



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



# الدراسات السابقة في البحث العلمي

د. اللولو القحطاني

232000702

# المحاور الرئيسية

## تعريف الدراسات السابقة

### أهمية وفائدة الدراسات السابقة

- أهمية ذكر ملخص للدراسات السابقة
- فائدة الدراسات السابقة

### مصادر البحث في الدراسات السابقة ومعايير اختيارها

- مصادر البحث في الدراسات السابقة
- معايير اختيار الدراسات السابقة
- أمثلة على مصادر علمية رصينة للدراسات السابقة

### منهجيات عرض الدراسات السابقة

- طريقة عرض الدراسات السابقة
- طرق تقديم الدراسات السابقة
- ترتيب وتقسيم الدراسات السابقة
- مكان عرض الدراسات السابقة في الورقة البحثية

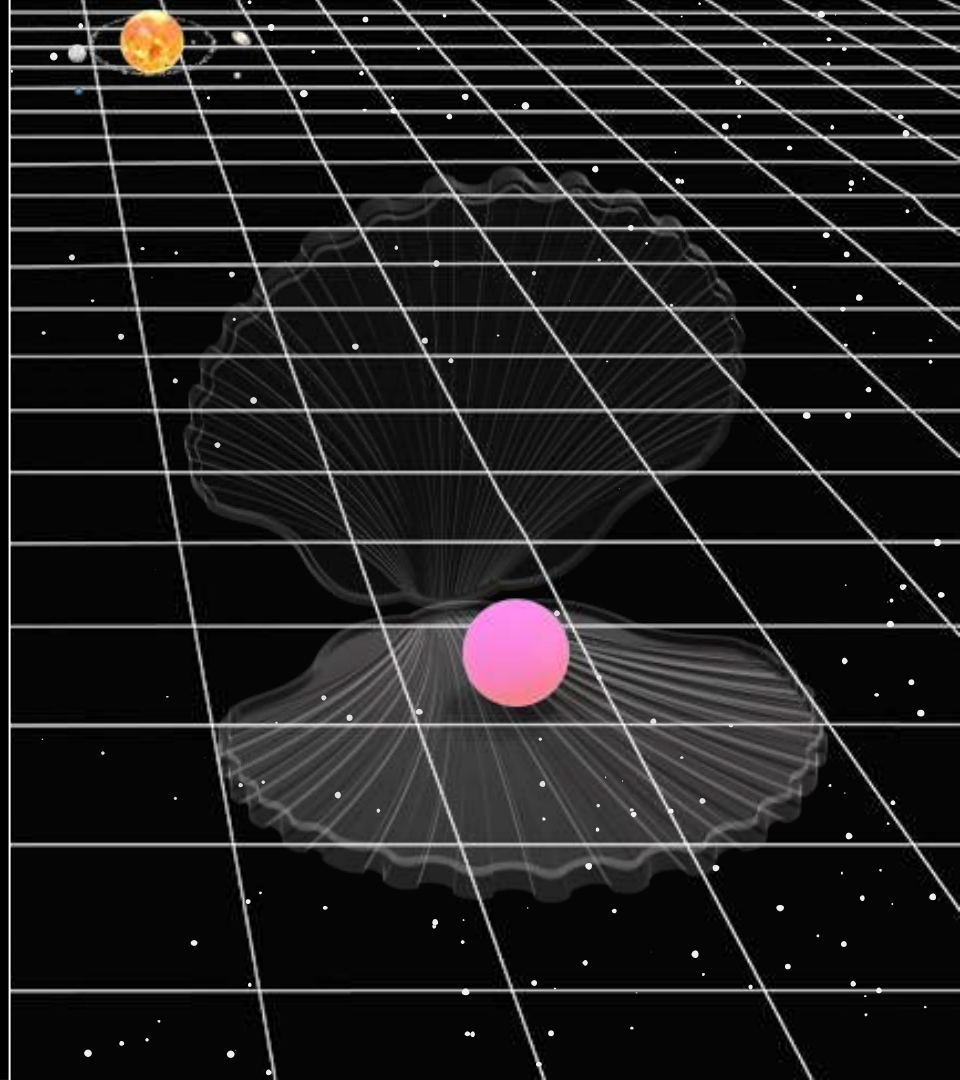
### كيفية مناقشة الدراسات السابقة والتعقيب عليها وأهمية ذلك

#### في البحث العلمي

- نصائح لمناقشة الدراسات السابقة والتعقيب عليها بشكل سليم

### الأخطاء التي يقع فيها الباحث في التعامل مع الدراسات السابقة.

### المراجع





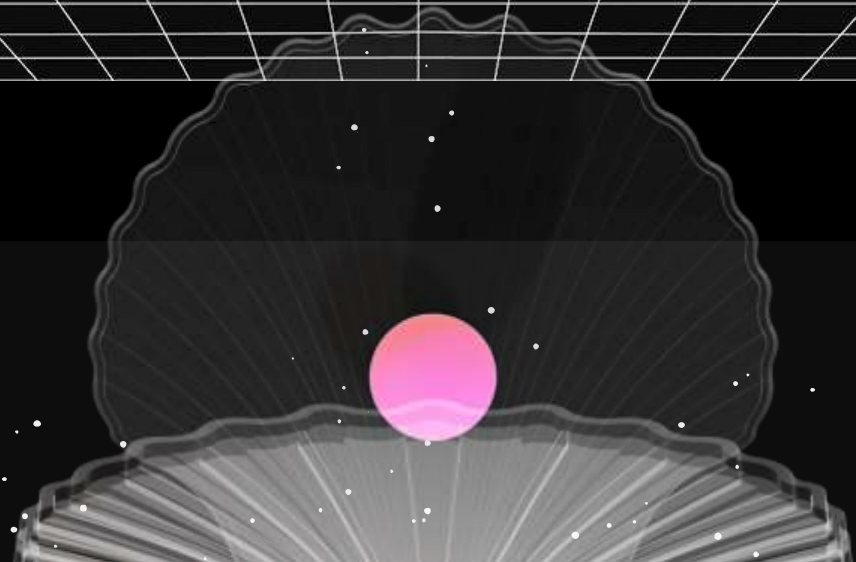
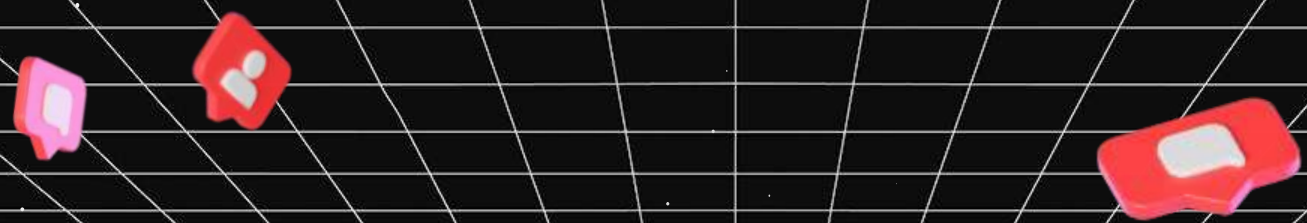
# تعريف الدراسات السابقة



## تعريف الدراسات السابقة

ويقصد بمراجعة البحوث والدراسات السابقة إجراء مسح شامل للأدبيات السابقة (كتب، دراسات، بحوث، مقالات...) ولاسيما المنشورة منها، والمتصلة بمشكلة البحث التي يتم التعبير عنها تعبيراً عاماً، ضمن المقدمة، فمصطلح الدراسات السابقة يشير إلى مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع أو بعض جوانبه حتى يتسنى للباحث أن يبدأ من حيث انتهى غيره من الباحثين، وأن يوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقه من دراسات. فهي عملية تهدف إلى تكوين وبناء صلات قوية بين البحث الحالي وبين البحوث السابقة له، ومن ثم ربط البحث الحالي بالتراكم المعرفي في الموضوع.

# أهمية وفائدة الدراسات السابقة





## أهمية ذكر ملخص للدراسات السابقة

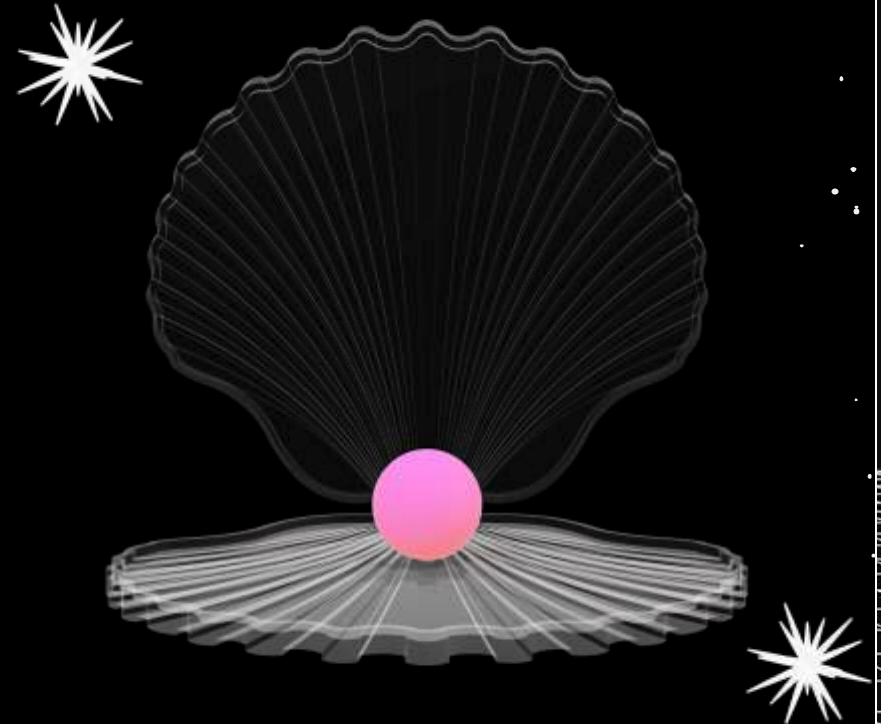
أولاً: التأكيد للقارئ على أن مشكلة الدراسة التي وقع عليها الاختيار، لم يتم تناولها من قبل، أو تم تناولها، ولكن بدون عمق وتفاصيل كافية، أو تم تناولها بعمق وتفاصيل، ولكنها ركزت على جوانب معينة غير الجانب الذي سوف تركز عليه الدراسة الحالية.

ثانياً: صياغة أهداف الدراسة في ضوء ملخص الدراسات السابقة وجعلها تركز على الموضوعات التي لم تتطرق لها الدراسات السابقة، أو على الموضوعات التي لم تركز عليها، أو على الموضوعات التي ركزت عليها، ولكن لم تخرج فيها بنتائج محددة.

ثالثاً: استفادة الباحث من تجارب السابقين، وخاصة إذا تم تناول المشكلة في بلد آخر أو في بيئة تختلف عن بيئة منطقة الدراسة، الأمر الذي يمكن الباحث من المقارنة الاستفادة من خبرات الباحثين في سبل تناولهم للمشكلات والمصادر التي اشتقوا منها معلوماتهم وطريقة عرضهم وتحليلهم لها.



- تساعد الباحث في إعداد خطة الدراسة.
- تثري الإطار النظري للبحث.
- تبرز حجم ومدى مشكلة الدراسة.
- الاستفادة من نتائجها في صياغة الفروض (إن وجدت).
- الاستفادة منها في تحديد أدوات الدراسة والمنهج المستخدم.
- الاستفادة منها في المعالجات الإحصائية.
- معرفة الباحث موقع دراسته بين هذه الدراسات وما تضيفه عن سابقتها مما يبرز أهميتها.
- تساهم في تحليل وتفسير نتائج الدراسة.



الفائدة من الدراسات السابقة



مصادر البحث في الدراسات  
السابقة ومعايير اختيارها

# مصادر البحث في الدراسات السابقة

الدوريات  
العلمية  
المحكمة

قواعد  
البيانات  
المحفوظة  
على أقراص  
الليزر

قواعد البيانات  
مثل (ERIC)  
التي يمكن  
الاتصال بها  
عبر خط الهاتف  
والحاسب

الفهارس  
مثل فهرس  
التوثيق  
للعلوم  
الاجتماعية

الانترنت

الكتب

ملخصات رسائل  
الدكتوراه  
والماجستير مثل  
الملخصات  
الاجتماعية  
(Sociological  
Abstract)

الوثائق  
والسجلات  
والتقارير  
الحكومية

الرسائل  
العلمية  
(الدكتوراه  
والماجستير)

المجلات  
الثقافية

الصحف  
والجرائد

# معايير اختيار الدراسات السابقة

معیار الصلة



معیار الحدائة



معیار مكان النشر



معیار النشر

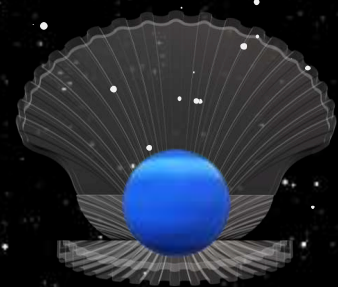




## معيار النشر

تعد الدراسات المنشورة أفضل أنواع الدراسات حيث  
إن عملية النشر تمر بمراحل تقييم من الأخصائيين في  
موضوع الدراسات وبشكل سري.

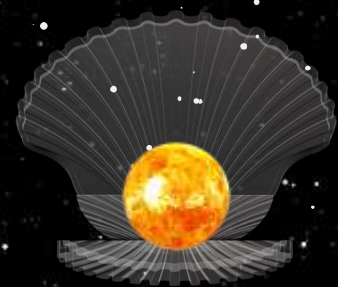




## معيار مكان النشر

لمكان نشر الدراسات أهمية بالغة، حيث يمكن الحكم على جودة الدراسات من المكان الذي تنشر فيه. حيث إن هناك أماكن نشر مهنية علمية، ولا ينشر فيها إلا الدراسات التي تجتاز عملية تقييم معقدة، ويمكن تصنيف جودة الدراسة وفقاً لمكان النشر.





# معيار الحداثة

لابد من الرجوع إلى الدراسات العلمية الحديثة زمنياً وقت  
كتابة الموضوع وبحثه لدعم أهمية البحث.





## معييار الصلة

من المعايير المهمة في الحكم على جودة الدراسات السابقة صلتها بموضوع البحث، فمن المهم أن تكون هذه الدراسات ذات صلة وذلك لكي يتمكن من ربط نتائج الدراسة بنتائج هذه الدراسات وبيان موطن الاتفاق والاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة وبشكل تكاملي.

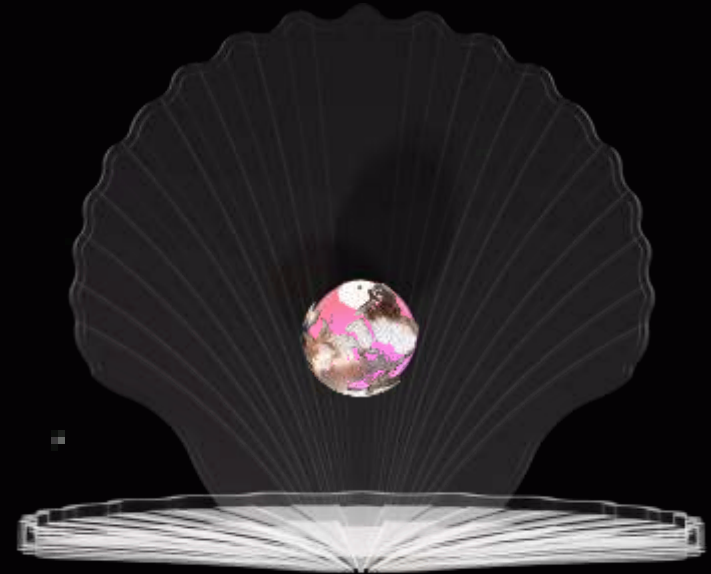


رسائل الماجستير والدكتوراه التي  
تمت مناقشتها واجازتها من قبل  
الجامعات والاكاديميات والمعاهد  
والمؤسسات العلمية المعترف  
بها

البحوث العلمية المنشورة في  
المجلات المحكمة والمعترف بها  
من قبل المؤسسات والمراكز  
البحثية، وغالبا ما تتولى الجامعات  
وكلياتها، ومراكز البحث العلمي  
إصدار هذه المجلات

البحوث والدراسات  
المنشورة عبر المواقع  
العلمية الرصينة بشبكة  
المعلومات الدولية  
"الانترنت"

البحوث المقدمة والمقبولة في  
المؤتمرات والندوات العلمية  
المحكمة والمنشورة في الكتب  
الصادرة عن تلك المؤتمرات  
والندوات

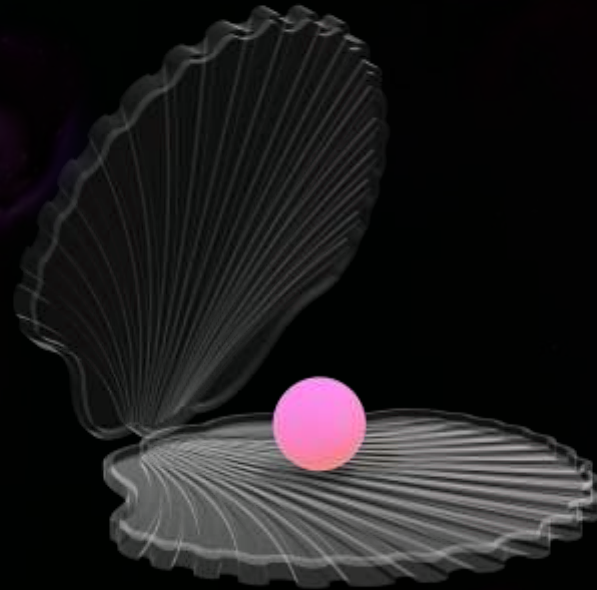


أمثلة على مصادر علمية  
رصينة للدراسات السابقة

# منهجيات عرض الدراسات السابقة

## طريقة عرض الدراسات السابقة

من المهم أن يولي الباحث نفس القدر من الاهتمام بكل دراسة من الدراسات السابقة، فمن غير المفضل أن يخصص الباحث صفحة كاملة لعرض دراسة معينة، في حين يخصص ربع أو نصف صفحة العرض دراسة أخرى، فالمساحات المخصصة لكل دراسة من الدراسات السابقة يجب أن تكون متقاربة، وذلك حتى لا يعطي الباحث للقارئ بتفاوت أهمية ما يقوم بعرضه من دراسات. ويجب على الباحث أن يقدم عرضا مستوفيا ومركزا لكل دراسة.



## طريقة عرض الدراسات السابقة

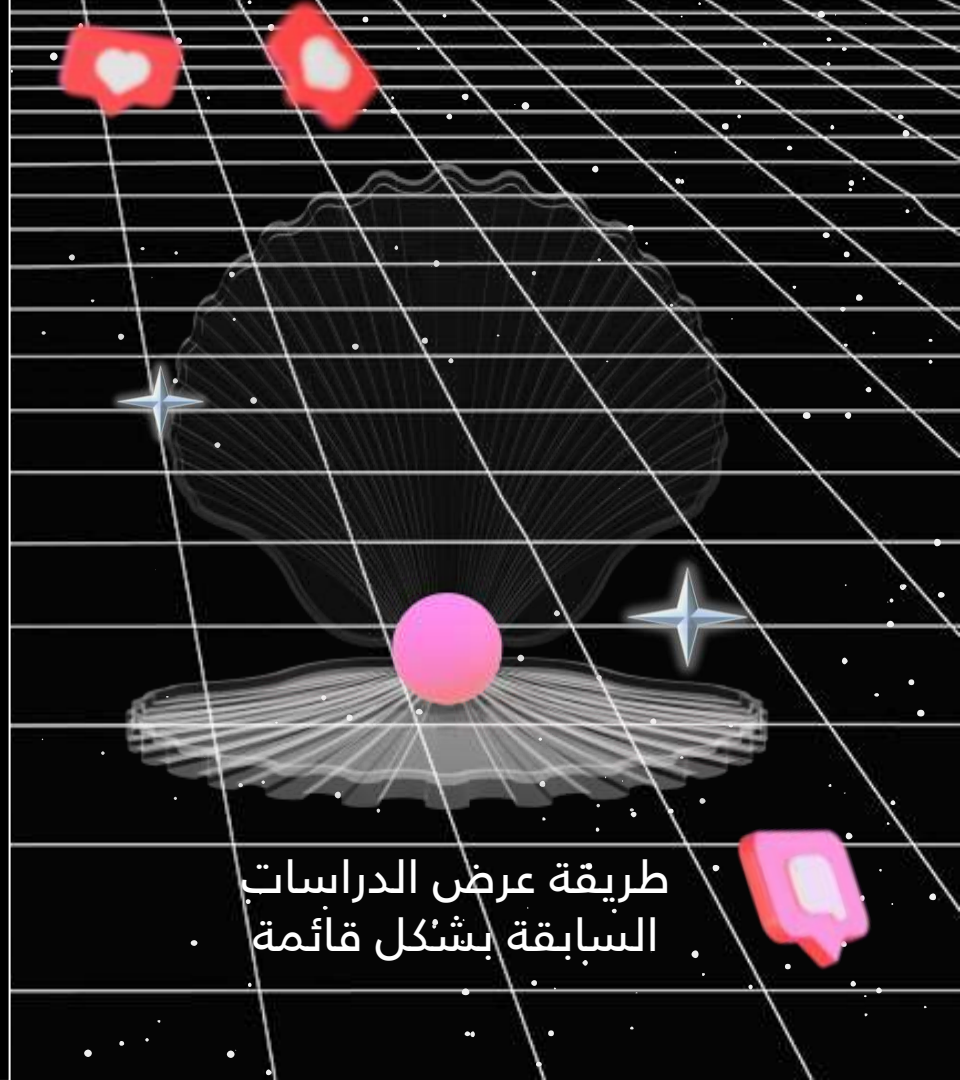
ويجب على الباحث أن يقدم عرضا مستوفيا ومركزا لكل دراسة، على أن يحتوي العرض على الآتي:

- عنوان الدراسة، الذي يجب أن يكتب كاملا في المتن.
- الهدف من الدراسة، وإذا كانت الدراسة تحتوي على عدة أهداف فيجب في هذه الحالة التركيز على أهم تلك الأهداف.
- المجتمع الذي اجريت فيه الدراسة، والعينة التي اخضعت للدراسة، وحجمها، وطريقة اختيارها، وسحبها.
- المنهج الذي قام الباحث باستخدامه في دراسته.
- الأدوات التي قام الباحث باستخدامها في دراسته.
- أهم النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة، وعليه هنا ان يحدد أهم النتائج وفق معيار علاقتها بدراسته.



# طرق تقديم الدراسات السابقة

طريقة يقوم بها البحث بتقسيم الدراسات السابقة وترتيبها  
وعرضها وفق الموضوع أو المعيار المحدد يبدأ به باسم  
الباحث والسنة والهدف... إلخ، من عناصر الدراسة، الكتابة  
تكون ضمن حوار ونقاش مدعوم بالأدلة، هذه الطريقة لا  
تعتبر طريقة خاطئة إطلاقاً، لكن الأفضل أن تتجنبها أن أردت  
أن تنشر دراستك في مجلات علمية عالمية وعالية المستوى،  
وذلك لأنك قد تقع في فخ قائمة الغسيل.



طريقة عرض الدراسات  
السابقة بشكل قائمة

متى تتحول طريقة عرض الدراسات السابقة إلى قائمة غسيل؟

عندما يركز بها الباحث على المؤلفين بدلاً من القضية الجوهرية قيد المناقشة، وينتهي به الأمر بكتابة قائمة ومحاولة لتجميع الأشياء معا، فيكتب فقرات لا تعتبر فقرات في الحقيقة، ولكنها مجموعات من الجمل غير المترابطة، وتجد نفسك عند قراءتها كأنك تقرأ طابور من الدراسات، ويأتي التعليق عليها أخيراً بما يتفق وما يختلف مع موضوع الدراسة الحالية.



قائمة الغسيل في  
الدراسات السابقة

## مثال لقائمة الغسيل في الدراسات السابقة

## تطوير وحدة الكترونية تعليمية في مقرر القراءات بمدارس تحفيظ القرآن

### الكريم وفاعليتها في تنمية بعض مهارات القراءات

هبة العدساني

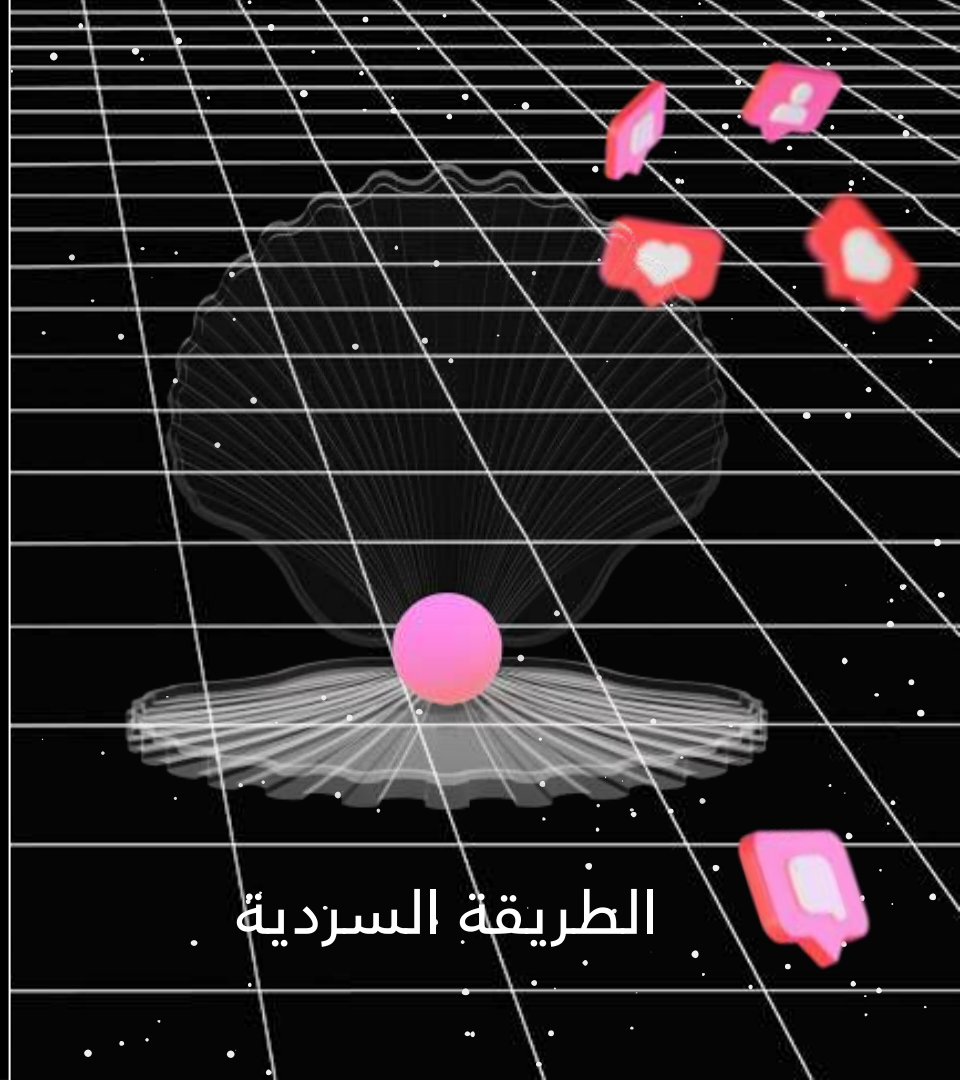
ثانياً: الدراسات والأبحاث التي تناولت استخدام الوحدة الإلكترونية التعليمية عبر

الإنترنت في التعليم.

1. هدفت دراسة جوفي (Joffe, 2000) إلى معرفة فعالية الإنترنت على تحصيل طلاب الجامعة لمقرر المعادلات التفاضلية، وافترضت عدة فروض صفرية تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وتكونت عينة الدراسة من 46 طالباً وطالبة يدرسون مقرر المعادلات التفاضلية بجامعة كالورادو الأمريكية تم توزيعهم إلى مجموعتين: 20 طالباً وطالبة بالمجموعة التجريبية و25 طالباً وطالبة بالمجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وكانت أدوات البحث ممثلة في الاختبار التحصيلي وصفحات الويب وبرنامج "Mathematica" الذي يتيح للطلاب تمثيل المعادلات التفاضلية بكل سهولة ويسر فيدركون معنى المعادلات التفاضلية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية، وإن بقاء أثر التعلم كان لصالح المجموعة التجريبية أيضاً، وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: استخدام الإنترنت في تعليم مقررات الرياضيات، وتدريب المعلمين على تصميد المهارة التعليمية.

2. هدفت دراسة غونارسون (Gunnarsson, 2001) إلى معرفة فعالية مقرر في الإحصاء في الدراسات العليا على الإنترنت في تحصيل واتجاهات الطلاب، وافترضت عدة فروض صفرية تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وتكونت عينة الدراسة من 42 طالباً قسموا لمجموعتين: تجريبية عددها 13 طالباً وضابطة عددها 29 طالباً، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وكانت أدوات البحث ممثلة في اختبار تحصيلي ومقرر تعليمي في الإحصاء مرفوع على

يقصد بها الطريقة التعبيرية لعرض البحوث السابقة، تصنيف المعلومات والبيانات المقتبسة من البحوث السابقة لتلخيصها، وتنظيمها، وفقاً لمعيار يرى الباحث أنه المناسب لتحديد مشكلة بحثه بدقة، ثم تنسيقها وصياغتها بعبارات وجمل مركزة، بما يوضح بدقة، الإسهام الذي قدمه كل بحث أو مجموعة بحوث، إلى المعرفة العلمية أو العملية أو كليهما.



Point

Example

Explain

Link

مثال للكتابة السردية  
في الدراسات السابقة

## العوامل المؤثرة على الاستخدام الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعي: منهج نوعي

هبة العدساني وأحلام العبد اللطيف

الاجتماعي. حيث جاء غرض التطوير المهني والبحثي لعضو هيئة التدريس على رأس القائمة وتكرر بشكل أكبر من غرض الاستخدام في التدريس (Manca and Ranieri, 2017). وكان السبب في ذلك هو اعتقاد أعضاء هيئة التدريس أن هذه المواقع مصممة للفائدة الشخصية والتطوير الذاتي وليس

لأجل هدف تطوير التدريس وتحسين نواتج التعلم (Manca and Ranieri, 2017; Akçayır and Akçayır, 2017). كما أظهرت دراسة أصغر (2018) أنه على الرغم من اعتقاد أعضاء هيئة التدريس أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب يوفر الوقت والجهد، إلا أن عدداً منهم يفضلون استخدام البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلاب، كما يرون أن حضور الطالب للمكتب أثناء الساعات المكتبية قد يكون أكثر فائدة ونفعاً من التواصل على تلك المواقع. ويرى (Akçayır and Akçayır, 2017) أن مخاوف الخصوصية هي التي تقلل من استخدام أعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعي لغرض التواصل مع طلابهم. وفي المقابل فإن دراسة (Greenhow et al. 2019) أكدت أن مواقع التواصل توفر مميزات رائعة يمكن استخدامها بشكل فعال لتحفيز الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين، وتوفير أنماط مرنة للتعلم، وتزويد الطلاب بمجموعة واسعة من الموارد والأدوات التي تمكنهم من التفاعل والتعاون مع معلمهم وأقرانهم. علاوة على ذلك، تسمح هذه المواقع لأعضاء هيئة التدريس بإنشاء مجتمعات يمكنهم فيها مناقشة خبراتهم التدريسية وعرض حلول فعالة للمشاكل التي تواجههم أثناء التدريس.

## العوامل المؤثرة على الاستخدام الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعي: منهج نوعي هبة العدساني وأحلام العبد اللطيف

الاجتماعي. حيث جاء غرض التطوير المبني والبحثي لعضو هيئة التدريس على رأس القائمة وتكرر بشكل أكبر من غرض الاستخدام في التدريس (Manca and Ranieri, 2017). وكان السبب في ذلك هو اعتقاد أعضاء هيئة التدريس أن هذه المواقع مصممة للفائدة الشخصية والتطوير الذاتي وليس

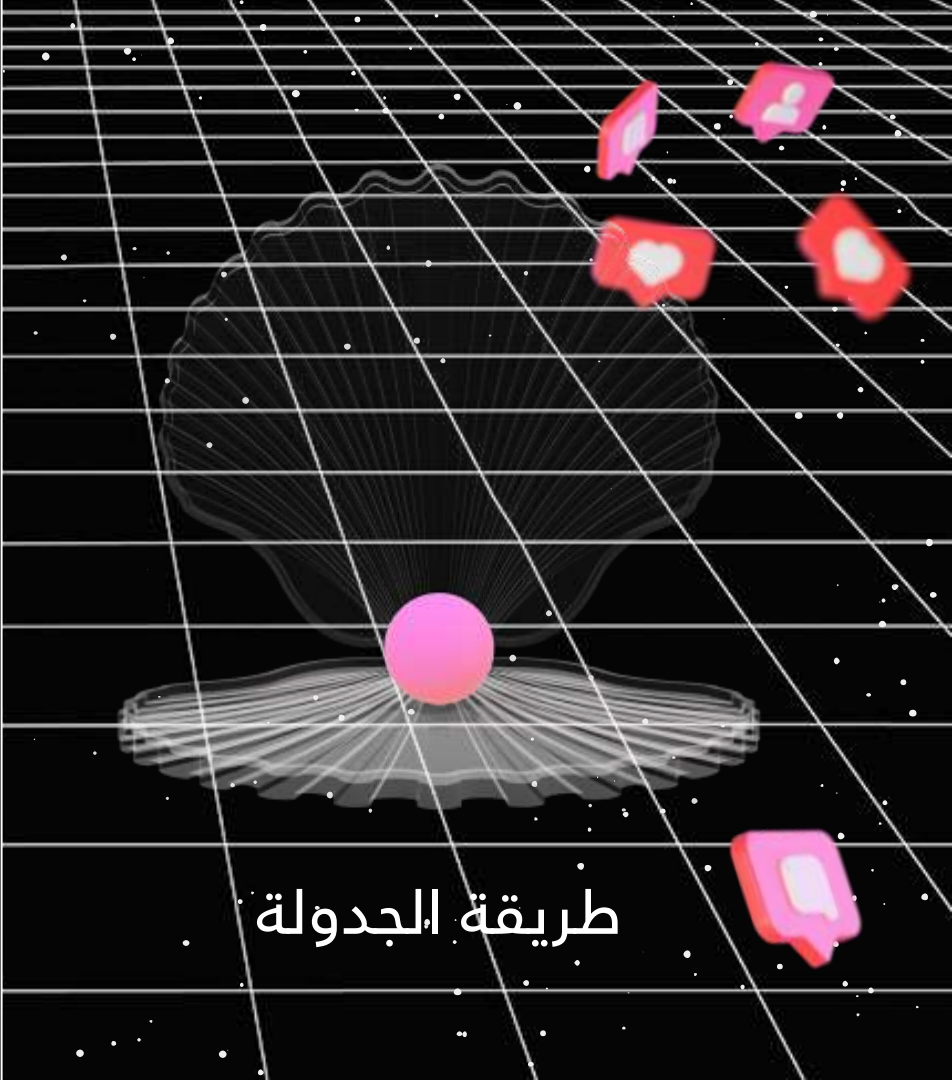
لأجل هدف تطوير التدريس وتحسين نواتج التعلم (Manca and Ranieri, 2017; Akçayır and Akçayır, 2017). كما أظهرت دراسة أصغر (2018) أنه على الرغم من اعتقاد أعضاء هيئة التدريس أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب يوفر الوقت والجهد، إلا أن عدداً منهم يفضلون استخدام البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلاب، كما يرون أن حضور الطالب للمكتب أثناء الساعات المكتبية قد يكون أكثر فائدة ونفعاً من التواصل على تلك المواقع. ويرى (Akçayır and Akçayır, 2017) أن مخاوف الخصوصية هي التي تقلل من استخدام أعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعي لغرض التواصل مع طلابهم. وفي المقابل فإن دراسة (Greenhow et al., 2019) أكدت أن مواقع التواصل توفر مميزات رائعة يمكن استخدامها بشكل فعال لتحفيز الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين، وتوفير أنماط مرنة للتعليم، وتزويد الطلاب بمجموعة واسعة من الموارد والأدوات التي تمكنهم من التفاعل والتعاون مع معلمهم وأقرانهم. علاوة على ذلك، تسمح هذه المواقع لأعضاء هيئة التدريس بإنشاء مجتمعات يمكنهم فيها مناقشة خبراتهم التدريسية وعرض حلول فعالة للمشاكل التي تواجههم أثناء التدريس.

مثال للكتابة السردية  
في الدراسات السابقة

تعد الكتابة السردية واضحة ومفهومة ومركزة على  
الأفكار، وأجد أنني أسمع صوت الباحث في رأسي.

PEEL

عرض ملخص البحوث السابقة في جدول  
يتكون من عدد من الأعمدة، تعنون بأسماء  
المعلومات والبيانات التي يتم تلخيصها  
(الباحث، سنة النشر، العنوان، وهدف البحث،  
ومجتمع وعينة البحث أسلوب التحليل  
الإحصائي أهم الاستنتاجات)، وبعد إكمال  
ملخص الجدول، يتم مقارنة المعلومات  
والبيانات التي يتضمنها، وفقاً لعنوان كل  
عمود وبأقل عدد ممكن من العبارات والجمل،  
فإذا كان عدد من الباحثين قد اتفقوا في  
الهدف فتكتب أسماؤهم، وسنة النشر على  
التتابع، ثم يكتب الهدف من تلك البحوث،  
ويفضل اتباع هذه الطريقة في حالة كثرة  
البحوث السابقة المتصلة بمشكلة البحث.



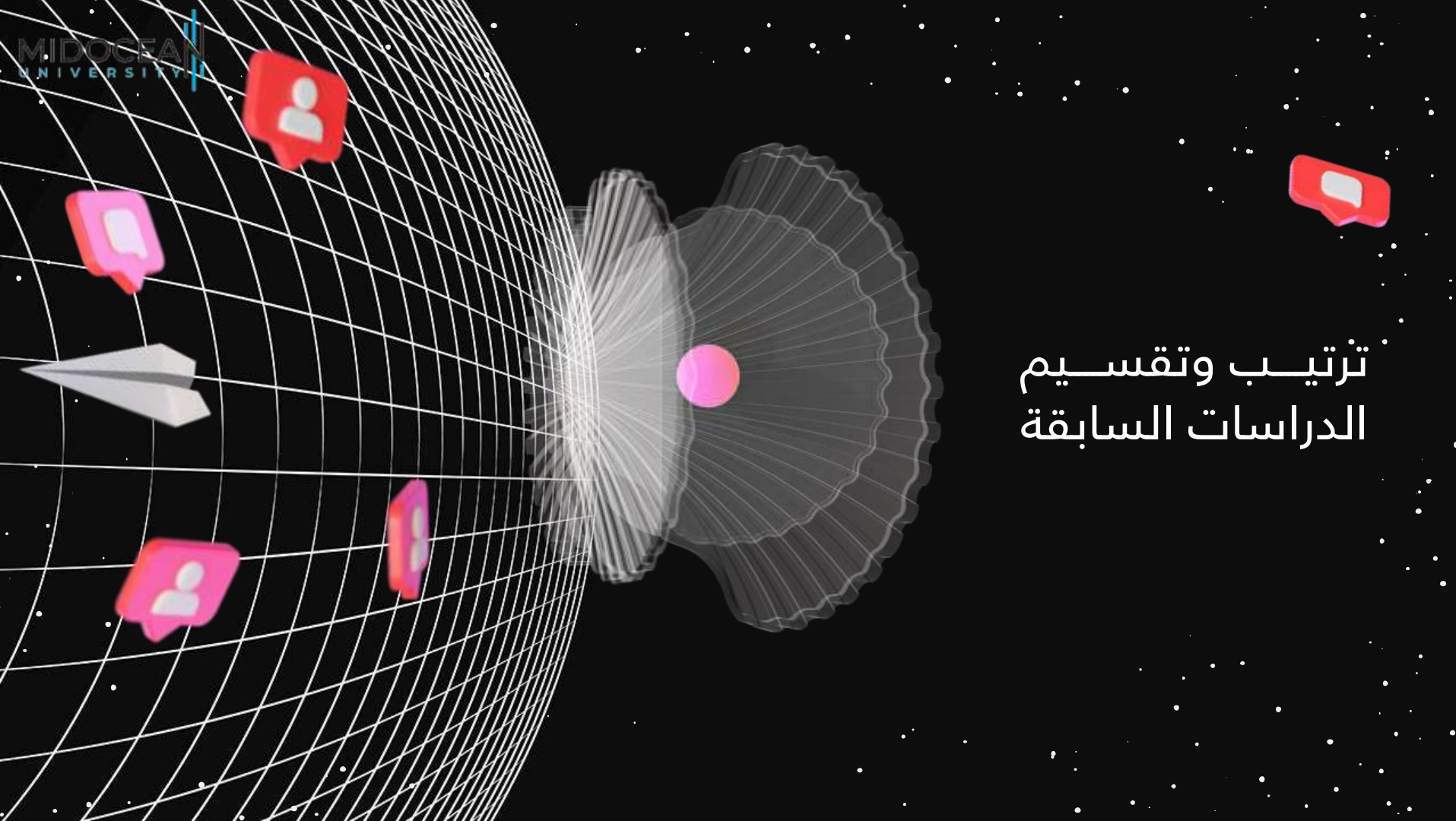
طريقة الجدولة

مثال لكتابة الجدولة  
في الدراسات السابقة

٣- "دور تكنولوجيا المعلومات في تجويد الخدمات التعليمية في المدارس الثانوية بمديرية لواء الجامعة من

وجهة نظر المعلمين".

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الدراسة       | (فريجات وربيع، ٢٠٢٠)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| الأهداف       | تحديد دور تقنية المعلومات في تحسين الخدمات التعليمية في المدارس الثانوية العامة بمديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلم.                                                                                                                                                                                                                     |
| المنهجية      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| مجتمع الدراسة | جميع المعلمين بمديرية لواء الجامعة وبلغت عينة الدراسة (٢٩٢) معلم ومعلمة.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| أداة الدراسة  | الاستبيان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| أهم النتائج   | <ul style="list-style-type: none"><li>... أن دور تكنولوجيا المعلومات في تجويد الخدمات التعليمية جاءت منخفضة.</li><li>... بسبب متغيرات الجلس والخبرة والتعليم، فإن متوسط إجابة عينة البحث لتقدير دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الخدمات التعليمية يختلف بشكل كبير عند مستوى الدلالة (<math>\alpha \leq 0.05</math>) لصالح الذكور.</li></ul> |
| التوصيات      | ضرورة عقد دورات لتفعيل تقنية المعلومات لتحسين الخدمات التعليمية في المدارس الثانوية العامة التابعة لمديرية لواء الجامعة.                                                                                                                                                                                                                     |



ترتيب وتقسيم  
الدراسات السابقة

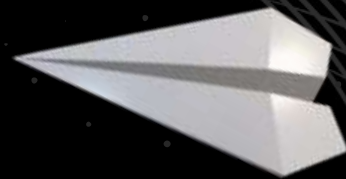
# ترتيب وتقسيم الدراسات السابقة

في هذا الإطار هناك أكثر من أسلوب يمكن من خلاله ترتيب وتقسيم الدراسات السابقة

- الترتيب بالاعتماد على التقسيم الموضوعي.
- الترتيب وفق متغيرات الدراسة.
- الترتيب وفق تاريخ انجازها، (من الأحدث إلى الأقدم أو العكس).
- الترتيب وفق التقسيم الجغرافي محلي ودولي.
- ترتيب أقسام الدراسات السابقة وفق معيار (مدى اتصالها بصورة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع الدراسة الحالية).

”

الترتيب الأنسب والأصح هو الذي يستفيد من كل هذه  
الأساليب في العرض، مع الاعتماد في الأساس على المعيار  
الزمني من الأحدث إلى الأقدم .



” أمثله على ترتيب وتقسيم مناسب

” أمثله على ترتيب وتقسيم مناسب

” مثال

تقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات محلية ودراسات عربية، ودراسات اجنبية، ويعرض كل من هذه الدراسات في إطار مرتب من الأحدث إلى الأقدم.

” مثال

تقسيمها موضوعيا، وهذا يتم عندما يكون للدراسة أكثر من بعد، مثلا حول العنف التلفزيوني وتأثيره على الأطفال لها شقين، الأول حول العنف في التلفزيون، والثاني يتعلق بتعرض الأطفال للتلفزيون، بحيث تصنف الدراسات السابقة تحت هذين الشقين على أن ترتب كل منها زمنيا من الأحدث إلى الأقدم.

# مكان عرض الدراسات السابقة في الورقة البحثية

يختلف الباحثون في تحديد موقع الدراسات السابقة في إطار عرض الخطوات العلمية والمنهجية للدراسة، فمنهم من يقوم بعرضها بعد تحديد أهداف دراسته، وهناك من يقوم بعرضها بعد تساؤلات الدراسة، والبعض يخصص فصل مستقل بعد عرض الخطوات العلمية الأخرى، وبعضهم يعرضها في بداية الإطار المنهجي، وقبل مشكلة الدراسة.

مكان عرض الدراسات  
السابقة في الورقة البحثية

## عرضها بعد تحديد مشكلة الدراسة مباشرة

### مبرر ذلك

1 - ان كل الخطوات اللاحقة (الأهداف والتساؤلات والمجتمع والعينة والمناهج والأدوات، وغيرها) تتحدد وتصاغ وتوضع في صورتها النهائية بناء على ما تم الاطلاع عليه وعرضه في الدراسات السابقة وبناء عليه فإن الترتيب المنطقي للدراسات السابقة هو أن تكون قبل كل هذه الخطوات.

2 - أن خطوة الدراسات السابقة تعد خطوة مبكرة في البحث العلمي، وبالتالي فإن موقعها الطبيعي أن تكون مباشرة بعد تحديد الباحث للمشكلة البحثية وصياغتها في صورتها النهائية ثم ينتقل الباحث إلى مسح المكتبة العلمية والتراث العلمي للتعرف على ما كتب حول موضوع بحثه والاستفادة من جهود الباحثين السابقين في تصميم مخططه البحثي بكل تفاصيله.

مكان عرض الدراسات  
السابقة في الورقة البحثية



كيفية مناقشة الدراسات السابقة والتعقيب  
عليها وأهمية ذلك في البحث العلمي

## كيفية مناقشة الدراسات السابقة والتغيب عليها

بعد أن ينتهي الباحث من عرض الدراسات السابقة مكتملة عليه أن يقدم مناقشة علمية موضوعية لتلك الدراسات تتضمن تحديد اوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين دراسته الحالية، والاضافة العلمية التي تقدمها دراسته، وموقع دراسته من تلك الدراسات ومدى الاستفادة مما عرضه من دراسات سابقة، ومن الممكن ان تتم عملية المناقشة هذه اثناء عرض كل دراسة على حدة، بمعنى أن تتخلل المناقشة عملية العرض تلك أو أن تليها تحت عنوان التعليق على الدراسات السابقة.

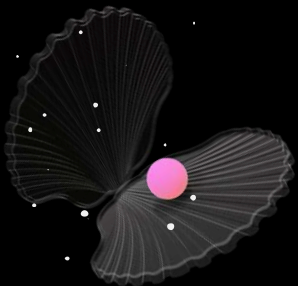
## تبرز أهمية مناقشة الدراسات السابقة والتعقيب عليها

- ✦ تحديد أوجه الشبة والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.
- ✦ الحصول على توجيهات وإرشادات للاستفادة منها عند إجراء الدراسة الحالية.
- ✦ تعتبر نقطة انطلاق يتم الاعتماد عليها عند تصميم مراحل البحث وتنفيذها.
- ✦ ربط استنتاجات البحث الحالي التي يتم التوصل إليها في الجزء الخاص بمناقشة النتائج بالاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

## نصائح لمناقشة الدراسات السابقة والتعقيب عليها بشكل سليم



# الأخطاء التي يقع فيها الباحث في التعامل مع الدراسات السابقة



# الأخطاء التي يقع فيها الباحث في التعامل مع الدراسات السابقة

عدم مناقشة التناقض في  
وجهات النظر السابقة، وعدم  
بيان أوجه الاختلاف بينها  
وإظهار رأي الباحث في ذلك.

إغفال توضيح منهجية  
البحث وأسلوب جمع  
البيانات في البحث  
السابقة.

الاعتماد على المصادر  
الثانوية للمعلومات بدلاً  
من الرجوع لمصادرها  
الأساسية.

عدم الربط بين نتائج  
البحوث السابقة والبحث  
الحالي بشكل واضح.

عدم الاستعانة بالبحوث  
السابقة الحديثة.

عرض الدراسة السابقة  
كاملة في حين يجب التركيز  
على ما له علاقة بموضوع  
الدراسة.

الالتزام بقالب واحد لعرض الدراسات  
السابقة أو عدد أسطر معين، فبعض  
الدراسات قد تحتاج لفقرة واحدة،  
والبعض الآخر قد يتطلب عدة فقرات  
وما يحكم ذلك هو مدى أهمية الدراسات  
السابقة وارتباطها بالدراسة الحالية.



## المراجع

01 عبد الرحمن، ط. ع. (2013). دليل تصميم وتنفيذ البحوث في العلوم الاجتماعية: منهج تطبيقي لبناء المهارات البحثية. معهد الإدارة العامة.

02 باهي، م. ح.، الأزهرى، م. أ.، & خليل، ن. م. (د.ت.). المرجع في البحث العلمي: نظري - تطبيقي. مكتبة الأنجلو المصرية.

03 بداينة، ذ. (1999). المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية (الطبعة الأولى). أكاديمية نايف للعلوم الأمنية.

04 التائب، م. ح. (2018). البحث العلمي: قواعده - إجراءاته - مناهجه (الطبعة الأولى). المكتب العربي للمعارف.

05 العدساني، هبة. (2022). الدراسات السابقة ليست قائمة غسيل [محاضرة]. Dr.Hibah Aladsani. <https://www.youtube.com/watch?v=hn5qePjU2TI>

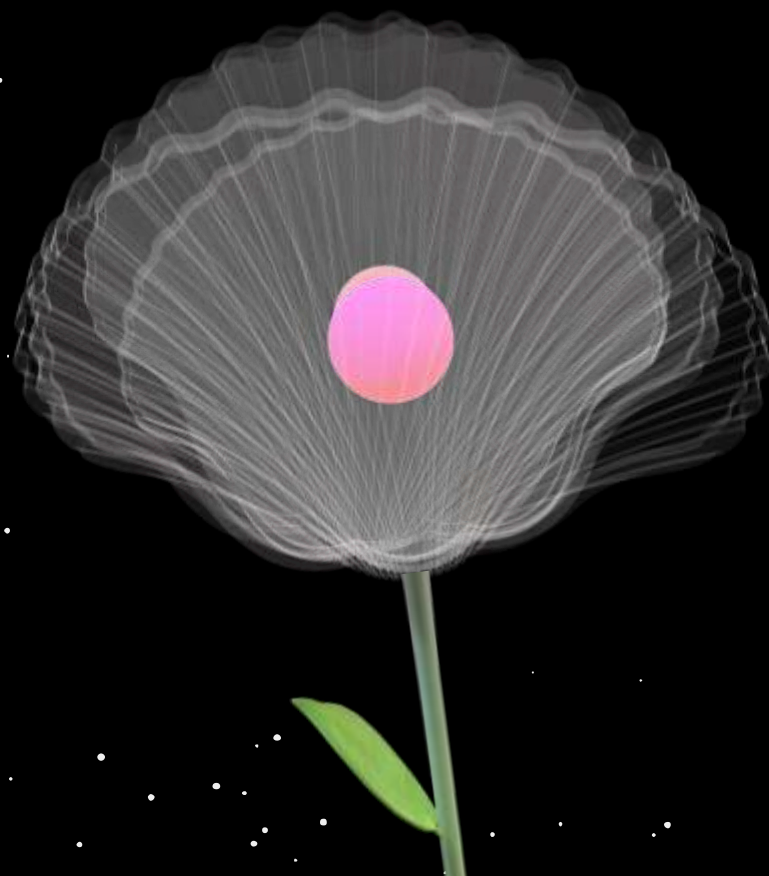
06 قطب، ح. ع. . (د.ت.). أثر التكنولوجيا على إدارة التعليم في المدارس السعودية الخاصة. (دراسة ماجستير، جامعة الجميع الذكية).



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتمم بخیر و سرور

