

مقرر

مهارات بحثية

تكليف رقم (5)

تقرير أكاديمي حول أهمية البحث، أهدافه، فروضه

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

أ.د. ميرفت نعمان

2025م

(1) بيانات الدراسة

- **عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية مهارتي السمع واللمس لدى الأطفال المعوقين بصرياً في مرحلة الرياض: دراسة ميدانية في مراكز التربية الخاصة في مدينة دمشق
- **اسم الباحث:** حنان هایل الغزالي
- **بيانات النشر:** رسالة ماجستير، التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- **سنة النشر:** 2016 **الصفحات:** أي، 205 ص.
- **رابط** <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=243144>

(2) تقرير تحليلي حول أهمية البحث وأهدافه وفروضة

أولاً: أهمية البحث

يتناول البحث دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية مهارتي السمع واللمس لدى الأطفال المعوقين بصرياً في مرحلة الرياض. تتجلى أهمية البحث في الجوانب التالية:

1. **أهمية الفئة المستهدفة:** حيث يركز البحث على الأطفال ذوي الإعاقة البصرية الذين يعانون من ضعف في المهارات الحسية، مما يستدعي تدخلات تربوية موجهة لتحسين قدراتهم التكيفية والتواصلية.

2. **أهمية الحواس البديلة:** يبرز البحث الدور الحاسم لحاستي السمع واللمس باعتبارهما حواس بديلة تساعد الأطفال المكفوفين على التعلم والتفاعل مع بيئتهم بشكل أكثر فاعلية.

3. **تصميم برامج تعليمية موجهة:** يؤكد البحث على ضرورة تطوير برامج تدريبية قائمة على الألعاب التعليمية لتعزيز نقاط القوة لدى الأطفال والتخفيف من أثر الإعاقة على حياتهم اليومية.

4. **أهمية الطفولة المبكرة:** تسلط الدراسة الضوء على مرحلة الطفولة المبكرة باعتبارها الفترة الذهبية في تكوين المهارات الحسية والإدراكية، مما يجعل التدخل في هذه المرحلة ضرورياً لتحقيق أفضل النتائج.

5. **إثراء البحث العلمي:** يسهم البحث في سد الفجوة المعرفية المتعلقة باستخدام الألعاب التعليمية كأداة تدريبية فعالة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية، خاصة في السياق المحلي الذي يعاني من قلة الدراسات في هذا المجال.

ثانياً: أهداف البحث

يسعى البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العلمية والتطبيقية، من أبرزها:

1. **قياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية في تنمية مهارتي السمع واللمس لدى الأطفال المعوقين بصرياً في مرحلة الرياض.**
2. **تحليل تأثير البرنامج تبعاً للنوع الاجتماعي، أي قياس الفروقات المحتملة في تطور المهارات بين الذكور والإناث بعد تطبيق البرنامج التدريبي.**

3. دراسة تأثير درجة الإعاقة البصرية (كفيف كلياً أو ضعيف البصر) على مدى استفادة الأطفال من البرنامج التدريبي.

4. قياس استمرارية تأثير البرنامج على تنمية المهارات الحسية بعد فترة زمنية من انتهاء التدريب، مما يساعد في تقييم استدامة التحسن الحاصل.

ثالثاً: فروض البحث

انطلقت الدراسة من مجموعة من الفروض العلمية التي اختبرتها الباحثة، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس حاستي السمع واللمس، مما يشير إلى عدم فاعلية البرنامج التدريبي.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس المؤجل، مما يعني أن التحسن في المهارات المكتسبة غير مستدام.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين متوسط درجات الأطفال في القياس القبلي والبعدي، مما يدل على أن التدخل التدريبي لم يكن فعالاً بشكل كافٍ.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين متوسط درجات الأطفال حسب الجنس (ذكور وإناث) في القياس البعدي، مما يشير إلى عدم تأثير متغير الجنس على فعالية البرنامج التدريبي.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين متوسط درجات الأطفال حسب درجة الإعاقة البصرية (كفيف كلياً أو ضعيف البصر)، مما يعني أن الاستفادة من البرنامج لا تتأثر بحدة الإعاقة البصرية.

خاتمة تحليلية

يعكس هذا البحث نموذجاً متكاملًا لتوظيف الألعاب التعليمية كأداة تدريبية فعالة في تحسين المهارات الحسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية. تبرز أهميته من خلال تركيزه على فئة تحتاج إلى تدخلات تربوية مخصصة، ويتميز بتقديم برنامج تدريبي مدروس يخضع لاختبار فروض دقيقة للتحقق من فاعليته. يمكن أن يسهم هذا البحث في توجيه السياسات التربوية نحو تبني أساليب جديدة قائمة على التفاعل واللعب كوسائل تعليمية ناجحة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.