

دكتوراه تقنية المعلومات

مهارات بحثية ١

إعداد الباحث / محمد أحمد مني
2024

الأسبوع ٨





المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع:

التكليف الثامن : في ضوء دراستك للدارسات السابقة، اعرض لاثنتين من الدراسات السابقة، على أن تكون طريقة عرضكم لهما متسقة مع المثال الذي تم عرضه في المحاضرة. على أن يتم عرض إجاباتكم في شكل فيديو قصير تتراوح مدته من خمس إلى عشر دقائق، ومرفقا به ملف PDF للإجابة المطلوبة.



عنوان الدراستين:

بحث بعنوان : «مدى فعالية استخدام روبوتات المحادثة التوليدية Chatbot في تعزيز مشاركة المعرفة لدى أفراد المجتمع السعودي» الباحثة: نورة بنت ناصر عبدالله الهزاني والمنشور في مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا.

بحث بعنوان: «فاعلية برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية لتنمية بعض مهارات الفهرسة المقروءة آليًا مارك ٢١ لدى طلاب المكتبات وتكنولوجيا التعليم بجامعة الأزهر»



رابط الدراسة الثانية:

فاعلية برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية
Chatbots لتنمية بعض مهارات الفهرسة المقروءة آليا
مارك ٢١ لدى طلاب المكتبات وتكنولوجيا التعليم
بجامعة الأزهر.

رابط الدراسة الأولى:

مدى فعالية استخدام روبوتات المحادثة التوليدية
Chatbot في تعزيز مشاركة المعرفة لدى أفراد المجتمع
السعودي | QScience.com



الدراسة الأولى:

دراسة (الهزاني، ٢٠٢٤) بعنوان : «مدى فعالية استخدام روبوتات المحادثة التوليدية Chatbot في تعزيز مشاركة المعرفة لدى أفراد المجتمع السعودي» استهدف البحث مدى فعالية استخدام روبوتات المحادثة التوليدية (Chatbots) في تعزيز مشاركة المعرفة لدى أفراد المجتمع السعودي. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبيان موزع على عينة مكونة من ٤٠٨ مشاركين من سكان مدينة الرياض، ممن تزيد أعمارهم عن ٢٠ عامًا. أظهرت النتائج أن نسبة ٨٨% من المشاركين يستخدمون ChatGPT بشكل رئيسي، وأن التعليم كان المجال الأكثر استخدامًا لهذه التقنية بنسبة ٤٩%.



كما أظهرت الدراسة أن ٥٩,٣% من المشاركين يستخدمون الروبوتات التوليدية لأغراض البحث العلمي، مع الإشارة إلى دورها في توفير الوقت والجهد بنسبة توافق بلغت ٩١,٣٧%. مع ذلك، برزت معوقات مثل نقص الدعم التقني للغة العربية والخبرة التقنية لدى المستخدمين كعقبات رئيسية أمام استخدام هذه التقنية. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج تدعم استخدام روبوتات المحادثة باللغة العربية وتنظيم ورش عمل لزيادة الوعي بها.



الدراسة الثانية:

دراسة (هندي، ٢٠٢٢) بعنوان: «فاعلية برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية لتنمية بعض مهارات الفهرسة المقروءة آلياً مارك ٢١ لدى طلاب المكتبات وتكنولوجيا التعليم بجامعة الأزهر» التعرف على أثر استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية (Chatbots) لتنمية بعض المهارات المعرفية والمهارية المتعلقة بالفهرسة المقروءة آلياً (مارك ٢١) لدى طلاب الفرقة الأولى بشعبة المكتبات وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر. اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم ذو مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة)،



وتم قياس التأثير عبر اختبارات معرفية وبطاقات تقييم منتج. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد فعالية البرنامج في تعزيز مهارات الفهرسة وتنمية الجوانب المعرفية. وأوصت الدراسة باستخدام روبوتات الدردشة كأداة تعليمية مبتكرة في مجالات متعددة، مع التأكيد على أهمية مراعاة الفروق الفردية في التصميم التعليمي.



Thank You