية/ ماجستير القيادة التربوية سياسات التعليم

إعداد الدكتورة: إيمان المصري

المحاضرة التعريفية
RSC 721





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY
BY EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

مقدمة

تُعد مؤسسات التعليم من أهم المؤسسات التي تواجه متغيرات القرن الحالي والمتمثلة في الانفتاح الاقتصادي، والسياسي، والاجتماعي، والعلمي، والإعلامي. لذلك توجب على جميع الدول دون استثناء أن تواجه هذه المتغيرات بكل عقلانية وإدارة رشيدة، أضف إلى ذلك أننا نعيش في عصر يقاس فيه تقدم الشعوب بما تمتلكه من رأسمال فكري قادر على الإبداع والتطوير وصناعة التغيير، ويقع الدور الكلي على مؤسسات التعليم لإعداد رأس المال البشري.

لذلك تسعى معظم الدول إلى تطوير نظمها التعليمية والتربوية وتجويد مخرجاتها بما يحقق لها التعليم المتميز الذي يصنع نهضة الشعوب وتتميتها. ولا يتم ذلك إلا إذا أولت مؤسسات التعليم اهتمامًا خاصًا بسياساتها التعليمية والعمل على تطويرها؛ لأن هذه السياسات تشكل أساسًا لفلسفتها التربوية المستمدة من فلسفة المجتمع وثقافته وهويته، ومنها تنبثق الأهداف التربوية التي ستبني الإنسان الذي سيواجه متغيرات هذا القرن بكل كفاءة وفاعلية.

لذلك جاء هذا المساق ليلقي الضوء على موضوع سياسات التعليم، وبيان مدى تطور هذه السياسات، وكذلك سيتم تناول كيفية صنع السياسات التعليمية وتحليلها.



أهمية دراسة سياسات التعليم

- تمثل السياسات التربوية رؤية المجتمع فهي تعد إطاراً مرجعياً وفكرياً يسعى النظام التعليمي لتحقيق أهداف ومطالب التنمية العامة.
- تحدد السياسات التربوية العلاقة بين التنمية الشاملة للدولة وبين التربية والتعليم، فالتخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية أمران مترابطان يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به.
- توفر السياسات التربوية الكفايات النوعية لكل فئات المجتمع بمختلف الأبعاد والأعماق، فهي أساس الإعداد المتكامل لأجيال المجتمع وفق المثل العليا التي تتبناها المجتمعات.
- السياسات التربوية توازن بين إمكانات المجتمع وبين ورؤيته التي يسعى للوصول إليها، إذا لا جدوى من رسم سياسات تعليمية مثالية لا يمكن أن ينهض بها الواقع التربوي



أهمية دراسة سياسات التعليم

ومن هنا نلاحظ أهمية السياسات التربوية في توجيه وتنظيم العملية التعليمية التعلمية، والتأكد من انضباطها وانبثاقها من فلسفة الدولة التي تشتق من فلسفة المجتمع وقيمه ثقافته، فهي التي ستحقق الأهداف المرجوة التي ستقود تنمية المجتمع وتحقيق رفاهه من خلال تجويد خريجي التعليم وتنمية مهاراتهم وربطها بتلبية حاجات سوق العمل رأس المال البشري القائم على الاقتصاد المعرفي والتنافسية.



وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى تعريف الدارسين بمفهوم السياسات التربوية، والأهداف والاستراتيجيات، وعملية صنع السياسات، والتربية والسياسة، والسياسة التربوية والتخطيط التربوي، والسياسات التربوية بشكل عام وفي بعض البلدان العربية بشكل خاص.



الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى مفهوم السياسات التعليمية.
2. التمييز بين أنواع السياسات التعليمية.
3. التعرف إلى أسس التخطيط للسياسات التعليمية.
4. التعرف إلى معالم السياسات التربوية في الوطن العربي



النتائج ومخرجات التعلم

1. التعرف على السياسة التربوية والمفاهيم المتعلقة بها وأهميتها في العملية التربوية.
2. فهم الأنظمة المحيطة التي تؤثر على تقدم النظم التعليمية.
3. التمكن من استخدام أسس التخطيط للسياسة التربوية ومتطلبات تنفيذها
4. التحليل والقدرة على تقييم السياسة التربوية المطبقة في مختلف الدول.
5. الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في تقويم السياسة التربوية.
6. استشراف السياسة التربوية في القرن الحادي والعشرين..•



• النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تحقيق نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1- المحاضرات.

2- اختبارات قصيرة.

2- الامتحان النهائي.



محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني

المحاضرة	الموضوع	التاريخ	ملاحظات
1.	مفهوم السياسات التعليمية		
2	خصائص السياسات التعليمية وأنواعها		
3	التطورات التاريخية والحديثة والمنهجية للسياسات التعليمية		
4	نظريات السياسات التعليمية		
5	المداخل الاقتصادية لصنع السياسات التعليمية		
6	مؤسسات صنع السياسات التعليمية		
7	صنع السياسات التعليمية والتخطيط التربوي		
8	تحليل السياسات التعليمية ودور البحث التربوي		
9	خصخصة التعليم		
10	نماذج من السياسات التعليمية في الوطن العربي والعالم		
	الامتحان النهائي		



Chapter
01



مفهوم السياسات التعليمية



Chapter 01

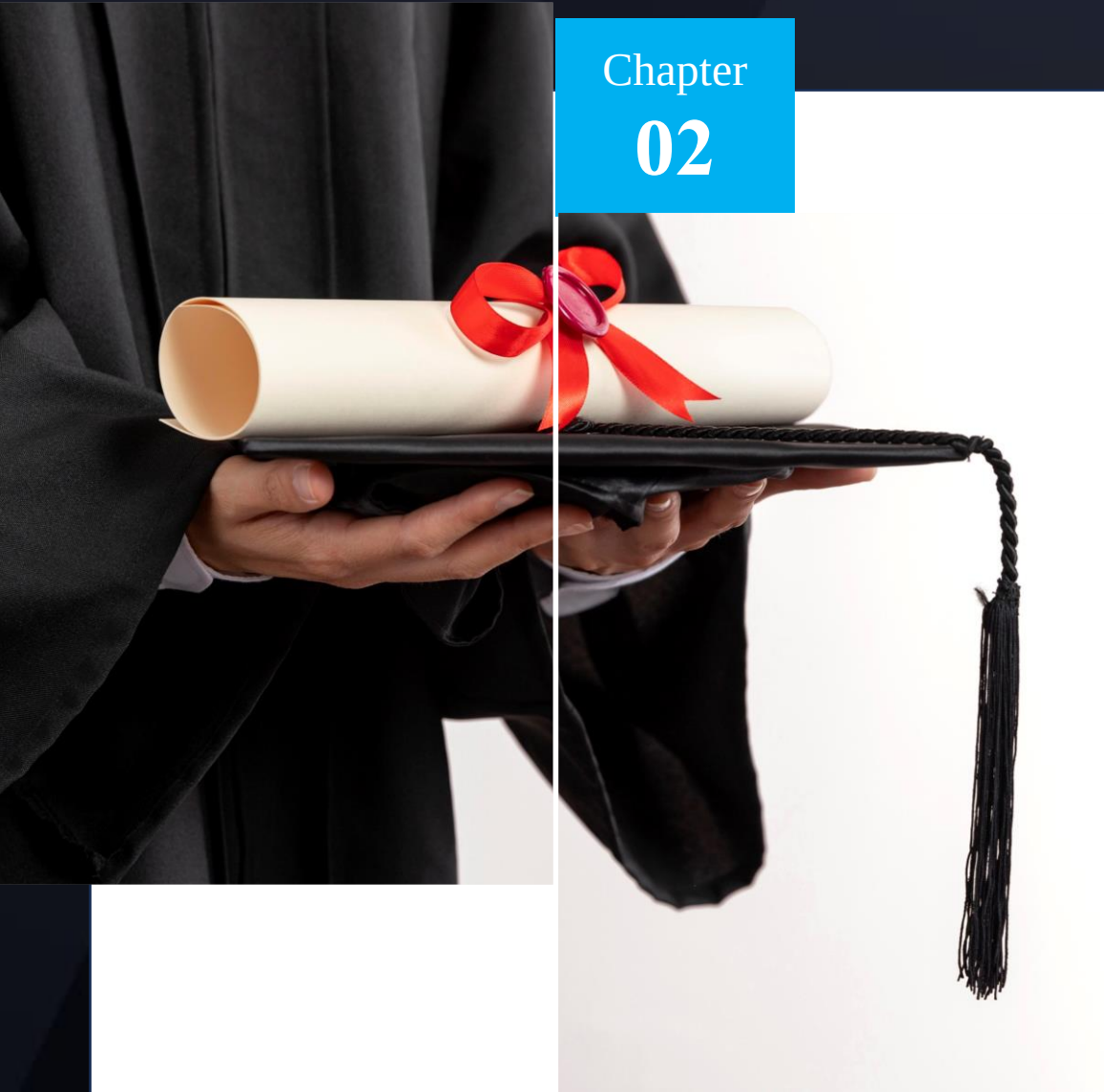


مفهوم السياسات التعليمية

وتُعرف السياسات التربوية بأنها عملية منظمة، موجهة للأنشطة والمشروعات في ميدان التربية والتعليم، التي يراها واضعو السياسة التربوية بأنها كفيلة بتحقيق الطموحات التي يتطلع المجتمع والأفراد إلى تحقيقها في ضوء الظروف والإمكانيات المتاحة، ويمكن تعريفها بالأهداف والقواعد والمبادئ التي يقوم عليها التعليم في أي دولة، وتحديد إطاره العام، ونظمه المختلفة، أي أنها التنظيم العام الذي تضعه الدولة لمتابعة التعليم فيها بأجهزته الفنية والإدارية وفق ما تراه من أسس وقواعد تضمن تحسين جودة العمل وتحقيق أهدافه.



Chapter
02



خصائص السياسات التعليمية وأنواعها

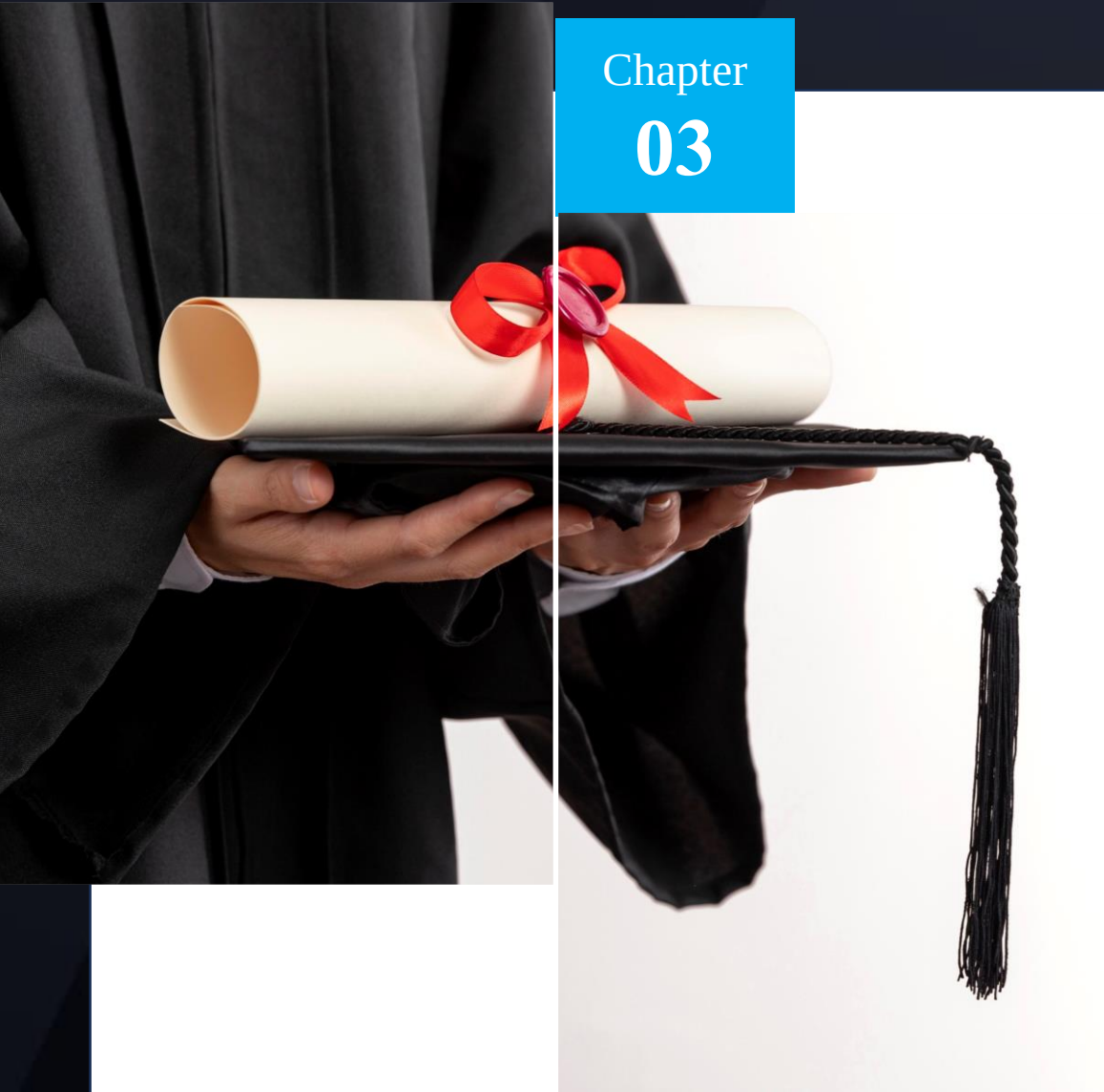




خصائص السياسات التعليمية

- أنها ذات طبيعة توجيهية، وليست تفصيلية، فالسياسات التربوية في حد ذاتها لا تشتمل على تفصيلات لحل كل المشكلات الموجودة في الواقع..
- ذات طبيعة مستمرة ومتطورة، أي أنها ذات صفة مؤسسة لا تتأثر ولا تتغير بتغير القائمين عليها أو المسؤولين التربويين.
- أنها موضوعية، أي لا تتأثر بالرغبات الشخصية للعاملين أو المسؤولين التربويين..
- ذات طبيعة قابلة للتغير والمرونة، فهي ليست قوالب فكرية جامدة وإنما قابلة للتعديل والتغيير لتواكب التطور والتغيرات التي تطرأ وتواجه المجتمع.
- هي انعكاس للواقع الاجتماعي الذي توجد فيه، إذ تستمد من معطيات المجتمع الذي وجدت من أجله، وتترجم أهدافه إلى واقع، وتتقيد بالمعايير الاجتماعية التي يرضيها، وتحقق أهداف ذلك المجتمع.

Chapter
03



التطورات التاريخية والحديثة والمنهجية للسياسات التعليمية



Chapter 03

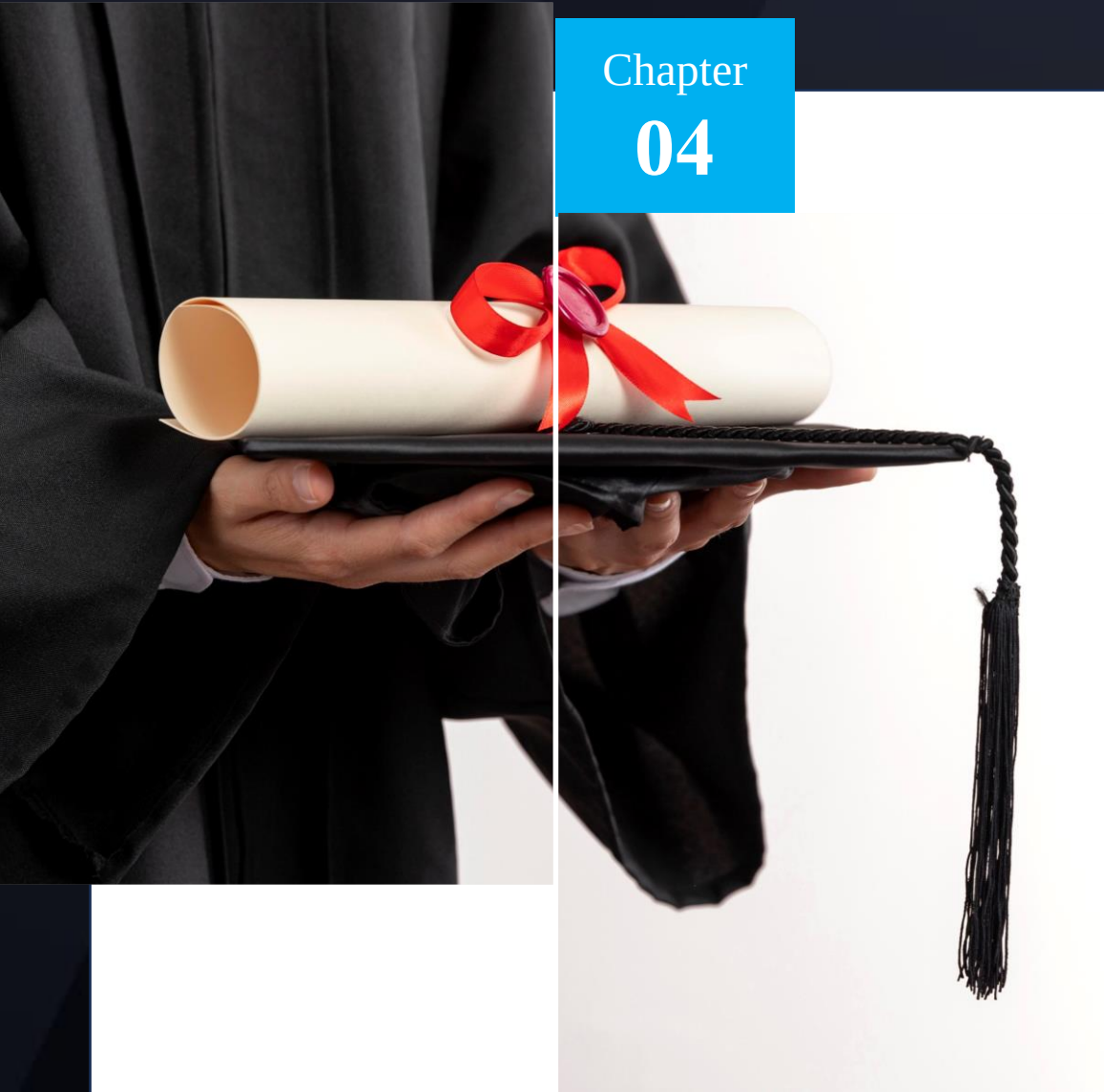


دواعي تطوير سياسات التعليم العالي والعام في العالم العربي
تتنوع الأسباب التي تدعو معظم دول الوطن العربي إلى ضرورة
تطوير سياساتها التعليمية ومن هذه الأسباب:

- غياب البحث العلمي الهادف التطبيقي في الجامعات العربية .
- قلة براءات الاختراع في الوطن العربي مقابل العالمي.
- ضعف تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في التعليم
- ضعف أعداد ونسب الطلاب الملتحقين بالأقسام العلمية بالجامعات.
- هجرة الأدمغة من الأكاديميين والمعلمين للخارج.
- غياب الجامعات العربية عن التصنيفات العالمية
- استيعاب الانفجار المعرفي، والتطورات العلمية والتكنولوجية العالمية المتلاحقة، والمتمثلة في ثورة المعلومات والاتصال.



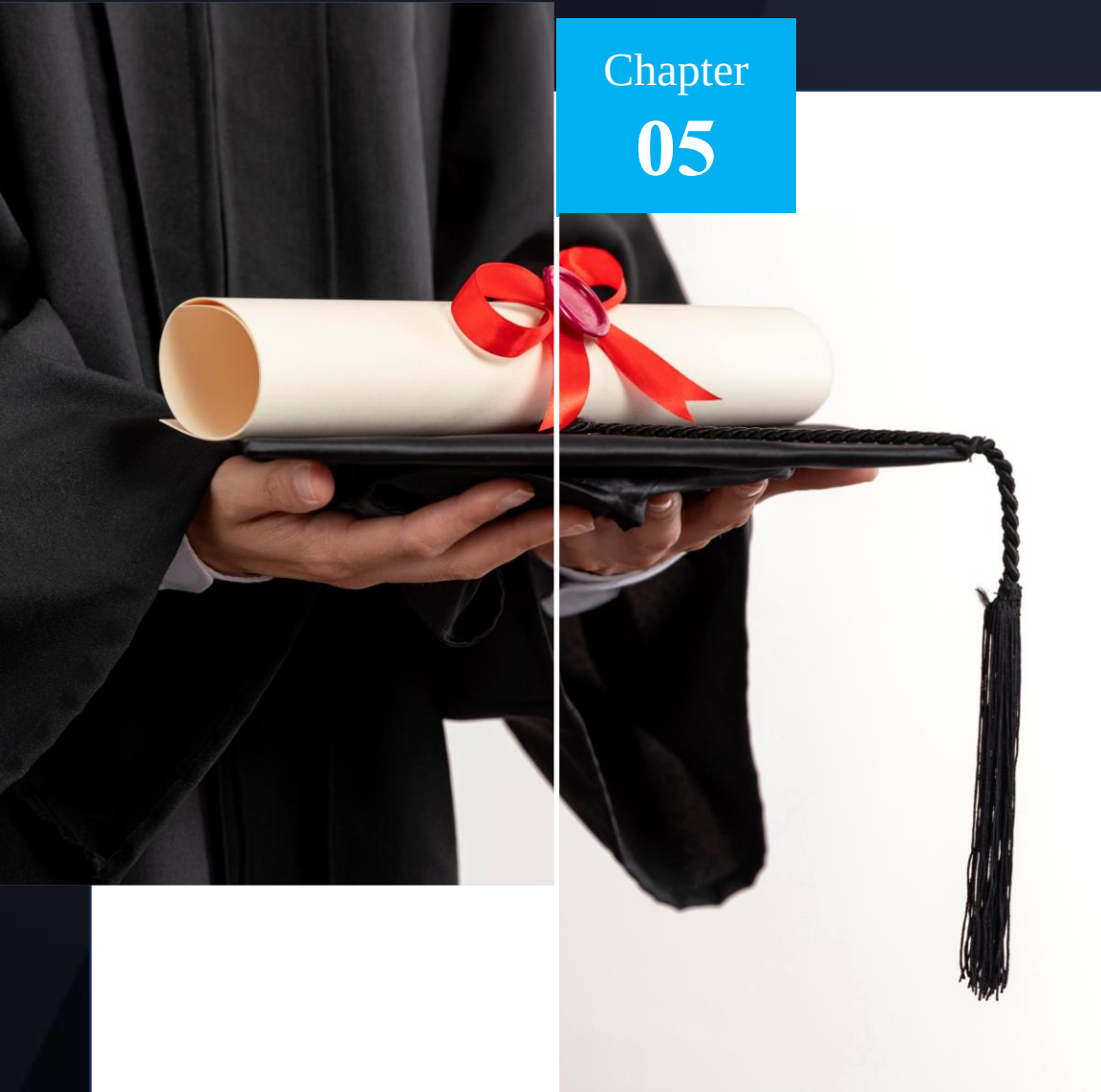
Chapter
04



نظريات السياسات التعليمية



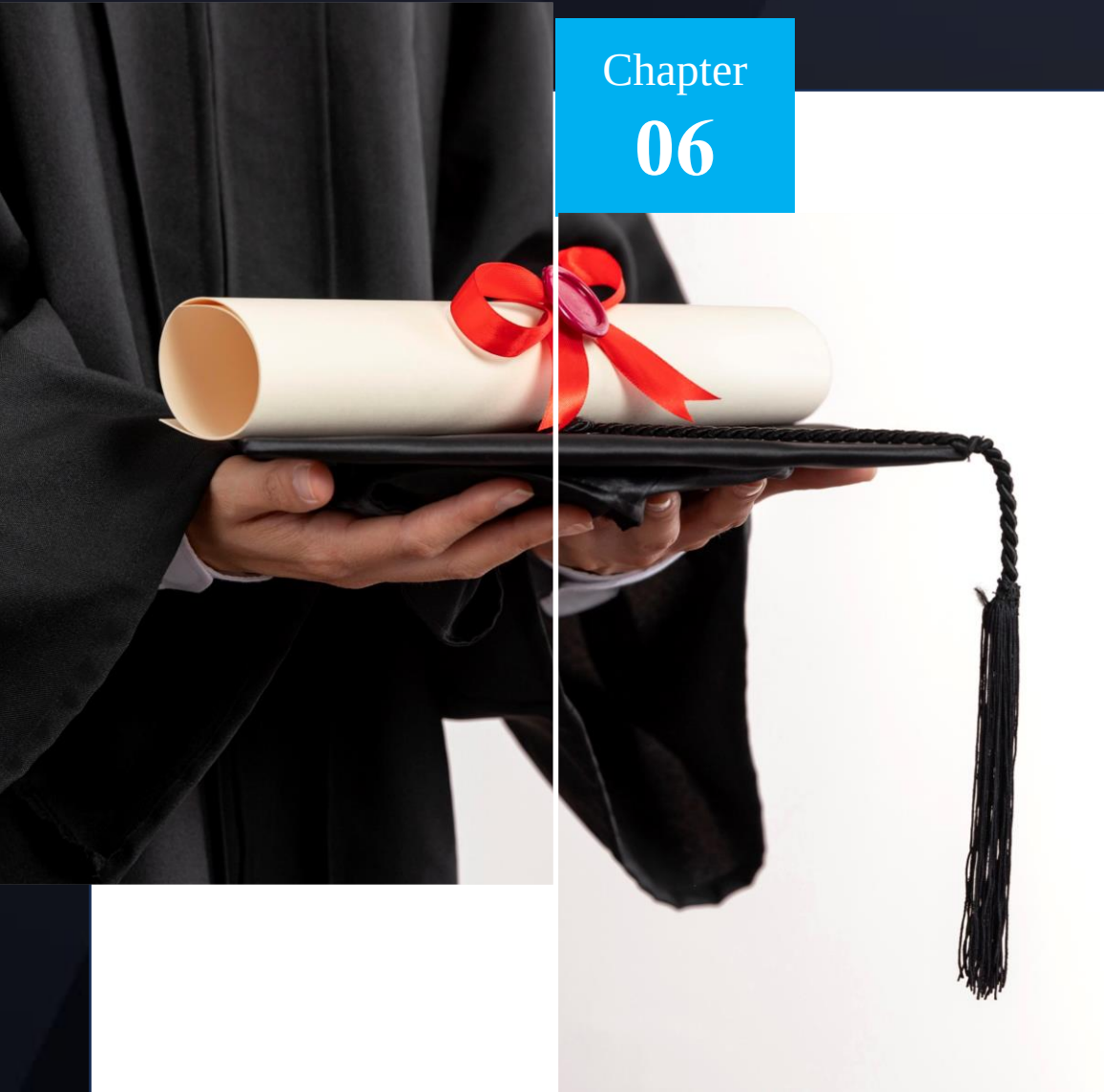
Chapter
05



المداخل الاقتصادية لصنع السياسات التعليمية



Chapter
06



مؤسسات صنع السياسات التعليمية



Chapter 06



مؤسسات صنع السياسات التعليمية

هناك العديد من المؤسسات التي تشترك في صنع السياسات التعليمية ومنها
1- القوى الرسمية (رئيس الدولة ، رئيس الوزراء، رئاسة الوزراء،
المشرعون، مجلس الأمة.....)

2-القوى غير الرسمية (الأحزاب، جماعات المصالح.....)



Chapter
07



صنع السياسات التعليمية والتخطيط التربوي



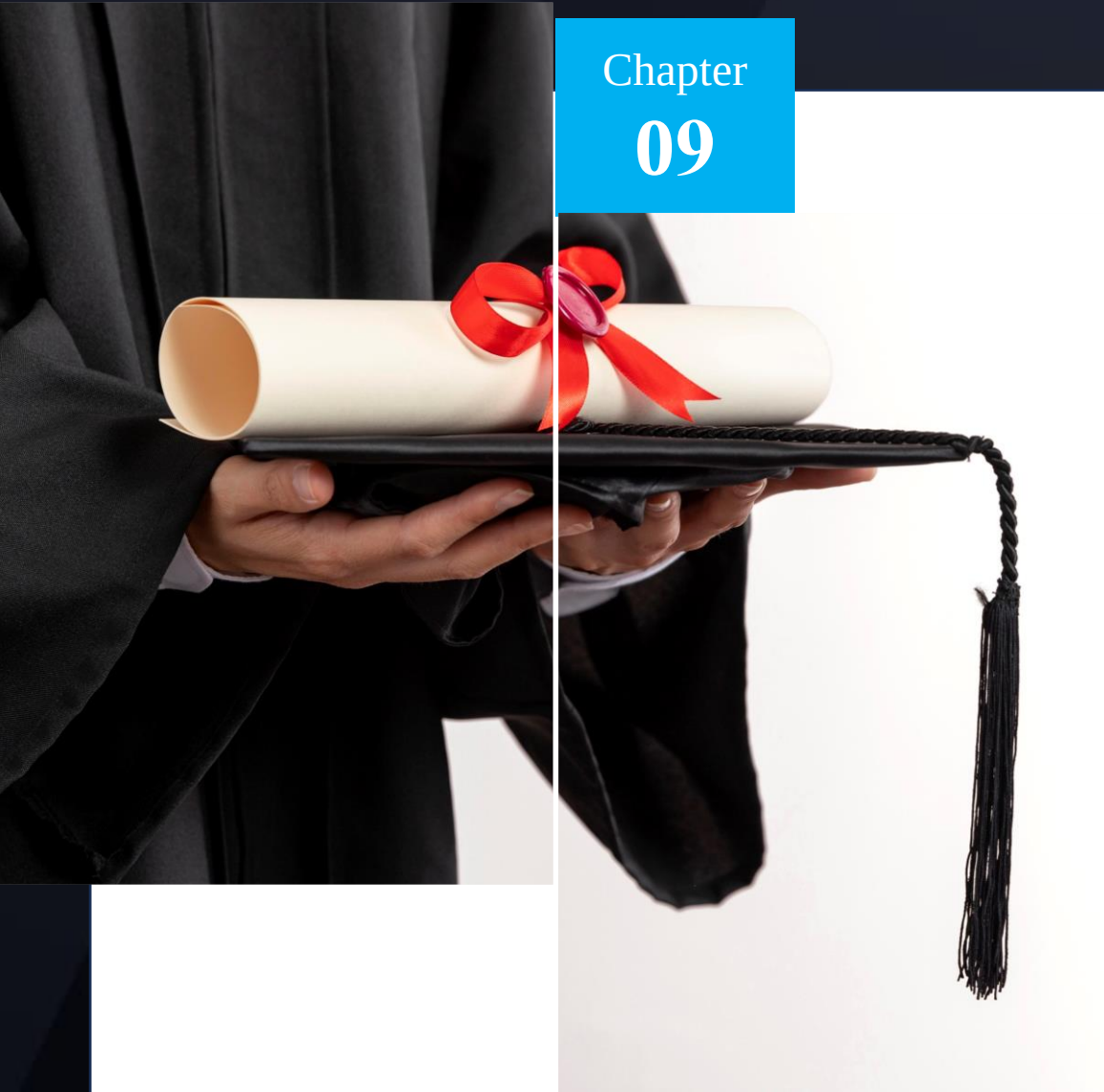
Chapter
08



تحليل السياسات التعليمية ودور البحث التربوي



Chapter
09



خصخصة التعليم

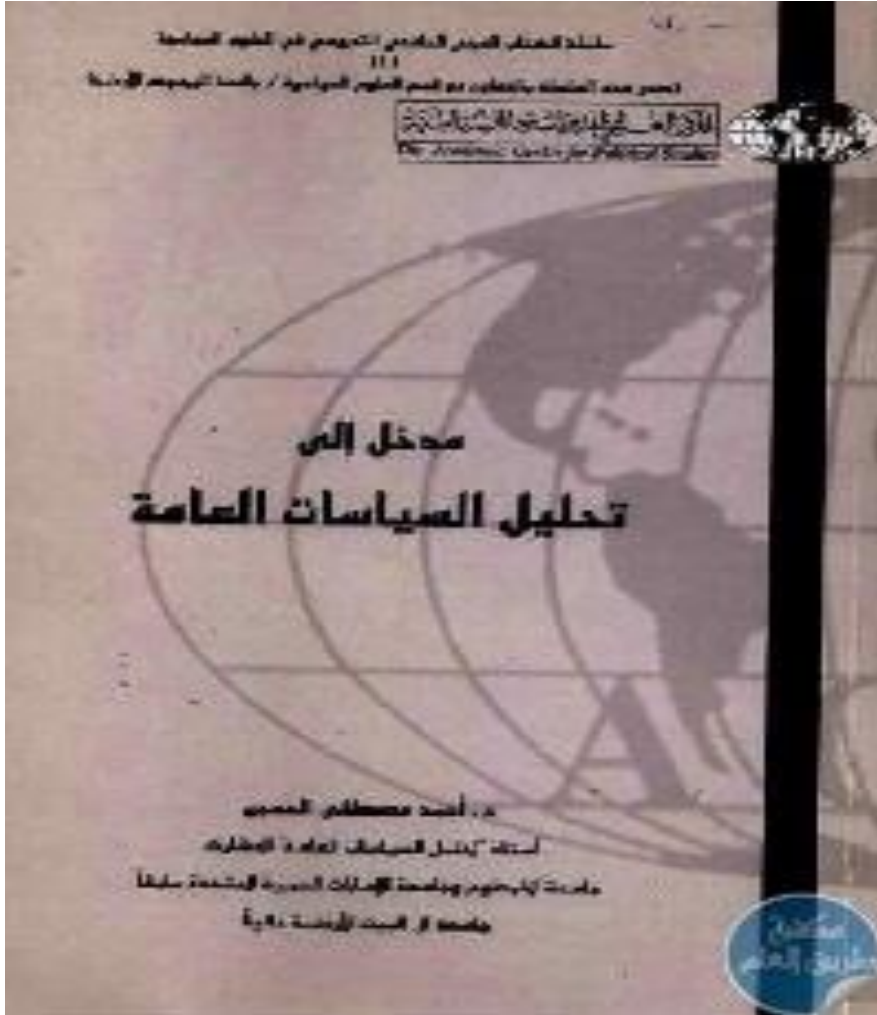


Chapter
10



نماذج من السياسات التعليمية في الوطن العربي والعالم

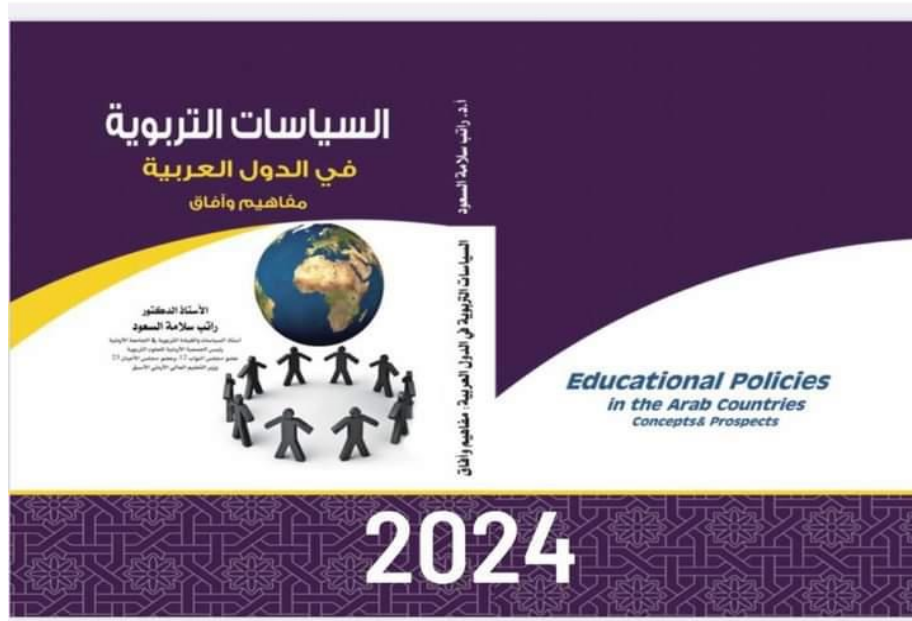




الحسين, أحمد (2002). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، المركز العلمي للدراسات السياسية.

Tagler, Sandra (1997) Educational Policy and Politics of Change, New fetter lane, England.





السعود، راتب (2024). السياسات التربوية في الدول العربية، دار وائل للنشر: عمان، الأردن.





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY
BY EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

THANK YOU!

