

مهارات بحثية 3

TASK 4

فوزيه عبدالله الديان
إدارة أعمال



بيانات الدراسة:

عنوان الرسالة: درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الابتكارية وأثرها في نشر ثقافة ريادة الأعمال في ضوء رؤية عمان 2040 من وجهة نظر المعلمين.
مؤلف الرسالة: راية بنت سعيد علي المشرفية.
سنة الرسالة: 2024.

الدرجة العلمية للرسالة: الدكتوراه.

رابط الدراسة : رسالة الأسبوع الرابع.pdf



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بنونس

مكتبة الدكتوراه: البنية والنظم والنماذج والممارسات في الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية

درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الابتكارية وأثرها في نشر ثقافة

ريادة الأعمال في ضوء رؤية عمان 2040

من وجهة نظر المعلمين

أولاً: أهمية الدراسة (كما ورد في الرسالة)

1. الأهمية النظرية:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها على المستوى النظري من خلال:

- استهدافها لموضوع حيوي، إذ تتيح للباحثين فتح مجالات بحث جديدة لمواضيع مختلفة ودراسة بعض المتغيرات، خاصة في بيئة سلطنة عمان.
- تتمثل هذه الأهمية في تسليط الضوء على آثار القيادة الابتكارية على نشر ريادة الأعمال، وتأثيرها الإيجابي على القادة التربويين والمبدعين، مما يساهم في إثراء البحث العلمي بأفكار ونتائج جديدة.
- من المتوقع أن تتكامل نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة، مما يساهم في دعم الفلسفات والنظريات ذات العلاقة وإضافة تفسيرات علمية جديدة حول الموضوع.
- علاوة على ذلك، يمكن أن تشكل هذه الدراسة قاعدة لمزيد من الأبحاث المستقبلية في هذا المجال.

2. الأهمية التطبيقية:

- تهدف هذه الدراسة إلى تحسين كفاءة النظام التعليمي في سلطنة عمان، ليوافق متطلبات العصر، ويتماشى مع رؤية عُمان 2040، التي تسعى لتطوير مؤسسات التعليم من خلال خطط استراتيجية متكاملة بين القطاعين العام والخاص.
- يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليم ريادة الأعمال وصقل مهارات المعلمين في هذا الجانب، مما يعزز قدرة القطاع التعليمي على تحقيق الأهداف الاستراتيجية.
- كما تسلط الدراسة الضوء على واقع القيادة الابتكارية وأثرها في نشر ثقافة ريادة الأعمال، مع التركيز على فئة مديري المدارس باعتبارهم جزءاً أساسياً في تنفيذ الخطط والسياسات التعليمية.
- ستكون نتائج الدراسة مفيدة لصناع القرار في وزارة التربية والتعليم، لمساعدتهم في وضع إجراءات علاجية وتطويرية تعزز دور القيادة الابتكارية في المؤسسات التعليمية، وتدعم تحقيق رؤية عمان 2040.
- كذلك، ستساعد الدراسة المشرفين التربويين ومديري المدارس في تحسين ممارساتهم القيادية، بما يتماشى مع التطورات الحديثة في مجال القيادة التربوية.

ثانيا: أهداف الدراسة (كما ورد في الرسالة)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الابتكارية وأثرها في نشر ثقافة ريادة الأعمال في ضوء رؤية عمان 2040، من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان.

وتتمثل الأهداف الفرعية للدراسة في:

- تحديد درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الابتكارية من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان.
- تحديد درجة ممارسة مديري المدارس لنشر ثقافة ريادة الأعمال من وجهة نظر المعلمين.
- قياس تأثير القيادة الابتكارية (بمحاورها الخمسة) على نشر ثقافة ريادة الأعمال في سلطنة عمان.
- اختبار الفروق الإحصائية في درجة ممارسة القيادة الابتكارية وفق متغيرات مثل (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- اختبار الفروق الإحصائية في درجة ممارسة نشر ثقافة ريادة الأعمال وفق متغيرات مثل (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

ثالثاً: تحديد مدى انطباق قاعدة SMART علي هذه الأهداف

قاعدة SMART تعني أن الأهداف يجب أن تكون:

- محددة (specific): نعم، الأهداف واضحة ومحددة، حيث تسعى إلى قياس درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الابتكارية وتأثيرها على نشر ثقافة ريادة الأعمال من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان.
- قابلة للقياس (Measurable): نعم، الأهداف قابلة للقياس، حيث يتم استخدام الاستبيانات والمقابلات، وتحليل البيانات باستخدام SPSS، مما يسمح بتحديد مستويات القيادة الابتكارية ونشر ريادة الأعمال بطريقة كمية وإحصائية.
- قابلة للتحقيق (Achievable): نعم، الأهداف قابلة للتحقيق باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وجمع البيانات من عينة واسعة من المعلمين (500) معلم ومعلمة في مختلف محافظات عمان، مما يجعلها واقعية وقابلة للتنفيذ.
- ذات صلة (Relevant): نعم، الأهداف مرتبطة بشكل مباشر برؤية عمان 2040، التي تركز على تعزيز ريادة الأعمال والابتكار في النظام التعليمي، مما يجعل الدراسة ذات أهمية كبيرة على المستوى الوطني.
- محددة بزمان (Time-bound): نعم، الدراسة محددة بفترة زمنية وهي العام الدراسي 2022/2023، مما يضمن وجود إطار زمني واضح لتنفيذ البحث وتحليل النتائج.

التقييم النهائي:

الأهداف تنطبق بشكل كبير على قاعدة SMART، حيث إنها محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، ذات صلة، ومحددة بزمان. يمكن تحسين بعض الجوانب مثل تحديد موعد أكثر دقة لإنهاء التحليل والتوصيات، ولكن بشكل عام الأهداف متوافقة مع المعايير العلمية.

رابعاً: الفرق بين أهمية وأهداف الدراسة

هناك فرق جوهري بين أهمية الدراسة وأهدافها، رغم أن بعض الباحثين يخلطون بينهما، حيث تعبر أهمية الدراسة عن الأسباب التي تجعل البحث ذو قيمة وتأثيره على المجتمع أو المجال العلمي. بينما تشمل الأهمية العلمية، التي تساهم في إثراء المعرفة وتقديم إضافات جديدة للنظريات والمناهج السابقة، والتطبيقية، التي تتعلق بكيفية استخدام نتائج البحث لحل المشكلات الواقعية أو تحسين العمليات في المؤسسات. بمعنى آخر، الأهمية تبرر سبب اختيار الموضوع وتوضح الفجوة البحثية التي يسدها.

أما أهداف الدراسة، فهي النتائج التي يسعى الباحث لتحقيقها من خلال البحث. يتم صياغتها بطريقة واضحة وقابلة للقياس، بحيث ترسم خارطة الطريق التي يتبعها الباحث في جمع البيانات وتحليلها. ويمكن أن تكون الأهداف عامة، تحدد الغاية الكبرى من الدراسة، وفرعية، تفصل الجوانب المحددة التي سيتم تناولها للوصول إلى النتيجة النهائية. على سبيل المثال، إذا كانت الأهمية تتحدث عن ضرورة تعزيز القيادة الابتكارية في المدارس، فإن الأهداف قد تشمل قياس مدى ممارسة مديري المدارس لهذه القيادة وتحليل علاقتها بنشر ثقافة ريادة الأعمال.

وبالتالي، بينما تهم الأهمية بتبرير البحث وإبراز قيمته، تركز الأهداف على ما سيتم تحقيقه من خلاله.

خامساً: صياغة أهداف وأهمية بحثية من اختياري

عنوان الدراسة: تقييم فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض

أ. الأهمية النظرية

- تنبع الأهمية النظرية لهذه الدراسة من مساهمتها في تطوير المعرفة العلمية في مجال التربية والتعليم، لا سيما في ما يتعلق بتأثير استراتيجيات التدريس التفاعلي على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. وتتمثل هذه الأهمية فيما يلي:
- إثراء الأدبيات التربوية: تضيف الدراسة إلى الأبحاث السابقة من خلال تقديم تحليل معمق حول فاعلية التدريس التفاعلي، مما يوفر مرجعاً علمياً للباحثين والمعلمين.
 - تقديم إطار نظري حديث: تساعد الدراسة في بناء نموذج نظري يربط بين التدريس التفاعلي ومهارات التفكير الناقد، مما يساهم في توجيه الدراسات المستقبلية في هذا المجال.
 - تحليل الفجوة البحثية: تستجيب الدراسة للنقص الموجود في الأبحاث التي تتناول استراتيجيات التدريس التفاعلي في البيئة التعليمية السعودية، خاصة في المرحلة الثانوية.
 - تعزيز فلسفة التعلم النشط: تساهم في دعم التوجهات الحديثة في التربية التي تؤكد على دور الطلاب كمتعلمين نشطين بدلاً من متلقين سلبيين للمعلومات.
 - دعم تطوير المناهج التعليمية: توفر الدراسة أساساً علمياً يمكن الاستفادة منه في تطوير مناهج دراسية تعتمد على التفاعل والمشاركة بدلاً من التعليم التقليدي القائم على التلقين.
 - توضيح العلاقة بين التدريس التفاعلي والتفكير الناقد: تساعد في فهم طبيعة العلاقة بين أساليب التدريس الحديثة والقدرة على التحليل والتقييم واتخاذ القرار لدى الطلاب..

خامساً: صياغة أهداف وأهمية بحثية من اختياري

عنوان الدراسة: تقييم فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض

ب. الأهمية التطبيقية

- تُعد الأهمية التطبيقية بتأثير الدراسة على الميدان التعليمي بشكل مباشر، حيث تهدف إلى تحسين أداء المعلمين والطلاب وتعزيز جودة التعليم في المدارس الثانوية. وتتمثل هذه الأهمية فيما يلي:
- توفير بيانات علمية لاتخاذ القرارات التربوية: يمكن لصناع القرار والمسؤولين في وزارة التعليم الاستفادة من نتائج الدراسة لتوجيه السياسات التعليمية نحو استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية.
 - رفع مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب: من خلال قياس الأثر الفعلي للتدريس التفاعلي، يمكن تحسين قدرة الطلاب على التحليل والتفسير والاستنتاج، مما يعزز من استعدادهم لسوق العمل والجامعة.
 - تعزيز التفاعل داخل الفصول الدراسية: تسهم الدراسة في تشجيع بيئة تعليمية أكثر حيوية، حيث يكون للطلاب دور نشط في عملية التعلم من خلال المناقشة وحل المشكلات والعمل الجماعي.
 - تقديم أدوات تقييم دقيق: توفر الدراسة أدوات قياس فعالة لقياس مدى تطور مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب نتيجة لتطبيق استراتيجيات التدريس التفاعلي.
 - تحقيق أهداف رؤية السعودية 2030 في التعليم: تتماشى نتائج الدراسة مع رؤية السعودية التي تسعى إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى الطلاب.
 - اقتراح نماذج تدريسية مبتكرة: بناءً على النتائج، يمكن اقتراح طرق تدريس عملية قائمة على التفاعل والتعاون يمكن تبنيها وتعميمها في المدارس.

خامساً: صياغة أهداف وأهمية بحثية من اختياري

عنوان الدراسة: تقييم فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض

أهداف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:
- قياس تأثير استراتيجيات التدريس التفاعلي على مستوى التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - تحليل الفروق الإحصائية في مستوى التفكير الناقد بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام التدريس التفاعلي والطلاب الذين يتلقون تعليمًا تقليديًا.
 - تحديد أكثر استراتيجيات التدريس التفاعلي فاعلية في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - فحص تأثير العوامل الفردية مثل الجنس والمستوى الأكاديمي على مدى استفادة الطلاب من استراتيجيات التدريس التفاعلي.
 - تقديم توصيات لصناع القرار التربوي حول كيفية تعزيز استخدام التدريس التفاعلي في المناهج التعليمية لتحسين مهارات التفكير الناقد.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

