

مقرر

قضايا بحثية

تكليف رقم (6)

تقرير أكاديمي حول قضية بحثية في مجال التربية الخاصة

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. هبة كمال

العام الجامعي

2025م

تقرير أكاديمي حول رسالة ماجستير في مجال التربية الخاصة - تخصص الإعاقة

أولاً: بيانات الدراسة

- **عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية مهارتي السمع واللمس لدى الأطفال المعوقين بصرياً في مرحلة الرياض: دراسة ميدانية في مراكز التربية الخاصة في مدينة دمشق.
- **اسم الباحث:** حنان هائل الغزالي.
- **بيانات النشر:** رسالة ماجستير، التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- **سنة النشر:** 2016.
- **عدد الصفحات:** أي، 205 صفحة.
- **رابط الدراسة:** <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=243144>

ثانياً: تحليل عنوان الدراسة

- العنوان يعكس موضوعاً شيقاً في مجال التربية الخاصة، حيث يتناول توظيف الألعاب التعليمية كأداة تدريبية في تحسين المهارات الحسية للأطفال المعوقين بصرياً.
- **وضوح المتغيرات:** تم تحديد المتغيرات الأساسية بوضوح:
 - **المتغير المستقل:** البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية.
 - **المتغير التابع:** تنمية مهارتي السمع واللمس.
 - **مجال التطبيق:** مراكز التربية الخاصة في مدينة دمشق.
 - **نقاط التحسين:** كان يمكن توضيح نوع الدراسة في العنوان، مثل الإشارة إلى أنها دراسة تجريبية.

ثالثاً: تحليل المقدمة

- تناولت المقدمة مشكلة البحث، ولكن كان يمكن أن تكون أكثر تركيزاً على تحديد الفجوة البحثية بوضوح بناءً على الدراسات السابقة.
- لم توضح المقدمة بشكل كافٍ كيفية ارتباط الألعاب التعليمية بتنمية المهارات الحسية بشكل علمي.
- يمكن تحسين المقدمة من خلال تقديم معلومات إحصائية حول انتشار الإعاقة البصرية وأثرها على التعلم.

رابعاً: مشكلة الدراسة وصياغتها

- تم تحديد مشكلة الدراسة بوضوح مما يؤكد الحاجة لإجراء مثل هذه الدراسة وذلك من خلال ، الإشارة إلى الثغرات البحثية بالإضافة إلى التجربة الميدانية للباحثة ، كما تم الاستناد إلى دراسات سابقة محددة تدعم الحاجة إلى هذه الدراسة.
- تم صياغة المشكلة في شكل تساؤل رئيسي شامل يربط بين جميع جوانب الدراسة.

خامساً: أهمية الدراسة

- قامت الباحثة ببيان أهمية الدراسة من حيث فرادتها وتميزها في تناول الموضوع وما ستضيفه هذه الدراسة علمياً وعملياً حيث تتمثل أهمية هذه الدراسة في قدرتها على:
 - المساهمة في إثراء الأدبيات العلمية حول استخدام الألعاب التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
 - تقدم نموذجاً يمكن الاعتماد عليه في تصميم برامج تدريبية مماثلة.
 - إفادة المعلمين والمراكز التربوية في تبني أساليب جديدة لتطوير مهارات الأطفال المكفوفين.
 - تساعد في توجيه صانعي القرار نحو دعم البرامج التدريبية التفاعلية في مؤسسات التربية الخاصة.

- نقاط التحسين: لم تتناول الدراسة بشكل كافٍ إمكانية تبني توصياتها على نطاق أوسع في السياسات التعليمية.

سادساً: تحليل أهداف الدراسة

- تم تحديد أهداف الدراسة بشكل واضح، وشملت قياس فاعلية البرنامج التدريبي، وتحليل تأثيره بناءً على متغيرات الجنس ودرجة الإعاقة البصرية.
- الأهداف واقعية، لكنها لا تتناول جوانب أخرى مثل تأثير البرنامج على الجوانب النفسية والاجتماعية للأطفال، مما كان يمكن إضافته لتعزيز الدراسة، ويمكن القول أن تم الربط بين أهمية الدراسة وأهدافها بشكل مميز.

سابعاً: تحليل الإطار النظري والمفاهيمي

- تم تعريف المتغيرات الرئيسية بوضوح، حيث تم شرح مفهوم الألعاب التعليمية وتأثيرها على المهارات الحسية.
- تناول الإطار النظري التصنيفات المختلفة للإعاقة البصرية، ولكنه لم يوضح كيف يمكن تكييف الألعاب التعليمية لمختلف درجات الإعاقة .

- تم ذكر الأبعاد الفرعية للمهارات الحسية، ولكن لم يتم تقديم تفسير واضح لمنهجية اختيار هذه الأبعاد.

ثامناً: تحليل الدراسات السابقة

- اعتمدت الدراسة على مجموعة من الأبحاث السابقة حول الألعاب التعليمية والإعاقة البصرية، لكنها لم تتضمن العديد من الدراسات الحديثة (بعد 2015).
- لم يتم تحليل الفروق بين نتائج الدراسات السابقة ونتائج هذه الدراسة بعمق كافٍ، مما يقلل من وضوح مساهمة الدراسة الجديدة.
- يمكن تطويرها من خلال مقارنة نقدية بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة لاستخلاص استنتاجات أقوى.

تاسعاً: تحليل فروض الدراسة

- الفروض كانت متسقة مع أهداف الدراسة، حيث اختبرت الفرق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تطوير مهارات السمع واللمس.
- الفروض لم تتناول التفاعل بين الجنس ودرجة الإعاقة وتأثيره على النتائج، مما قد يكون مجالاً مهماً للتحليل.
- لم يتم ذكر فرضيات بديلة (Alternative Hypotheses)، وكان من الأفضل الإشارة إليها لزيادة دقة الدراسة.

عاشرًا: تحليل نموذج الدراسة

- لم يتم عرض نموذج نظري يوضح العلاقة بين المتغيرات، وكان يمكن تضمين مخطط يوضح كيف يؤثر البرنامج التدريبي على المهارات الحسية.
- يمكن تحسين الدراسة من خلال تقديم إطار مفاهيمي متكامل يربط بين الألعاب التعليمية، العمليات الإدراكية، والتكيف الحسي لدى الأطفال المعوقين بصريًا.

الحادي عشر: منهجية الدراسة

- استخدمت الدراسة منهج التصميم التجريبي (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية) وهو منهج يتناسب مع طبيعة الدراسة للوصول إلى أهداف الدراسة.
- كما تم توضيح مجتمع الدراسة وعينتها بوضوح حيث شملت الدراسة أطفالاً معوقين بصرياً في مراكز التربية الخاصة في دمشق.
- أدوات البحث:

- مقياس لمهاتري السمع واللمس.
- برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية.

- الأساليب الإحصائية: تم استخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة لتحليل الفروق بين المجموعتين، ولكن لم يتم التوضيح الكافي حول كيفية التحقق من صدق وثبات الأدوات المستخدمة.

الثاني عشر: تفسير النتائج ومدى تحقيق الأهداف

- النتائج كانت متسقة مع فروض الدراسة، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً كبيراً مقارنة بالمجموعة الضابطة تقديم تحليل معمق حول الأسباب المحتملة وراء الفروق بين الجنسين ودرجات الإعاقة، وكان من الأفضل مناقشة العوامل الاجتماعية والتعليمية المحتملة.
- تم تحقيق الأهداف بشكل عام، ولكن لم يتم تحليل استدامة تأثير البرنامج التدريبي على المدى الطويل.

الثالث عشر: تقييم التوصيات والتطبيق العملي

- التوصيات كانت عملية، وشملت تعزيز التعاون بين الأسرة والمراكز التدريبية، وتصميم مناهج تعليمية أكثر تكيفاً.
- لم يتم تقديم آلية واضحة لتنفيذ التوصيات على نطاق أوسع، مثل كيفية تعميم النتائج على برامج التعليم الخاصة.
- يمكن ت من خلال تقديم إطار عمل لتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية على مستوى أوسع.

الرابع عشر: تقييم المراجع

- استخدمت الدراسة مراجع عربية وأجنبية، ولكن لم يتم الاعتماد بشكل كافٍ على مصادر حديثة.
- لم يتم استخدام نظام APA7 بشكل دقيق في بعض المواضع، وكان يمكن تحسين توثيق الاقتباسات داخل النص لتكون أكثر احترافية.

خلاصة نقدية وتوصيات للتطوير

1. تحديث الدراسات السابقة وإجراء مقارنة نقدية بينها وبين نتائج الدراسة الحالية.
2. تحليل أعمق للفروق بين الجنسين ودرجة الإعاقة البصرية في مدى الاستفادة من البرنامج التدريبي.
3. إضافة نموذج نظري يوضح العلاقة بين المتغيرات لمزيد من الوضوح المنهجي.
4. تقديم آلية لتنفيذ التوصيات على نطاق أوسع لضمان الفائدة العملية للدراسة.