

مهارات بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ٤



اختيار رسالة دكتوراه وعرض اهداف الرسالة
واهميتها وهل تنطبق عليها مواصفات قاعدة smart
وتوضيح الفرق بين أهمية واهداف الدراسة
وصياغة اهداف واهمية بحثية مقترحة تتعلق
بإطروحه مستقبلية

Chapter
04

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أهداف الرسالة

١. التعرف على مستوى امتلاك القيادات التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة للمهارات الإدارية (التخطيط، التنظيم، الإشراف، الاتصال، اتخاذ القرار، التقويم).
٢. قياس فاعلية هذه المهارات الإدارية في إنجاح العملية التربوية التعليمية من خلال مؤشرات مثل أداء المعلمين، وانضباط البيئة الصفية، والتحصيل الدراسي للطلاب .
٣. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى المهارات الإدارية وفي نجاح العملية التعليمية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع المدرسة حكومي/أهلي).
٤. تحليل العلاقة الارتباطية بين درجة ممارسة القيادات التربوية للمهارات الإدارية وبين مستوى نجاح العملية التربوية التعليمية.
٥. اقتراح توصيات وبرامج تدريبية لتطوير المهارات الإدارية للقيادات التربوية في ضوء نتائج الدراسة .

أهمية الرسالة

أهمية نظرية (علمية):

تُساهم في إثراء الأدبيات التربوية العربية في مجال القيادة التربوية والمهارات الإدارية. تُقدّم إطاراً نظرياً واضحاً لمفهوم المهارات الإدارية للقيادة التربوية وعلاقتها بنجاح العملية التعليمية. تساعد في بناء نماذج بحثية لاحقة تربط بين القيادة التربوية والتحول نحو الجودة المدرسية. تتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تؤكد على تطوير القيادات التعليمية وتحسين نواتج التعلم.

أهمية تطبيقية (عملية):

تُمكن صنّاع القرار في وزارة التعليم من التعرف على نقاط القوة والضعف في مهارات القيادات المدرسية. تساعد في تصميم برامج تدريبية موجهة للقيادات التربوية في ضوء نتائج الدراسة. تُفيد مشرفي المدارس وقادة التغيير في تحسين بيئة العمل المدرسية ورفع دافعية المعلمين. يمكن الاستفادة من نتائجها في تطوير معايير اختيار القيادات التربوية وترقيتهم.

SMART قاعدة

تعني أن الهدف يكون:

S – محدد Specific

M – قابل للقياس Measurable

A – قابل للتحقق Achievable

R – ذو صلة Relevant

T – محدد بزمان Time-bound

Chapter

04

TITLE OF SLIDE

هل تنطبق الأهداف على قاعدة SMART ؟



مثال تطبيق على أحد الأهداف

الهدف: التعرف على مستوى امتلاك القيادات التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة للمهارات الإدارية. نعم، لأنه يحدد الفئة (القيادات التربوية) والمجال (المهارات الإدارية) والمكان (مدارس ابتدائية بمكة). S: محدد نعم، باستخدام استبانة أو مقياس للمهارات الإدارية. M: قابل للقياس نعم، يمكن تنفيذه بواقعية من خلال عينة من القادة. A: قابل للتحقق نعم، يرتبط مباشرة بعنوان الرسالة وموضوعها. R: ذو صلة غالبًا لا يُذكر الزمن في صياغة الهدف، بل في حدود الدراسة (مثلاً: العام الدراسي ١٤٤٥ هـ). T: محدد بزمن إذن: الأهداف تطبق SMART

تقريبًا، لكن عنصر الزمن T أوضح إذا أضفنا في حدود الدراسة الفترة الزمنية . إعادة صياغة هدف ليكون SMART بشكل كامل “تحديد مستوى امتلاك القيادات التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة للمهارات الإدارية خلال العام الدراسي ١٤٤٦ هـ، باستخدام مقياس معياري للمهارات الإدارية.” هنا أصبح الهدف: محدد، قابل للقياس، واقعي، ذو صلة، ومحدد بزمن.

الفرق بين أهداف الدراسة وأهميتها

أهداف الدراسة

تعبر عن ماذا تريد الباحثة أن تفعل/تكتشف/تقيس في البحث.
هي خطوات عمل موجّهة للبحث: قياس، مقارنة، تفسير، كشف علاقات، بناء نموذج...
تكون غالبًا على شكل عبارات تبدأ بـ: التعرّف على، قياس، الكشف عن، دراسة، تحليل...

أهمية الدراسة

تعبر عن لماذا هذا البحث مهم؟ ولماذا يستحق أن يُجرى؟
تركّز على الفائدة المتوقعة: لمن؟ وكيف سيستفيدون؟ وماذا يضيف للمجال العلمي أو الميدان التربوي؟
تُكتب عادة في نقاط تبدأ بـ: تسهم الدراسة في، تفيد نتائج الدراسة في، تمكّن الجهات من، تساعد في...

تُفيد نتائج الدراسة في تحديد جوانب القصور في المهارات الإدارية للقيادات التربوية، مما يمكّن الجهات المسؤولة من تصميم برامج تدريبية تستهدف تطوير تلك المهارات وتحسين مخرجات العملية التعليمية.

أهداف وأهمية بحثية مقترحة لموضوع مستقبلي

“فاعلية القيادة الرقمية للقيادات التربوية في تحسين جودة التعليم في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠”

أهداف

تحديد مستوى امتلاك القيادات التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة للكفايات الرقمية القيادية خلال العام الدراسي ١٤٤٦هـ.

قياس أثر توظيف القيادة الرقمية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم (التخطيط، المتابعة، التقويم) في المدارس الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة. الكشف عن الفروق في مستوى القيادة الرقمية وجودة التعليم تبعًا لمتغير (نوع المدرسة، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي). بناء تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية مهارات القيادة الرقمية لدى القيادات التربوية في ضوء نتائج الدراسة ومتطلبات رؤية ٢٠٣٠. هذه الأهداف محددة، قابلة للقياس، مرتبطة بالواقع السعودي، ويمكن تحديد زمنها في حدود الدراسة.

أهمية

أهمية نظرية:

الإسهام في تطوير الإطار النظري لمفهوم القيادة الرقمية في البيئة المدرسية السعودية. ربط مجال القيادة التربوية التقليدية بالتحول الرقمي والتقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي. توفير قاعدة بيانات بحثية يمكن الاعتماد عليها في دراسات لاحقة حول القيادة الرقمية وجودة التعليم.

أهمية تطبيقية:

مساعدة وزارة التعليم وإدارات التعليم في وضع برامج تدريبية مبنية على نتائج علمية لتنمية مهارات القيادة الرقمية. دعم قادة المدارس في توظيف الأنظمة الرقمية (منصات، لوحات بيانات، أنظمة متابعة) لتحسين اتخاذ القرار التربوي. الإسهام في رفع جودة التعليم الابتدائي من خلال قيادة أكثر وعيًا بالبيانات والتقنية. مواءمة الممارسات القيادية في المدارس مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التحول الرقمي في التعليم.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

