

مهارات بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ١٠

Chapter

10

المهمة رقم ١٠



اختر بحثاً في مجال تخصصك

منتقداً فيه دراساته المرجعية

Chapter
10

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

أولاً: وضوح المراجع

الإيجابيات:

الباحث قسّم قائمة المراجع بوضوح إلى:

مراجع عربية - مراجع أجنبية - مراجع من الإنترنت
طريقة العرض متسقة:

اسم المؤلف → سنة النشر → عنوان الكتاب/البحث → جهة النشر.
القارئ يستطيع بسهولة الوصول إلى المصدر.

الأمثلة:

مرجع عربي: العقيلي، عبد الله بن صالح (١٩٩٣). الحاسب
الآلي في التعليم. الرياض: مكتبة الملك فهد.

مرجع اجنبي : Jonassen, D. (2000). Computers as
Mindtools for Schools.

مرجع من الإنترنت: وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣). تقرير
عن إدخال الحاسب في التعليم.



Chapter

10

الملاحظات النقدية:

لا يوجد التزام صارم بنمط توثيق عالمي مثل (APA أو MLA)

UNESCO Report
(2004)

بعض المراجع الأجنبية مختصرة جداً، مثل

بدون تفاصيل إضافية (دار النشر أو مكان الإصدار).

ثانيًا: حداثة المراجع

الإيجابيات:

المراجع تغطي فترة زمنية واسعة بين (١٩٩٠ – ٢٠٠٤)، وهو ما يُظهر الاطلاع على تطور البحوث في ميدان الحاسب الآلي في التعليم. بعض المراجع الأجنبية عكست مواكبة للتطور التقني حينها.

الأمثلة:

Parker, R. (1997). Computer-Based Education.
Jonassen, D. (2000). Computers as Mindtools for Schools.

الملاحظات النقدية:

أغلب المراجع أقدم من سنة ٢٠٠٤، بينما الرسالة نوقشت في ٢٠٠٧، أي أن الفترة (٢٠٠٥–٢٠٠٧) خلت تقريبًا من مصادر حديثة الاعتماد الأكبر على مراجع عمرها أكثر من ١٠ سنوات بالنسبة لتاريخ الرسالة يقلل من قوة التحديث العلمي.

ثالثًا: تنوع المراجع

الإيجابيات:

المراجع جاءت متنوعة بين:

كتب نظرية عربية.

دراسات وبحوث أجنبية محكمة.

تقارير رسمية لليونسكو ووزارة التربية.

مصادر من الإنترنت.

هذا التنوع دعم الجانب النظري وأكسب البحث مصداقية.

الأمثلة:

عربي: الزيد، عبد الرحمن (٢٠٠٠). الحاسب في التعليم. الرياض.

اجنبي: Ertmer, P. (2001). Teacher beliefs and technology integration: اجنبي

إنترنت: وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣). التقرير الوطني حول مشروع الحاسب.

الملاحظات النقدية:

بعض مراجع الإنترنت تفتقر للتوثيق الكامل (غياب رابط أو تاريخ زيارة الموقع).

رغم التنوع الجيد، إلا أن نسبة المراجع الأجنبية أقل مقارنة بالمراجع العربية، وهذا قد يضعف البعد العالمي للبحث.

رابعاً : الاتساق والانسجام العام

المراجع مكتوبة بشكل متقارب في الأسلوب، لكن ليست كلها بنفس المستوى من الدقة.

يوجد تفاوت بين توثيق المراجع العربية (أكثر وضوحًا) والأجنبية (بعضها ناقص).

بعض المراجع تحتاج إلى إضافات مثل أرقام الطباعات، الصفحات، أو الناشر بدقة أكبر

الخلاصة:

يتضح أن الباحث قدّم جهداً ملحوظاً في جمع مراجع متنوعة تدعم موضوعه، ونجح في إبراز مصادر عربية وأجنبية وكذلك تقارير رسمية.

لكن النقد الأساسي يتمثل في:

ضعف الاعتماد على أحدث الدراسات (٢٠٠٥-٢٠٠٧).

غياب توثيق أكاديمي صارم لبعض المراجع الأجنبية ومراجع الإنترنت.

الحاجة إلى موازنة أفضل بين المراجع العربية والأجنبية لزيادة البعد العلمي العالمي للرسالة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

