

"تأثير التعلم الإلكتروني على تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية"

1. عنوان المشكلة البحثية:

"تأثير التعلم الإلكتروني على تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية – دراسة تحليلية"

2. صياغة المشكلة البحثية:

يمكنك صياغة المشكلة البحثية بإحدى الطرق التالية:

1. صياغة على شكل سؤال بحثي:

○ ما تأثير التعلم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية؟

2. صياغة تقريرية:

○ يؤثر التعلم الإلكتروني بشكل كبير على تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية، حيث يلعب دورًا في تحسين الأداء الأكاديمي.

3. صياغة على شكل فرضية بحثية:

○ يوجد تأثير إيجابي للتعلم الإلكتروني على تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية مقارنة بالتعليم التقليدي.

3. خلفية المشكلة البحثية:

- في ظل التطور التكنولوجي والتحول الرقمي في التعليم، أصبح التعلم الإلكتروني جزءًا أساسيًا من النظام التعليمي.
- مع ازدياد الاعتماد على المنصات التعليمية الرقمية، من المهم معرفة مدى فاعلية هذا النوع من التعلم في تحسين تحصيل الطلاب.
- بعض الدراسات تشير إلى فوائد كبيرة للتعلم الإلكتروني، بينما يرى البعض الآخر أنه قد يؤدي إلى مشكلات تتعلق بالانضباط والتحفيز.

4. أهمية البحث والفجوة البحثية:

- يهدف البحث إلى معرفة أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل الطلاب، وما إذا كان يوفر بيئة تعليمية أكثر فعالية من التعليم التقليدي.
- يساعد في تقديم توصيات للمعلمين وصانعي السياسات التعليمية حول كيفية تحسين استراتيجيات التعليم الإلكتروني.
- يسد الفجوة البحثية حول مدى تأثير التعلم الإلكتروني على مهارات الطلاب الأكاديمية والتفاعل داخل البيئة الافتراضية.

5. أهداف البحث:

1. تحليل تأثير التعلم الإلكتروني على تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية.
2. مقارنة نتائج الطلاب في التعلم الإلكتروني مقابل التعليم التقليدي.
3. دراسة العوامل التي تؤثر على فاعلية التعلم الإلكتروني مثل التفاعل، المحتوى الرقمي، مشاركة الطلاب.
4. تقديم اقتراحات لتطوير استراتيجيات التعلم الإلكتروني بناءً على النتائج.

6. منهج البحث المستخدم:

- **المنهج الوصفي التحليلي:** سيتم استخدام استبيانات ومقابلات مع الطلاب والمعلمين لجمع البيانات.
- **المنهج المقارن:** مقارنة تحصيل الطلاب في نظام التعلم الإلكتروني ونظام التعليم التقليدي.
- **تحليل البيانات:** سيتم تحليل نتائج الاختبارات لتحديد تأثير التعلم الإلكتروني.

7. التوقعات والنتائج المحتملة:

- من المتوقع أن يُظهر التعلم الإلكتروني تحسّيناً في الأداء الأكاديمي للطلاب في بعض المواد.
- قد يواجه بعض الطلاب تحديات مثل قلة التفاعل أو ضعف التحفيز، مما قد يؤثر على الأداء.
- سيؤدي البحث إلى توصيات حول كيفية تحسين جودة التعلم الإلكتروني ليكون أكثر فاعلية.

مصادر ومراجع علمية:

1. المحمودي، محمد سرحان. (2019). *مناهج البحث العلمي*. صنعاء: دار الكتب.
2. عبدالعزيز، بركات. (2012). *مناهج البحث الإعلامي*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
3. عبدالباسط، محمد حسن. (1980). *أصول البحث الاجتماعي*. القاهرة: مكتبة وهبة.
4. عبد الحميد، محمد. (2004). *البحث العلمي في الدراسات الإعلامية*. القاهرة: دار الكتاب.

2. دراسات أكاديمية وأبحاث منشورة:

5. علي، أحمد محمود. (2021). *أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية*. المجلة العربية للتربية والتعليم، العدد 25.
6. الزيدي، حسن عبدالكريم. (2020). *التعليم الإلكتروني والتفاعل الصفّي: دراسة تحليلية*. المجلة الدولية لتكنولوجيا التعليم، المجلد 8، العدد 3.
7. الصباغ، مروة حسن. (2019). *التعليم عن بعد وأثره على مهارات الطلاب في ظل جائحة كورونا*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 12.

3. مقالات علمية ومنشورات إلكترونية:

8. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). (2020). التعليم الإلكتروني في العالم العربي: الفرص والتحديات. متاح عبر: www.unesco.org.
9. البنك الدولي. (2021). التعليم في العصر الرقمي: تحليل لتجارب الدول النامية في التعلم الإلكتروني. متاح عبر: www.worldbank.org.
10. وزارة التربية والتعليم. (2021). تقرير حول استخدام المنصات التعليمية وتأثيرها على التحصيل الدراسي. متاح عبر: www.moe.gov.

4. تقارير وإحصائيات رسمية:

11. اليونيسف. (2021). التعليم الإلكتروني في الدول العربية: تحديات وفرص. تقرير متاح عبر موقع www.unicef.org.
12. وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. (2020). تقرير حول تجربة "مدرستي" وأثرها على نتائج الطلاب. متاح عبر موقع الوزارة.
13. منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD). (2021). التعليم الرقمي ومستويات التحصيل الأكاديمي. متاح عبر: www.oecd.org.

الباحث :

معاذ محمد باعظيم