

قضايا بحثية 03 2024

رقم المحاضرة: الخامس

المهمة : إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث مع تحديد أوجه الاختلاف و التشابه

إعداد الباحث/ بندر عبدالكريم الجميل

الدراسة المحلية:

يتناول هذا البحث دور الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الناشئة، مع التركيز على جامعتي شقراء وسطام. يهدف البحث إلى استكشاف واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في هذا السياق، تحديد التحديات والمعوقات التي تواجهه، وبناء تصور مقترح لتحسين استخدامه في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.

د. لولوه بنت صالح بن إبراهيم ١٧٣ الذكاء الصناعي والتنمية المهنية

دور الذكاء الصناعي في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات
السعودية الناشئة: تصور مقترح

إعداد:

د. لولوه بنت صالح بن إبراهيم الفراج

الأستاذ المشارك بقسم العلوم التربوية

كلية التربية بالمزاحمية/ جامعة شقراء

الدراسة العالمية:

تهدف هذه الدراسة إلى عرض فكرة الذكاء الاصطناعي وتطوره ومجالاته، مع الأخذ بعين الاعتبار تأثيره على التنمية المهنية للمعلمين. وبالإضافة إلى التطبيقات التقنية التي تدعم الذكاء الاصطناعي في القطاع التعليمي، والمشاكل التي تواجه استخداماته، فقد تم التطرق إلى أهمية الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي،

Universal Journal of Educational Research 8(11B): 6263-6272, 2020
DOI: 10.13189/ujer.2020.082265

<http://www.hrpub.org>

The Role of Artificial Intelligence in Teacher Professional Development

Hashem Mahmoud Muslim al-Zyoud

Ministry of Education, Teacher Training Institute, United Arab Emirates

Received July 27, 2020; Revised September 11, 2020; Accepted September 29, 2020

أهداف الدراسة المحلية:

- كشف واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الناشئة (شقراء و الأمير سطات بن عبدالعزيز).
- ابراز أهم التحديات والمعوقات التي تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الناشئة (شقراء و الأمير سطات بن عبدالعزيز).
- -بناء تصور مقترح لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الناشئة (شقراء و الأمير سطات بن عبدالعزيز).

أهداف الدراسة العالمية (مترجمة):

- تعريف مفهوم الذكاء الاصطناعي وارتباطه بتطورات العصر.
- التعرف على استخدام الذكاء الاصطناعي في التطوير المهني للمعلمين.
- التعرف على التحديات التي تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

منهج الدراسة المحلية:

استخدام المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن تساؤلات البحث حيث تم توزيع استبانة على عينة مؤلفة من 371 من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي شقراء والأمير سطاتم بن عبد العزيز الناشئتان في المملكة العربية السعودية

منهج الدراسة العالمية:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج التحليلي المبني على الدراسة النظرية للأدبيات السابقة، وللإجابة على تساؤلات الدراسة تم التعريف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهميته ومجالاته وخاصة في مجال تأهيل المعلم.

نتائج الدراسة المحلية :

كشف البحث عن استخدام متوسط الدرجة للذكاء الاصطناعي في الجامعات المستهدفة، ويبرز أهمية استخدامه في تطوير المعارف المهنية وتحسين جودة العملية التدريسية والبحثية. كما يناقش البحث التحديات المتمثلة في الحاجة للتدريب والدعم، وضعف البيئة التكنولوجية في الجامعات. يقترح البحث حلولاً لتعزيز دور الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية، ويسلط الضوء على أهميته العلمية والعملية.

نتائج الدراسة العالمية :

تشير النتائج إلى مجموعة من التطبيقات الذكية بالإضافة إلى مجالات الذكاء الاصطناعي التي يمكن أن تخدم التطوير المهني للمعلمين. كما أوصت الدراسة بـ : تصميم برمجيات تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لرفع مؤهلات المعلمين، وبناء مسارات تدريبية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لجميع العاملين في مجال التعليم، وتوفير قواعد بيانات دقيقة في كافة مجالات التعليم بما في ذلك الموارد البشرية، وتوفير بيئات تعليمية وتدريبية تساهم في تحسين دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية للمعلمين، وربط قواعد البيانات ضمن شبكة عالمية تساعد في تحدي مسارات المعلمين المهنية.



شكرا لكم...