

نقد ورقة بحثية بعنوان:

"الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية
بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية"

رغد القحطاني

إعداد



تاريخ النشر وحادثة المصادر

- **حادثة المراجع:** الدراسة منشورة في عام 2025، مما يعكس ارتباطها بالإنتاج العلمي الحديث.
- **النقد الموجه:** رغم حادثة الدراسة نفسها، أشار النقد إلى أن "المشكلة غامضة" ولم يتم توضيح الفجوة البحثية بشكل كافٍ من خلال الدراسات السابقة.
- **التطورات الجديدة:** يوصي النقد بضرورة الربط بتقارير حديثة جداً مثل تقارير "هيئة تقويم التعليم" لتعكس التطورات الوطنية الراهنة.

تنوع المراجع وتغطية تاريخ البحث

- تنوع المصادر: ركزت الدراسة بشكل أساسي على السياق المحلي (التعليم العام بالمملكة).
- القصور في التنوع: انتقدت المراجعة غياب المقارنات مع "نتائج دولية" أو "تقارير وطنية" سابقة، مما يضعف التغطية التاريخية والمقارنة للموضوع.
- المرجعية النظرية: تفتقر الدراسة إلى الاستناد لإطار مفاهيمي أو نظري متنوع يجمع بين الكلاسيكي والحديث.

صلة المراجع بموضوع الدراسة

- **الصلة المباشرة:** المراجع المذكور يرتبط مباشرة بالأداء الأكاديمي في البيئة السعودية.
- **دقة الربط:** ذكر النقد أن التساؤلات لا ترتبط بنتائج دراسات سابقة بشكل واضح، مما يوحي بوجود فجوة في توظيف المراجع لخدمة أهداف الدراسة.
- **توصية التحسين:** ضرورة ربط المشكلة والتساؤلات بمراجع ونماذج تعليمية عالمية ذات صلة مثل نموذج "Bloom" و "Tinto".

استخدام المراجع لدعم الحجج والنظريات

- **دعم الحجج:** أشار النقد إلى "عدم وجود فرضيات مبدئية تستند على إطار نظري"، مما يعني أن المراجع لم تُستخدم بشكل كافٍ لبناء حجج علمية قوية.
- **المنطقية في الاستشهاد:** هناك حاجة لتعزيز الاستشهادات لتعريف "فجوة الأداء" بدقة بدلاً من الاعتماد على ملاحظات عامة.
- **التوصية الختامية:** يجب أن يكون لكل مرجع دور في توجيه التحليل الإحصائي وتفسير الفروق المرصودة.

المرجع

- الرفاعي، ر. ع. ج.، & العنزي، ن. م. (2025). الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. بحوث عربية في التربية وعلم النفس، 12(1)، 98-120.
https://journals.ekb.eg/article_402035_38279d7db484719f48fd4ed0688372d0.pdf