

المهمة العاشرة قضايا بحثية

تقديم/ غزيل الدوسري

المطلوب:

تقييم رسالتين ماجستير من حيث المراجع
المستخدمة من حيث الاتساق والحدثة والتنوع

Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam

Dr. Abdullah Mohammad Al-Shaye^{*1}, Mrs. Afnan Ali Mohammad Al-Wadey²

¹ Ministry of Education | KSA

² King Khalid University | KSA

Received:
02/10/2023

Revised:
13/10/2023

Accepted:
10/11/2023

Published:
30/12/2023

* Corresponding author:
a.shaye1432@hotmail.com

Citation: Al-Shaye, A. M., & Al-Wadey, A. A. (2023). Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(47), 14 – 29. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.1021023>

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

* Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study addresses the reality of remote training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. The study used the descriptive methodology to achieve the study objectives using the survey too to disclose reality of remote training in light of the Corona pandemic I. The study was applied to a sample of (223) male and female teachers. The data analysis revealed the following findings: The study sample of male and female teachers at Riyadh and Dammam believe that remote training in light of the Corona pandemic is highly practiced, while the most targeted programs are: (the training programs concerned with the modern developments in the technical field in addition to the training programs the modern developments in the educational field). There is a neutral endorsement by the study sample of male and female teachers regarding the remote training obstacles in light of the Corona pandemic, while the most remote training obstacles from their point of view are (The excessive teaching burdens and the frequent works and responsibilities related to the family and others). There are no statistically significant differences between the study sample members regarding the following variables (gender, experience years, educational qualification and the place of work). According to the above mentioned findings, the two researchers recommend the following: reducing the teaching burdens for the male and female teachers to enable them to join the remote training programs. The researchers also recommend that attracting human trainers competencies and providing maintenance and programming specialists for repairing malfunctions that may occur during remote training. In addition, providing the male and female teachers with financial and moral incentives to encourage them to join these remote training programs.

Keywords: Corona pandemic, remote training.

واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام

د/ عبد الله محمد الشايح^{*١}. أ. أفنان علي الوادي^٢

^١ وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

^٢ جامعة الملك خالد | المملكة العربية السعودية

المستخلص: استهدف البحث الحالي الكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام: ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي. وتمثلت أداة البحث في استبانة للكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا. طبقت الدراسة على عينة من (223) معلماً ومعلمة. وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة مايلي: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام يرون أن عمليات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا يتم ممارستها بدرجة عالية وأن أكثر البرامج استهدافاً هي: (البرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الجانب التقني، والبرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الميدان التعليمي). كما أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات محابدين في موافقتهم على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا. وأن أكثر معوقات التدريب عن بعد من وجهة نظرهم هي: (كثرة الأعباء التدريسية، وكثرة الأشغال والمسئوليات الخاصة -الأسرة وغيرها-). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى (لتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومكان العمل). وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، أوصى الباحثان بضرورة تخفيف الأعباء التدريسية على المعلمين والمعلمات بما يساعد في تفرغهم للالتحاق ببرامج التدريب عن بعد، واستقطاب الكفاءات البشرية من المدرسين، والعمل على توفير المختصين في مجال الصيانة والبرمجة لإصلاح الأعطال التي تحدث أثناء التدريب عن بعد، وتقديم الحافز المادي والمعنوي للمعلمين والمعلمات بما يساهم في زيادة دافعيتهم نحو الالتحاق بتلك البرامج التدريبية.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، التدريب عن بعد.

رابط الدراسة الأولى:

<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/7159>

الرسالة الأولى: أهم المراجع

أبو النصر، مدحت (٢٠١٧). التدريب عن بعد بوابتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر
آل دعلان، هيفاء (٢٠٢٠). دور التدريب عن بعد في التطوير المهني لدى المعلمات لمواجهة تحديات أزمة كورونا. المجلة
السعودية للتدريب التقني والمهني
الردادي، سمر (٢٠١٩). الإحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية ٢٠٣٠. مجلة العلوم التربوية
والنفسية
شريتيل، نبيلة (٢٠١٥). نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ليبيا وفق الاتجاهات الحديثة: تصور مقترح. مجلة جامعة
المرقب التربوية
الشهري، علي (٢٠٢١). درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم. مجلة
جامعة الملك خالد للعلوم التربوية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو النصر، مدحت. (2017). التدريب عن بعد بوابتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو سالم، حاتم. (2012). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، 20(1)، 39 - 89.
- آل دعلان، هيفاء. (2020). دور التدريب عن بعد في التطوير المهني لدى المعلمات لمواجهة تحديات أزمة كورونا. المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، 2، 190 - 224. مسترجع من: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1103549>.
- الحمادي، عبد الرحمن. (2008). اتجاهات المعلمين والمشرقيين التربويين نحو إمكانية استخدام التدريب الإلكتروني في مدينة الرياض [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الحمود، ماجد. (2021). واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 37(1)، 51-97. doi:10.21608/mfes.2021.147134.

الرسالة الأولى:

الاتساق:

الإيجابيات:

المراجع تبدو متسقة مع موضوع البحث؛ إذ أنها تركز على التدريب عن بُعد وجائحة كورونا، وهو المحور الأساسي للدراسة

تم استخدام دراسات سابقة لتأسيس الإطار النظري وتوضيح أهمية البحث.
بعض المراجع تناولت الجوانب التقنية والتعليمية، مما يظهر تماسكًا في تغطية عناصر الموضوع
السلبيات :

لا يبدو أن هناك تحليلًا نقديًا يربط بين المراجع المختلفة لتوضيح كيفية تكاملها أو التعارض بينها
غياب الربط بين الدراسات السابقة والفجوات في الأدبيات يُضعف الاتساق، حيث يبدو أن المراجع تُذكر منفصلة
دون سياق واضح يجمعها
التركيز على المراجع المحلية فقط يجعل التحليل محدودًا بالسياق المحلي دون النظر إلى كيفية توافقه
أو اختلافه مع السياقات الدولية.

كان من الممكن إدراج فقرة في الإطار النظري توضّح كيف أن كل مرجع يساهم في بناء الصورة الكاملة للبحث.

وربط النتائج المستخلصة من الدراسات السابقة مع أهداف البحث الحالي

الحدث

الإيجابيات:

هناك مراجع حديثة نسبيًا، خاصة تلك التي تتعلق بفترة جائحة كورونا (٢٠٢٠-٢٠٢١)، مما يُظهر اهتمام الباحث بتغطية الأدبيات الحديثة

استخدام مراجع تعود لفترة الجائحة يعكس مواكبة موضوع البحث لأحدث التطورات في المجال
السلبات :

المراجع الحديثة تركز على الجائحة نفسها، لكن ينقصها تغطية الأدبيات التي تبحث في استدامة التدريب عن بُعد بعد الجائحة
لم يتم استخدام مراجع أحدث (٢٠٢٢-٢٠٢٤) رغم توفر دراسات متزايدة حديثة عن تأثيرات الجائحة على التعليم عن بُعد

كان من الممكن :

البحث عن مراجع حديثة جدًا (٢٠٢٢-٢٠٢٤) تتناول تطور التدريب عن بُعد بعد الجائحة وتطبيقاته المستدامة

التنوع

الإيجابيات :

المراجع تغطي موضوعات متعددة مثل التحديات، أهمية التدريب عن بُعد، وتطوير الكفاءات البشرية. المراجع تتنوع بين دراسات أكاديمية وتقارير عملية، مما يضيف وجهات نظر مختلفة

السلبيات:

غياب المراجع الأجنبية يُضعف التنوع، حيث تركز المراجع بالكامل على الدراسات المحلية والإقليمية. معظم المراجع تُركز على الجانب النظري للتدريب عن بُعد دون تضمين أمثلة عملية أو دراسات حالة دولية

لتحسين التنوع :

إضافة مراجع أجنبية من سياقات دولية لتوسيع أفق التحليل. تضمين مراجع تركز على الجوانب التقنية، مثل تأثير المنصات التعليمية الرقمية وبرامج التدريب المتزامنة وغير المتزامنة. تغطية جوانب أخرى، مثل تحليل التكلفة-الفائدة للتدريب عن بُعد

دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن

**The Role of Female Teachers in Developing Children's Creative Thinking Skills from
Their Point of View**

إعداد الباحثة/ لطيفة أحمد محمد النعيم

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة، قسم رياض أطفال، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن دور المعلمة في تنمية مهارة الطلاقة، والأصالة، والمهارة الحساسية للمشكلات لدى الطفل. تحديد دور المعلمة في تنمية مهارة الأصالة ومهارة المرونة لدى الطفل. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لدور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن والتي تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، التخصص، الدرجة العلمية. وتمثلت مشكلة الدراسة بـ ما هو دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات، حيث ترى الباحثة من خلال خبرتها العلمية والعملية أن مهارة التفكير الإبداعي لم تأخذ حقها في مرحلة الطفولة المبكرة كون أعضاء هيئة التدريس لم يتم تدريبهم بشكل كافٍ لتنمية هذه المهارة لدى الطفل لذا تناولت الدراسة الحالية دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي لدى الطفل من وجهة نظرهن باستخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة بلغ عدد أفرادها (203) معلمة، وأسفرت النتائج عن دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، والتخصص، والدرجة العلمية، وبناءً على النتائج تُوصي الدراسة بضرورة توجيه معلمات الطفولة المبكرة لتوظيف التفكير الإبداعي في عملية التعلم، تبصير القائمين على وضع مناهج الطفولة المبكرة بنتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت التفكير الإبداعي؛ للاستفادة منها في عملية تطوير المناهج.

الكلمات المفتاحية: الطلاقة، الأصالة، المرونة، الحساسية للمشكلات.

رابط الدراسة الثانية:

<https://www.ajrsp.com/vol/issue47/3/>

دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن

**The Role of Female Teachers in Developing Children's Creative Thinking Skills from
Their Point of View**

إعداد الباحثة/ لطيفة أحمد محمد النعيم

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة، قسم رياض أطفال، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن دور المعلمة في تنمية مهارة الطلاقة، والأصالة، ومهارة الحساسية للمشكلات لدى الطفل. تحديد دور المعلمة في تنمية مهارة الأصالة ومهارة المرونة لدى الطفل. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لدور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن والتي تغزى لمتغير سنوات الخبرة، التخصص، الدرجة العلمية. وتمثلت مشكلة الدراسة بما هو دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات، حيث ترى الباحثة من خلال خبرتها العلمية والعملية أن مهارة التفكير الإبداعي لم تأخذ حقها في مرحلة الطفولة المبكرة كون أعضاء هيئة التدريس لم يتم تدريبهم بشكل كافٍ لتنمية هذه المهارة لدى الطفل لذا تناولت الدراسة الحالية دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي لدى الطفل من وجهة نظرهن باستخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة بلغ عدد أفرادها (203) معلمة، وأسفرت النتائج عن دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، والتخصص، والدرجة العلمية، وبناءً على النتائج تُوصي الدراسة بضرورة توجيه معلمات الطفولة المبكرة لتوظيف التفكير الإبداعي في عملية التعلم، تبصير القائمين على وضع مناهج الطفولة المبكرة بنتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت التفكير الإبداعي؛ للاستفادة منها في عملية تطوير المناهج.

الكلمات المفتاحية: الطلاقة، الأصالة، المرونة، الحساسية للمشكلات.

الدراسة الثانية

اهم المراجع العربية:

ابن منظور، محمد مكرم. (١٤٠٠). لسان العرب. بيروت:
دار صادر

الحارثي، إبراهيم أحمد. (٢٠٠٠). تعليم التفكير. الرياض:
مكتبة الشقري.

العساف، صالح حمد. (٢٠٠٦). مدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية. دار الزهراء

الصباطي، إبراهيم سالم. (٢٠٠٠). مقدمة في الإبداع. جامعة
الملك فيصل.

الحوامدة، مصطفى محمود، وشريخ، شاهر ذيب. (٢٠٠٢).
دور معلمات رياض الأطفال في تنمية التفكير الإبداعي لدى
الأطفال. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، العدد
الثالث عشر

الحيزام، عبد الله بن إبراهيم. (٢٠٠٣). لمحات عامة في
التفكير الإبداعي. مكتبة الملك فهد الوطنية

المراجع الأجنبية:

1. Craft, A & Leibling, M. (2001). Creativity in Education. British Library Cataloguing.
2. Connell, D. I. (2009). The Global Aspects of Brain-Based Learning. New York: Scholastic
- . 3. Dewett, F. (2003). Understanding the Relationship between Information Technology and Creativity. Research Journal, Vol. 15, No. 2&3, pp. 167
- . 4. Evan, S. J. (1999). Creative Thinking in the Decision Management Sciences.

تنوع المصادر:

الدراسة استندت إلى مراجع متنوعة من المصادر العربية والأجنبية، مما يضفي اتساعاً على الخلفية العلمية للبحث لكن : هناك تركيز كبير على المراجع العربية المتعلقة بالتعليم والتفكير الإبداعي، ولكن المراجع الأجنبية تبدو محدودة من حيث العدد والنطاق، مما قد يُضعف من تكامل المنهج العالمي في دراسة الموضوع

حدثة المراجع:

تتضمن المراجع بعض المصادر الحديثة نسبياً (مثل المراجع الأجنبية التي تعود إلى أوائل القرن الحالي) لكن: المراجع العربية تميل لأن تكون قديمة نسبياً (٢٠٠٠-٢٠٠٦). كان من الأفضل إدراج مراجع حديثة تدعم التطورات الأخيرة في التعليم والتفكير الإبداعي.

التوازن بين المراجع العربية والأجنبية:

الدراسة جمعت بين المراجع العربية والأجنبية لتغطي السياق المحلي والعالمي لكن: عدد المراجع الأجنبية أقل، مما يحدّ من شمولية الدراسة وارتباطها بالأبحاث الحديثة في العالم.

منهجية التوثيق:

طريقة عرض المراجع واضحة ومنظمة

الاتساق مع الدراسات السابقة:

المراجع متسقة مع الدراسات السابقة المذكورة في البحث وتدعم الإطار النظري للدراسة

ضرورة تحديث قائمة المراجع بمصادر حديثة ودراسات أجنبية أوسع نطاقاً.
تفسير أسباب اختيار المراجع وربطها بموضوع البحث بشكل أوضح.

موضوع الدراسة (دور المعلمات في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال) يعتبر حديثًا ومواكبًا لتوجهات التعليم الحديثة التي تركز على تطوير مهارات التفكير العليا والابتكار لدى الأطفال. الدراسة تستجيب لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، خاصة فيما يتعلق بتوسيع مرحلة الطفولة المبكرة ودعم الابتكار في التعليم. بالرغم من أن موضوع الدراسة حديث، إلا أن الإطار النظري يعتمد بشكل كبير على مصادر قديمة نسبيًا (٢٠٠٠-٢٠٠٦). كان من الأفضل استخدام مراجع حديثة لتعزيز الرؤية البحثية وربطها بالتطورات الحالية

حداثة الدراسة:

تضمنت الدراسة بعض المراجع الأجنبية التي تمثل مفاهيم حديثة في التفكير الإبداعي. المراجع الأجنبية غير كافية وغير محدثة بما يكفي، إذ تعود معظمها إلى أوائل الألفية (١٩٩٩-٢٠٠٩). غياب مراجع أحدث تتناول الابتكارات في أساليب التعليم أو التحديات التكنولوجية التي تواجه تنمية التفكير الإبداعي

من حيث التوافق مع الرؤية:

الدراسة متوافقة مع توجهات رؤية ٢٠٣٠ التي تركز على تطوير التعليم والإبداع لدى الأطفال. لم تقدم الدراسة تفاصيل كافية حول كيفية مساهمة النتائج في تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠، مثل تطوير مناهج الطفولة المبكرة أو تدريب المعلمات

التنوع

تعدد أبعاد التفكير الإبداعي:

تناولت الدراسة عدة أبعاد للتفكير الإبداعي مثل الطلاقة، الأصالة، المرونة، والحساسية للمشكلات، مما يعكس شمولية في الموضوع. الدراسة ركزت على أبعاد محددة للتفكير الإبداعي ولم تناقش أبعادًا أخرى مهمة قد تكون ذات صلة مثل التفكير النقدي أو الابتكار العملي، مما قد يحد من التنوع في تغطية المفهوم.

تنوع عينة الدراسة:

شملت الدراسة معلمات رياض الأطفال والطفولة المبكرة من محافظة الأحساء، ما يعكس التركيز على فئة مهنية محددة ومعينة. العينة اقتصرت على منطقة جغرافية واحدة (الأحساء)، ولم تشمل مناطق أخرى في المملكة العربية السعودية، مما قد يحد من شمولية النتائج وإمكانية تعميمها. لم تتضمن الدراسة متغيرات مثل الخلفية الثقافية أو الاقتصادية التي قد تؤثر على نتائج التفكير الإبداعي لدى الأطفال.

تنوع الأدوات والأساليب البحثية:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وأداة الاستبيان لجمع البيانات. الاعتماد على الاستبيان فقط يفتقر إلى تنوع الأدوات البحثية. كان يمكن استخدام أدوات نوعية مثل المقابلات أو الملاحظة المباشرة لتوفير فهم أعمق لدور المعلمات في تنمية التفكير الإبداعي.

تنوع المراجع:

تضمنت الدراسة مراجع عربية وأجنبية، مما يعكس اهتمامًا بالاستفادة من مصادر متنوع.

مقارنة بين الدراستين

الدراسة الثانية/دور العلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي
الدراسة استندت إلى مراجع متنوعة من المصادر العربية والأجنبية

الدراسة الأولى واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا
المراجع تبدو متسقة مع موضوع البحث

تتضمن المراجع بعض المصادر الحديثة نسبيًا

تم استخدام دراسات سابقة لتأسيس الإطار النظري وتوضيح أهمية البحث.

الدراسة جمعت بين المراجع العربية والأجنبية لتغطي السياق المحلي والعالمي

غياب الربط بين الدراسات السابقة والفجوات في الأدبيات يُضعف الاتساق
وركزت على الدراسات العربية