

العنوان

الذكاء الاصطناعي ودوره في تحسين
جودة مخرجات التعليم

مقرر قضايا بحثية 3 (التكاليف الاول)
Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى تقييم البحث من خلال النقاط التالية:-

- ☐ المقدمة
- ☐ هدف الدراسة
- ☐ المنهج المستخدم
- ☐ نوع العينة المستخدمة
- ☐ النتائج
- ☐ نقاط القوة
- ☐ نقاط الضعف

المقدمة

في السنوات الأخيرة يشهد العالم بالتطور السريع في تقنيات الذكاء الاصطناعي والمنصات الرقمية ومع تزايد الحاجة إلى مخرجات تعليمية تتسم بالكفاءة، والدقة، والقدرة على التكيف مع متطلبات سوق العمل الصناعي والتكنولوجي، أصبح الذكاء الاصطناعي أداة استراتيجية لتحسين جودة هذه المخرجات.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف الدور الذي يمكن أن تؤديه تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز جودة التعليم التقني والفني عبر المنصات الرقمية، من خلال دراسة العلاقة بين توظيف الذكاء الاصطناعي في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وبين جودة المخرجات التعليمية من حيث الكفاءة، المهارة، وسرعة التعلم. وتأتي أهمية هذا البحث في كونه يتناول تقاطعا مهما بين المجال التعليمي والمجال التقني ويسعى لتقديم تصور علمي حول كيفية استثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة تتوافق مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

هدف الدراسة

Chapter 01

- ❑ هدف الدراسة الاساسي: هو استكشاف وتحليل دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة مخرجات التعليم التقني والفني من خلال توظيف المنصات الرقمية التعليمية
- ❑ الاهداف الفرعية لدراسة: هل ممكن لذكاء الاصطناعي مثل التعلم الالي والتحليل التنبؤي ان يرفع كفاءة وجودة المخرجات التعليمية
- ❑ ايضا من خلال هذه التقنيات ممكن نوجد الاليات التي تساهم في تحسين العملية ورفع الجاهزية لسوق العمل
- ❑ ماهي العناصر التي ممكن تتاثر بالجودة التعليمية وتتاثر بتوظيف الذكاء الاصطناعي
- ❑ تصور مستقبلي لتبني الذكاء الاصطناعي كاداة استراتيجية لتحسين جودة التعليم

المنهج المستخدم

Chapter 01

□ الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي بشكل كبير جدا لانها وصفت ظاهرة استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم التقني ومراجعة الادبيات والبحوب السابقة واعتمدت على استنتاج العلاقة بين الذكاء الاصطناعي وجودة المخرجات التعليمية

نوع العينة المستخدمة



Chapter 01

□ طبيعة العينة هي المجتمع من المؤسسات التعليمية التقنية والفنية ومدربين وطلبة وطبيعة البحث يتناول تحسين جودة مخرجات التعليم فلا يوجد استبيانات او مقابلات بل هنالك استعراض من الباحث لـ 25 دراسه لهذا الموضوع من الدراسات السابقة

Chapter
01

□ ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي أصبحت مكونا اساسيا في تحسين كفاءة التعليم التقني

والفني عبر المنصات الرقمية من خلال

○ Smart Tutoring Systems نظم المساعدة الذكي

○ Automated Assessment التقييم الذاتي الالي

□ أن نجاح الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم يتطلب

○ دعم القيادة المؤسسية في مؤسسات التعليم الفني

○ أهيل الكادر الأكاديمي والتقني

Chapter
01

- تناول البحث قضية حديثة وذات صلة مباشرة بمرحلة التحول الرقمي في التعليم، حيث يجمع بين محورين معاصرين هما الذكاء الاصطناعي وتحسين جودة مخرجات التعليم التقني والفني عبر المنصات الرقمية، وهو ما يجعله من الموضوعات الجديدة في البيئة البحثية العربية.
- أظهرت الدراسة درجة عالية من الاتساق المنهجي، إذ إن جميع محاورها تتماشى مع الهدف الرئيس المتمثل في تحليل دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم، دون خروج عن الإطار الموضوعي أو تشتت
- إثراء المعرفة النظرية حول العلاقة بين تقنيات الذكاء الاصطناعي وجودة التعليم التقني، من خلال عرض آليات عملية لتطبيق AI في المنصات الرقمية

نقاط الضعف

Chapter 01

- ❑ البحث يعتمد على المراجعة الأدبية والتحليل النظري من دراسات سابقة، وليس على جمع بيانات
- ❑ لبحث لا يحتوي على اختبارات فرضيات، أو نماذج إحصائية تقيس العلاقة بين توظيف الذكاء الاصطناعي ومؤشرات الجودة مثل تحصيل الطلاب أو رضا المعلمين
- ❑ البحث لا يقدم هيكلًا تنظيميًا واضحًا عن كيفية تنفيذ استخدام AI على مستوى المدارس أو الإدارة التعليمية
- ❑ لم يُعرض رسم بياني أو إطار نظري مفصل يوضح كيفية ترابط المتغيرات بين بنية المنصة الرقمية ومهارات الطلاب

البحث الآخر: تحسين جودة التعليم بالمملكة
العربية السعودية باستخدام تطبيقات الذكاء
الاصطناعي

Chapter
01

□ في ظل التحولات الرقمية التي تشهدها المملكة العربية السعودية ضمن رؤية 2030، والتي تهدف إلى تطوير منظومة التعليم وتحسين جودته من خلال توظيف التقنيات الحديثة، وعلى رأسها الذكاء الاصطناعي ف أحد أبرز الأدوات التي تسهم في تحسين جودة التعليم هي تخصيص المحتوى، تطوير أساليب التقييم، ورفع كفاءة الكوادر التعليمية. انطلقت هذه الدراسة من الحاجة إلى استثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم السعودي بشكل يحقق الكفاءة والفعالية، ويواكب متطلبات سوق العمل الرقمي المتطور

Chapter
01

- الهدف الاساسي هو: التعرف على ابعاد تحسين جودة التعليم بالمملكة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والكشف عن ماهي التحديات التي تواجه تطبيق ذلك والمتطلبات وسبل التحسين المناسبه
- ومن الاهداف الفرعية : هو التعرف على ابعاد تحسين جودة التعليم بالمملكة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والكشف عن ماهي التحديات التي تواجه تطبيق ذلك والمتطلبات وسبل التحسين المناسبه
- وتوصيات تدعم توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة التعليم

Chapter
01

- الدراسة تتناول قضية استراتيجية حديثة تمثل محورا اساسي في تطوير التعليم ويواكب هدف من اهداف المملكة العربية السعودية لعام 2030
- البحث لم يتناول فقط استعراض مزايا تطبيق الذكاء الاصطناعي بل تناول كذلك المعوقات ومتطلبات تطبيقه

Chapter
01

- ❑ لا توجد بيانات ميدانية وتجريبية تدعم الدراسة مما يقلل من امكانية التعميم
- ❑ قصور في الجانب الاحصائي واستخدام مؤشرات قياس مما يجعل النتائج اقرب الى وصف عام
- ❑ رغم ان الدراسة ذكرت معوقات تطبيقه لآكن لم تتناول كيفية تطبيقه عمليا بوضوح

- Alharbi, A. M. A. (2024). *Artificial intelligence and its role in improving the quality of technical and vocational education outputs through digital platforms. African Journal of Advanced Pure and Applied Sciences (AJAPAS)*, 3(3), 388–397.
<https://aaasjournals.com/index.php/ajapas/index>
- Al-Ghamdi, R. K. M., & Bakhit, S. A. A. (2023). *Improving the quality of education in the Kingdom of Saudi Arabia using artificial intelligence applications. Arab Studies in Education and Psychology (ASEP)*, (148)(2),
https://saep.journals.ekb.eg/article_322559.html



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

