

جامعة ميدأوشن



كلية العلوم الإنسانية

قسم / تخصص القيادة التربوية

عنوان البحث: أثر التكنولوجيا في تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية
للأطفال في عمر سنتين إلى ثلاث

إعداد الطالبة/ نهلة عبدالوهاب تميم الدار

إشراف/

د. الفیصل عبد الحمید

د. فايز جراد

العام الدراسي:

2025 – 2024

مقدمة:

من المعروف أن من أبرز مميزات هذا العصر أنه أصبح يعرف بعصر التكنولوجيا، ولقد تطورت أدوات ووسائل التكنولوجيا في الآونة الأخيرة كثيرا وأصبحت أدوات التكنولوجيا أكثر حداثة وأكثر انتشارا فلا تكاد تخلو منها بيت من بيوت العالم فأصبحت في متناول الأطفال بفعل السياسة التنافسية للشركات المنتجة لها، فقد عملت على تصميمها بأحجام وطرق تتناسب مع مختلف الفئات العمرية للبشر بما فيهم الأطفال ابتداء من سن سنتين، وتتميز الوسيلة التكنولوجية المقدمة للطفل بسهولة استخدامها ومصممة بما يتناسب مع ميول الأطفال وتوجهاتهم.

وتتنوع وسائل التكنولوجيا المقدمة للطفل ما بين التلفاز (البرامج الموجهة للطفل، قنوات الأطفال)، والأجهزة اللوحية (الآيباد- أجهزة الألعاب الالكترونية)، والحاسوب والانترنت. ومما لاشك فيه أن تلك الوسائل تعمل على تطوير مهارات الأطفال المختلفة بما فيها المهارات المعرفية والاجتماعية إذا ما تم ترشيدها وتقديمها للطفل بشكل مفيد ونافع.

وقد كان سبب اختيار الباحثة لهذا الموضوع يرجع إلى قناعتها المطلقة بأهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه وسائل التكنولوجيا الحديثة في صورتها الحالية ومفززاتها المتطورة في تغيير وتحسين حياة الأطفال، وكذلك قناعة الباحثة بأن المهارات المعرفية والاجتماعية هي الأقرب احتمالية أن تعمل وسائل التكنولوجيا الحديثة على تطويرها لدى الطفل، وذلك لسهولة اكتساب الأطفال لها من عمر

(٢-٣ سنوات) ، و نظراً لمحدودية القدرات الذهنية للأطفال في هذه المرحلة العمرية.

وتسعى الباحثة من خلال بحثها هذا إلى التعرف على أهم وسائل التكنولوجيا الحديثة الملائمة للأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) والتي يمكن أن تعمل على تنمية قدراتهم المعرفية والاجتماعية، والتوصل إلى معرفة الأثر الذي تحدثه تلك الوسائل في تنمية القدرات المعرفية والاجتماعية عند الأطفال المستخدمين و اكتشاف الفرق فيما بينهم وبين أقرانهم الذين لا يستخدمونها من عمر (٢-٣ سنوات) . واكتشاف الفرق في مستوى تلك المهارات فيما بين أطفال تلك الفئة العمرية المستخدمين لها من حيث معايير (سن الطفل (سنتين أم ثلاث)، الجنس (ذكر - أنثى)، الأسرة المتعلمة، نوعية الوسيلة المستخدمة)

مشكلة الدراسة:

تتمحور إشكالية الدراسة حول فهم كيفية تأثير الاستخدام المتزايد للتكنولوجيا على النمو العقلي والاجتماعي للأطفال في هذه المرحلة الحساسة من حياتهم. وتكمن الإشكالية في التوازن بين الفوائد المحتملة للتكنولوجيا في تعزيز المهارات المعرفية (مثل التعلم وحل المشكلات) والمخاوف المتعلقة بالتأثير السلبي على التطور الاجتماعي (مثل التفاعل مع الآخرين والتواصل الفعال).

في ظل الانتشار الواسع لاستخدام التكنولوجيا بين الأطفال في مراحل عمرية مبكرة، أصبح من الضروري دراسة أثر هذه التكنولوجيا على نموهم. فعلى الرغم من أن التطبيقات التعليمية والألعاب الإلكترونية يمكن أن تساهم في تعزيز قدراتهم المعرفية، مثل تحسين التفكير النقدي والتركيز، إلا أن هناك مخاوف من أن يكون لها تأثير سلبي على المهارات الاجتماعية للأطفال، مثل التواصل مع الأقران، والتفاعل الاجتماعي الطبيعي، والتعلم من خلال اللعب الجماعي.

الأسئلة التي تنبثق من إشكالية الدراسة:

- ١- ماهي نوع الوسائل التكنولوجية التي يمكن للأطفال استخدامها في عمر (٢-٣ سنوات)، وماهي المهارات المعرفية والاجتماعية التي يمكن أن تعمل تلك الوسائل على تطويرها لديهم؟

1. هل يؤدي استخدام التكنولوجيا إلى تحسين المهارات المعرفية والاجتماعية لدى الأطفال في عمر سنتين إلى ثلاث سنوات؟

2. ما مدى تأثير التكنولوجيا على تطور المهارات المعرفية والاجتماعية للأطفال في هذه المرحلة العمرية؟

٤- هل تظهر هناك فروق في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية بين الأطفال المستخدمين لوسائل التكنولوجيا أنفسهم في المرحلة العمرية نفسها تعزى إلى (السن - الجنس - نوع الأداة المستخدمة - الأسرة المتعلمة)

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- 1- تساهم الدراسة في فهم كيف تؤثر وسائل التكنولوجيا الحديثة، مثل الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، على تطوير المهارات المعرفية والاجتماعية للأطفال في هذه المرحلة الحساسة من النمو.
- 2- تقدم نتائج الدراسة توصيات عملية يمكن أن تساعد الآباء والمعلمين في اختيار الأنشطة التكنولوجية المناسبة وتعزيز استخدام التكنولوجيا بشكل إيجابي.
- 3- تعزز الدراسة الوعي حول الاستخدام المسؤول للتكنولوجيا وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية، مما قد يؤدي إلى مبادرات مجتمعية تدعم الاستخدام السليم للتكنولوجيا.
- 4- توفر قاعدة بيانات يمكن أن تكون مرجعية لدراسات مستقبلية تتعلق بتطور الأطفال وتفاعلهم مع التكنولوجيا.

أهداف الدراسة:

لقد هدفت الباحثة من خلال دراستها إلى :

1. تحديد نوعية وسائل التكنولوجيا التي يمكن للأطفال استخدامها في عمر (٢-٣ سنوات)، والمهارات المعرفية والاجتماعية التي يمكن أن تعمل تلك الوسائل على تطويرها لديهم.
- ٢- التعرف على مدى تأثير استخدام التكنولوجيا على تطور المهارات المعرفية والاجتماعية على الأطفال المستخدمين لها في الفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات.
- تحليل كيف تؤثر التكنولوجيا على قدرات التفكير وحل المشكلات والانتباه والذاكرة لدى الأطفال.
- ٣- التوصل إلى معرفة الفرق بين أطفال المرحلة العمرية (٢-٣ سنوات) المستخدمين لوسائل التكنولوجيا أنفسهم في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية من حيث ((الجنس (ذكر - أنثى)، نوع الأداة المستخدمة، الأسرة المتعلمة، فارق السن (سنتين - ثلاث سنوات)))
- ٤- تقديم توصيات تعمل على تعزيز الإستيعاب و الفهم لدى الآباء والمربين في كيفية ترشيد استخدام وسائل التكنولوجيا عند الأطفال لتعمل على تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لديهم.

تساؤلات الدراسة

يفترض من الباحثة في هذه الدراسة الاجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما هي وسائل التكنولوجيا التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لدى الأطفال في عمر (٢ - ٣ سنوات).
- ٢- ماهي المهارات المعرفية والاجتماعية التي يمكن أن تعمل وسائل التكنولوجيا على تنميتها عند الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات)؟
- ٣- ما مدى تأثير استخدام التكنولوجيا على تطور المهارات المعرفية والاجتماعية على الأطفال المستخدمين لها في الفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات؟

- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) الذين يستخدمون وسائل التكنولوجيا وبين الذين لا يستخدمونها مطلقاً من حيث المهارات المعرفية والاجتماعية؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية بين الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) تعزى إلى ((الجنس (ذكر - أنثى)، نوع الأداة المستخدمة، الأسرة المتعلمة، فارق السن (سنتين - ثلاث سنوات))؟

فروض الدراسة:

لقد حددت الباحثة فرضيات الدراسة، بالآتي:

- الفرضية الأولى: وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية بين الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) المستخدمين لوسائل التكنولوجيا عن أقرانهم الذين لا يستخدمونها.
- الفرضية الثانية: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية بين الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) المستخدمين لوسائل التكنولوجيا تعزى إلى الجنس.
- الفرضية الثالثة: وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية بين الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) المستخدمين لوسائل التكنولوجيا تعزى إلى الأسرة المتعلمة.
- الفرضية الرابعة: وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية بين الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) المستخدمين لوسائل التكنولوجيا تعزى إلى السن (سنتين - ثلاث سنوات).
- الفرضية الخامسة: وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات المعرفية والاجتماعية بين الأطفال في عمر (٢-٣ سنوات) المستخدمين لوسائل التكنولوجيا تعزى إلى نوعية الأداة المستخدمة .

الدراسات السابقة:

• الدراسة الأولى: دراسة ميعاد عبد الله مبارك العوبثاني، *تأثير التكنولوجيا على ثقافة الأطفال*،

مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (6) العدد (30) (5): يناير (2022)، ص ٧١-٨٩

هدفت الدراسة إلى توضيح أثر التكنولوجيا على ثقافة الأطفال.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

وتمثلت نتائج الدراسة في أن استخدام الأطفال للمعلومات والاتصالات والوسائط التكنولوجية وألعاب الحاسوب، أصبح له نصيبا كبيرا في مساحات شاسعة من الحياة اليومية للأطفال في زمننا المعاصر، كما أنه في مجتمعات الغرب و المعلوماتية، تأخذ الوسائط مكانا مركزيا في الحياة اليومية وصارت أهميتها في ازدياد، ويستغل الأطفال والشباب جزءا مهما من معرفتهم بالعالم من حولهم من خلال هذه الوسائط الإلكترونية ومن بينها الإنترنت، وصارت الأصناف و المتعددة من قدرات الاتصالات أكثر أهمية في هذا الوقت، وذلك للأسباب الآتية:

١- ان التكنولوجيا سلاح ذو حدين على رغم من مزاياه وفوائده وفي مختلف المجالات التي جعلت العالم اشبه بالقرية الصغيرة وقصرت المسافات والزمن وقربت البعيد الا انه تحمل بين طياته مساوئ واطار كثيرة على حياة الاطفال.

٢- ان للتكنولوجيا مكانة مهمة في ثقافة الأطفال

3- ان التكنولوجيا تنمي القدرات الإبداعية لدى الأطفال.

4- ان التكنولوجيا تنمي الامكانيات الذهنية لدى الأطفال.

٥- ان التكنولوجيا تنمي امكانية الطفل في التعلم .

٦- ادمان الأطفال على الأجهزة الإلكترونية واللوحية والالعاب الإلكترونية في ظل غياب الرقابة

الأسرية والقانونية على تلك الوسائل.

٧- توضيح التحديات التي تواجه الآباء والأمهات في التحكم باستخدام التكنولوجيا من قبل أطفالهم.

٨- توضيح استراتيجيات توظيف التكنولوجيا على الأطفال بشكل فعال، وبيان ماهي المجالات التي

يمكن توظيف التكنولوجيا فيها.

٩ استخدام التكنولوجيا له آثار سلبية على الأطفال في الجوانب الاجتماعية والصحية والسلوكية.

التوصيات والمقترحات.

١- ضرورة أن تعمل وسائل الإعلام على بث برامج توعية والإرشاد تساعد على وضع حد لظاهرة

ادمان الأطفال على وسائل التكنولوجيا وإيجاد حلول مناسبة لها وضرورة إنشاء مراكز متخصصة في

كل منطقة أو محافظة لمعالجة الأطفال المدمنين على تلك الادوات والوسائل.

٢- نشر الوعي بين الآباء والأمهات لتمكينهم من مواكبة التكنولوجيا وطرق الاتصال الحديثة،

وتزويدهم بالمعلومات الضرورية لمساعدتهم على توعية أبنائهم فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا.

٣- زيادة مستوى الرقابة على المحتوى الذي يتابعه الأطفال .

٤- ضرورة تحديد ساعات استخدام الطفل للتكنولوجيا.

٥- إرشاد الأطفال إلى الاستخدام الصحيح للتكنولوجيا.

٦- محاولة شغل وقت الطفل بعمل نشاطات بعيدا عن استخدام الهاتف الذكي، بهدف تنمية مهاراته العملية وصقل شخصيته بما يتناسب والواقع الذي يعايشه.

٧- لا بد للمدارس أن تنطلق إلى أخلاقيات التعامل وأسس استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، والتعريف بقوانين المواقع الإلكترونية، والتحذير من المخاطر المترتبة على سوء الاستخدام.

• الدراسة الثانية: دراسة جيهان علوشي سيد أحمد، **دور التكنولوجيا في تنمية المهارات المعرفية المتعددة للطلبة الموهوبين** - دراسة تحليلية، جامعة سوهاج-كلية التربية، محلة شباب الباحثين، عدد (١٨) - مجلد (٢) ، أكتوبر (٢٠٢٣)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن استخدام التكنولوجيا والتقدم الحاصل في تعليم الموهوبين وتنمية مهاراتهم المعرفية والإبداعية المتعددة، إلى التعرف على دور التكنولوجيا في تنمية المهارات المعرفية المتعددة للموهوبين. ومعرفة العلاقة بين المهارات المعرفية والتكنولوجيا. وتحديد دور التكنولوجيا في تنمية المهارات المعرفية للموهوبين و تحديد أثر التكنولوجيا على تنمية المهارات المعرفية للموهوبين. استنتجت الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن الطلبة الموهوبون يتميزون ويبدعون بشكل أكبر وأعمق عند استخدامهم للتكنولوجيا في عملية التعلم، وبالذات عند دخول تلك التكنولوجيا في جميع المجالات مناهج تعليم تعلم بيانات تقييمات. أن التعليم باستخدام التكنولوجيا يجعل عملية التعلم فعالة أكثر متميزة وتراعي قدرات اهتمامات ومواهب الطلبة، وتزيد من قدرتهم على اكتساب أكبر عدد من المهارات التي تساعدهم في التميز والإبداع والانخراط السليم داخل المجتمع. وتوصل الباحث بعد إجراء تحليل إلى أن أسلوب تعليم وتعلم الطلبة الموهوبين باستخدام التكنولوجيا يعزز وينمي المهارات المتعددة ويعمل على زيادة مهارات التفكير العليا وتصور الذات لدى الطلبة.

توصيات الدراسة:

١- استخدام أوسع للتكنولوجيا في تعليم الموهوبين نظراً لفوائدها العديدة ومساهمتها في

الوصول بالموهوبين للإبداع.

٢- استخدام المناهج والتقييمات المعتمدة على الحاسوب في تعليم وتقييم الموهوبين.

٣- إدخال الإنترنت مع الكتب المنهجية في تعليم الموهوبين.

٤- دمج التكنولوجيا في مختلف البيئات التعليمية للموهوبين.

٥- عقد ندوات ورش عمل للمدرسين بمدارس ومراكز رعاية الموهوبين تظهر أهمية وفاعلية استخدام

التكنولوجيا في تدريس الموهوبين ومساهمتها في دفعهم نحو الإبداع والابتكار.

مقترحات الدراسة:

١- إجراء دراسة تتبعه على قلة من الموهوبين لفحص تأثير التكنولوجيا على المراحل العمرية المختلفة.

٢- إجراء بحوث ودراسات تفحص مدى تأثير استخدام التكنولوجيا على الخصائص الشخصية

والانفعالية والاجتماعية للموهوبين.

٣- إجراء دراسات وبحوث تبين رأي الموهوبين في استخدام التكنولوجيا في تعليمهم.

٤- إجراء دراسة مقارنة بين تعليم الموهوبين باستخدام التكنولوجيا وتعليمهم باستخدام الطرق التقليدية.

المنطلقات النظرية للدراسة:

يجب الاعتماد على عدد من النظريات النفسية والتربوية التي تفسر كيفية تطور المهارات المعرفية والاجتماعية لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية (٢-٣ سنوات)، وكذلك الدور الذي يمكن أن تلعبه التكنولوجيا في هذا التطور. وفيما يلي أهم المنطلقات النظرية:

١- نظرية النمو المعرفي لبياجيه (Jean Piaget):

تركز هذه النظرية على المراحل التي يمر بها الأطفال في تطوير مهاراتهم المعرفية. وفقاً لبياجيه، الأطفال في عمر سنتين إلى ثلاث سنوات يكونون في المرحلة الحسية-الحركية (Sensory motor Stage) حيث يتعلمون من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة بهم. التكنولوجيا، مثل التطبيقات التفاعلية والألعاب التعليمية، يمكن أن توفر بيئة محفزة تعزز التفاعل وتزيد من فرص التعلم والاكتشاف.

٢- نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (Albert Bandura):

تبرز هذه النظرية أهمية التعلم بالملاحظة والتقليد في تطوير المهارات الاجتماعية. يمكن أن تكون التكنولوجيا، مثل الوسائط الرقمية والتطبيقات التي تركز على التفاعل الاجتماعي، أداة فعالة لتعلم الأطفال سلوكيات اجتماعية من خلال محاكاة الشخصيات أو السيناريوهات التي يرونها على الشاشات.

٣- نظرية المنطقة القريبة من النمو (لفيجوتسكي (Lev Vygotsky):

تشير هذه النظرية إلى أن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يتلقى الأطفال الدعم (أو "الدعم التعليمي") من الآخرين. التكنولوجيا يمكن أن توفر هذا الدعم من خلال التطبيقات التي تقدم تعليمًا موجهًا وتفاعليًا، مما يعزز تطور المهارات المعرفية والاجتماعية من خلال توجيه الأطفال في أنشطة تعليمية تعزز النمو.

٤- النظرية السلوكية (Behaviorism):

تؤكد هذه النظرية على دور التعزيز والمكافآت في تشكيل السلوك. يمكن أن تكون التكنولوجيا، وخاصة التطبيقات التفاعلية والألعاب، مبنية على هذا الأساس من خلال تقديم مكافآت أو تعزيزات فورية للأطفال عند تحقيق أهداف معينة، مما يعزز التعلم ويحفز الطفل على تطوير مهاراته المعرفية والاجتماعية.

٥- نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر

تنص هذه النظرية على أن الأطفال يمتلكون أنواعًا متعددة من الذكاء، مثل الذكاء اللغوي، الموسيقي، الاجتماعي، والمنطقي. يمكن للتكنولوجيا أن تقدم تجارب تعليمية متنوعة تلبي أنواع الذكاء المختلفة لدى الأطفال، مما يعزز من تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية بشكل شامل.

٦- النظرية البيئية لبورنفنبرنر (Urie Bronfenbrenner)

تركز هذه النظرية على تأثير البيئة الاجتماعية المحيطة بالطفل (مثل الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) على تطوره. وفقاً لهذه النظرية، يمكن للتكنولوجيا أن تكون جزءاً من البيئة المباشرة للأطفال، وتؤثر على تفاعلهم الاجتماعي وتطويرهم المعرفي.

٧- نظرية التعلم النشط (Active Learning Theory)

تشير إلى أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الانخراط الفعال في الأنشطة بدلاً من الاكتفاء بالمشاهدة أو الاستماع السلبي. التكنولوجيا التفاعلية، مثل التطبيقات التي تشجع على التفاعل والمشاركة، يمكن أن تدعم هذا النوع من التعلم وتساعد الأطفال على تطوير مهاراتهم.

المنهجية وطرق البحث:

تري الباحثة أن ما يتناسب مع طبيعة دراستها وتحقيق أهدافها هو استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

أدوات الدراسة :

إن أدوات الدراسة المناسبة لموضوعنا هذا تتمثل بالأدوات التالية:

1. الملاحظة المباشرة:

يتم من خلالها مراقبة الأطفال أثناء استخدامهم للتكنولوجيا مثل الأجهزة اللوحية أو تطبيقات تعليمية محددة. يمكن تدوين ملاحظات حول كيفية تفاعلهم مع التكنولوجيا وكيف يؤثر ذلك على سلوكهم وتطورهم المعرفي والاجتماعي.

2. الاستبيانات والمقابلات مع أولياء الأمور:

لمعرفة مدى استخدام أطفالهم للتكنولوجيا، نوع التطبيقات أو الأجهزة المستخدمة، والتغيرات التي لاحظوها في مهاراتهم الاجتماعية والمعرفية. كما يمكن إجراء مقابلات معمقة للحصول على رؤى أكثر تفصيلاً.

3. تقييمات المهارات المعرفية والاجتماعية:

يمكن استخدام مقاييس تقييم تم تطويرها لقياس مستوى المهارات المعرفية (مثل التركيز، الذاكرة، وحل المشكلات) والاجتماعية (مثل التفاعل مع الآخرين، التعاون، وإدارة المشاعر). تُجرى هذه التقييمات قبل وبعد فترات محددة من استخدام التكنولوجيا.

4. التطبيقات التعليمية الموجهة عبر الوسائل الالكترونية المختلفة:

- يمكن استخدام تطبيقات تعليمية مصممة خصيصاً لتطوير المهارات المعرفية والاجتماعية لدى الأطفال. يتم مراقبة تأثير هذه التطبيقات على مدى زمني محدد لتحديد مدى فعاليتها.

٥- الأساليب الإحصائية:

- المتوسطات، الوسيط، الانحراف المعياري: لعرض الخصائص الأساسية للبيانات، مثل مستوى استخدام التكنولوجيا بين الأطفال أو مستويات المهارات المعرفية والاجتماعية قبل وبعد استخدام التكنولوجيا.

- التوزيعات التكرارية لتحديد مدى انتشار استخدام التكنولوجيا بين الأطفال وتأثيرها.

- اختبار (T-Test) للأزواج المتطابقة: لمقارنة نتائج المهارات المعرفية والاجتماعية للأطفال قبل وبعد استخدام التكنولوجيا. يُمكن أن يكون هذا الاختبار مناسباً إذا كنت تقارن بين متغيرين تابعين (مثل تقييم المهارات قبل وبعد التدخل).

- تحليل الارتباط (Correlation Analysis): لاختبار مدى قوة واتجاه العلاقة بين استخدام التكنولوجيا وتطور المهارات المعرفية والاجتماعية. يمكن استخدام معامل ارتباط (Pearson) أو (Spearman) بناءً على طبيعة البيانات.

حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة بالآتي:

- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تناول أثر استخدام وسائل التكنولوجيا في تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية عند الأطفال في عمر سنتين إلى ثلاث سنوات.
- الحدود المكانية: تعتبر منطقة حي الاندلس - محافظة جدة حداً مكانياً للدراسة.
- الحدود الزمانية: خلال الفصل الثاني والثالث من العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، ١٤٤٦هـ -

١٤٤٧هـ

المراجع:

- أسامة كامل راتب النمو الحركي (الطفولة والمراهقة)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- أنسي محمد أحمد قاسم، اللغة والتواصل لدى الطفل، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠١.
- بلسم عبد الله الصنيع، فعالية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية جامعة القاهرة، 2011.
- جبريل كالفي، سيكولوجية طفل الروضة، تر: طارق الأشرف، دار الفكر العربي، 1995.

• روبرت واطسون وهنري كلاي ليندجرين، سيكولوجية الطفل والمراهق تر: داليا عزت مؤمن ،

مكتبة مدبولي ، القاهرة، ط1، 2004

• عزيز سمارة، عصام النمر، هشام الحسن، سيكولوجية الطفولة، دار الفكر، الأردن، ط3، 1999.

• فيصل عباس، علم النفس الطفل "النمو النفسي والانفعالي، دار الفكر العربي، بيروت، ط1، 1997

• ليلى أحمد كرم الدين، اللغة عند الطفل (سن ما قبل المدرسة)، مكتب أولاد عثمان للكمبيوتر وطباعة

الأوفست، القاهرة، 1993.

• ليونيل روسان، التفتح النفسي - الحركي عند الطفل تر جورجيت الحداد، عويدات للنشر والطباعة،

بيروت لبنان، ط 1، 2001

• محمود عبد الحليم منسي وسيد الطواب، علم النفس النمو، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 1982

• مفيد حواشين، وزيدان حواشين، التربية الحسية لطفل الروضة، دار الفكر للطباعة والنشر، ط 1،

2002

• نهى محمود الزيات ونهى ضياء الدين النمو العقلي والمعرفي للطفل، دار طيبة للطباعة، مصر، ب

ت.

