

مهارات البحث العلمي

إعداد الباحث- عبدالله احمد الرقيب

٢٣٣٠٠١٣٤٣

مقرر-مهارات بحثية ٣-دكتور ه مرفت محمد-الأسبوع
السادس-٤



الواجب الرابع

Chapter
01أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد البحوث العلمية؟

تتنوع الأخطاء التي يمكن أن تشوب عنوان البحث العلمي، وذلك من بين أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد الأبحاث العلمية، ومنها قيام الباحثين بصياغة عنوان كبير من حيث عدد الكلمات، وبما يجعله في صورة فقرة، لذا يجب أن يكتب العنوان في أقل من خمس عشرة كلمة، وكذا يجب أن يحتوي عنوان البحث أو الرسالة العلمية على متغير أو متغيري البحث، مع أهمية أن يكون العنوان معبراً عن موضوع مهم من حيث القيمة، وغير مستهلك، بمعنى أن يكون غير منسوخ.

أخطاء صياغة المقدمة:

وأخطاء صياغة المقدمة من بين أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد الأبحاث العلمية، وتتمثل أخطاء المقدمة بكتابة تفصيلات محلها متن البحث، ومن المهم أن تكتب المقدمة بوجه عام؛ كعنصر تشويقي لما يليها من خطوات، وكذا وجب أن تكون مختصرة؛ بين صفحة وثلاث صفحات، وذلك على حسب إجمالي حجم البحث، فعلى سبيل المثال نجد أن أبحاث التخرج الجامعي صغيرة نوعاً ما بين ٣٠-٥٠ صفحة، لذا فإن الأنسب للمقدمة أن تكون صفحة واحدة، أما رسائل الماجستير والدكتوراه فعدد صفحاتها كبير، ويمكن أن يزيد البحث من المقدمة لتتناسق مع باقي الأجزاء، وبما يجاوز ثلاث صفحات.

TITLE OF SLIDE

أخطاء صياغة المشكلة البحثية:

وتلك من أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد الأبحاث العلمية، ويترتب عليها سلبيات بالجملة، لذا وجب أن يصوغ الباحث المشكلة البحثية بكل جوانبها، وبكل دقة، وكذلك وضع محددات البحث سواء الزمانية أو المكانية أو الموضوعية؛ كي يكون هناك إطار عام يسير عليه الباحث دون حياد.

أخطاء صياغة أهمية وأهداف البحث:

هناك كثير من الباحثين يصوغون أهمية البحث وأهداف، مع وجود بنود متداخلة بين الاثنين بشكل واضح، وذلك من بين أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد الأبحاث العلمية، لذا وجب التفرقة بين هذا العنصرين، وأهمية البحث تعني الأسباب التي جعلت الباحث يقترح أحد الموضوعات البحثية دون غيرها، أما أهداف البحث فتعني الغاية من إجراء البحث، وعلى سبيل المثال في حالة وجود بحث يتحدث عن مرض التوحد، فإن الأهمية تتمثل في رؤية الباحث لانتشار ذلك المرض بين الأطفال في تلك الفترة، ومعاناة كثيرين جرّاء ذلك، أما الهدف من البحث؛ فيمكن أن يتمثل في إيجاد وسائل فعّالة للحد من ذلك المرض، كما يمكن أن يكون هناك أهداف فرعية أخرى مثل: التوصل لطريقة مناسبة للتعامل مع أطفال التوحد في مرحلة الروضة، أو تهيئة الأسر للتعامل مع أطفالهم المصابين بالتوحد.... إلخ.

خطاء اختيار منهج البحث العلمى:

لا يتحرى بعض الباحثين والباحثات الدقة عند اختيار منهج البحث العلمى المناسب، وذلك من أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد الأبحاث العلمية، حيث إن منهج البحث العلمى من بين المحاور الضرورية لتنفيذ الأبحاث، وهناك أنواع من المناهج العلمية لا حصر لها، ولا بد أن يتواءم المنهج مع طبيعة الدراسة، ويمكن اختيار أكثر من منهج في الوقت نفسه، ولكي نقول إن المنهج العلمى المستخدم أتى ثماره؛ فلا بد أن تكون النتائج واضحة، وتقدم قيمة علمية، ومن أبرز مناهج الأبحاث العلمى كل من: المنهج الاستنباطى، والمنهج التجريبي، والمنهج المُقارن، والمنهج الوصفى، ومنهج المسح الاجتماعى، والمنهج الاستقرائى، والمنهج

أخطاء اختيار عينة وأدوات الدراسة:

يلزم لكثير من نوعيات الأبحاث العلمية معلومات مباشرة؛ يستخلصها الباحث من مجموعة من الأفراد، ويسمون المبحوثين، وهناك أكثر من أسلوب لاختيار تلك العينة، ومن المهم أن تتضح في تلك العينة الصفات التي يبحث عنها الباحث، وبالمثل وجب اختيار أدوات دراسة مناسبة مثل: المقابل أو الاستبيان أو بطاقة الملاحظة، وينبغي إعداد أدوات الدراسة المستخدمة بأسلوب علمي منضبط، واختبارها قبل الاستخدام.

أخطاء اختيار وصياغة الدراسات السابقة:

تُعد أخطاء اختيار الدراسات السابقة من أبرز الأخطاء الشائعة عند إعداد الأبحاث العلمية، حيث يقوم البعض باختيار دراسات بعيدة عن محاور البحث، أو قديمة في نوعيتها، لذا وجب مُراعاة عُنصري الصلة بالبحث والحدّثة، وكذلك اختصار الدراسات عند العرض، والتعليق عليها، حيث إن هناك بعض الباحثين يتغاضون عن التعليق.

أخطاء نتائج البحث:

تُعد نتائج البحث أو الخلاصة من بين الأجزاء المهمة، ويجب أن تتضح فيها إجابة شافية على أسئلة البحث أو الفرضيات وبصورة مباشرة، وبما يُتيح في مرحلة لاحقة وضع التوصيات والمقترحات.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا لكم ونأمل التغذية الراجعة من قبل سعادتكم
ليستفاد منها في قادم الأيام... وفقكم الله

