

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص القيادة التربوية



**التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء
التعليمي في فصول الروضة:**

دراسة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية

إعداد الطالبة / صباح عايد حذيفة الجبني

إشراف/

د. الفيصل عبد الحميد

د. فايز جراد

العام الدراسي:

٢٠٢٣

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التعليمية، حيث تُبنى فيها الأسس المعرفية والاجتماعية للأطفال. تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة تحديات متعددة تتعلق بمتابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة، خاصة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية. يتطلب ذلك توازناً دقيقاً بين إدارة الروضة وضمان تحقيق النتائج التعليمية في المراحل التالية.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة البحث في تحديد التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة عند متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة، وكيف يؤثر انشغالهن برفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية على جودة التعليم في الروضة. يتطلب ذلك فحص العوامل التنظيمية، والموارد المتاحة، وطرق التواصل بين الفرق التعليمية.

نتائج متوقعة:

- تحديد التحديات المحددة التي تواجه المديرات.
- فهم كيفية تأثير هذه التحديات على الأداء التعليمي في فصول الروضة.
- اقتراح استراتيجيات فعالة لتحسين متابعة الأداء التعليمي في ظل الضغوط الإدارية.

أهمية الدراسة:

تسهم هذه الدراسة في فهم التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة، مما يساعد في تحسين جودة التعليم في فصول الروضة. كما توفر توصيات عملية يمكن أن تفيد صانعي السياسات التعليمية والمربين في تطوير استراتيجيات فعالة لمواجهة هذه التحديات.

التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية" تتمثل في عدة جوانب مهمة:

١. *تسليط الضوء على التحديات الإدارية والتربوية:*

يساعد البحث في تحديد وفهم التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة، خصوصاً تلك التي تنشأ بسبب توزيع الجهد بين الصفوف الأولية وفصول الروضة، مما يسهم في تقديم رؤى واضحة حول العقبات التي تواجههن في تحقيق أهداف التعليم الشامل.

٢. *تعزيز جودة التعليم في الطفولة المبكرة:*

يمكن أن يؤدي التركيز على هذه التحديات إلى تحسين جودة التعليم في فصول الروضة من خلال تطوير سياسات واستراتيجيات تضمن تخصيص الوقت والموارد لمتابعة أداء الأطفال بشكل متوازن دون التأثير على الصفوف الأخرى.

٣. *دعم التنمية الشاملة للأطفال:*

تبرز أهمية البحث في كونه يساهم في توفير بيئة تعليمية متكاملة ومتوازنة للأطفال، حيث أن تحسين متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة يعود بالنفع على التطور الشامل للأطفال من النواحي الاجتماعية، والعاطفية، والمعرفية.

. *دعم القيادات المدرسية في رياض الأطفال:*

يساعد البحث في تقديم توصيات قد تخفف من ضغوط المهام المتعددة على المديريات، مثل إيجاد طرق لتفويض بعض المهام أو تحسين التعاون مع فرق العمل، مما يمكنهن من التركيز بشكل أكبر على متابعة الأداء التعليمي.

٥. *تقديم توصيات لصناع القرار في مجال التعليم:*

قد تسهم نتائج هذا البحث في توجيه صناع القرار لتبني سياسات تعليمية وإدارية تدعم مدارس الطفولة المبكرة، بما يضمن تحقيق توازن بين التركيز على نواتج التعلم في الصفوف الأولية وبين متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة.

٦. *إضافة علمية للأدبيات التربوية والإدارية:*

يضيف البحث معرفة جديدة للأدبيات المتعلقة بإدارة مدارس الطفولة المبكرة، ويسد فجوة في الدراسات المتعلقة بمتابعة الأداء التعليمي في ظل الأعباء الإدارية المتزايدة، مما يفتح المجال لمزيد من الأبحاث المستقبلية.

أهداف الدراسة:

١. تحديد التحديات الرئيسية التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة.
٢. استكشاف كيفية تأثير انشغال المديريات برفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية على جودة التعليم في فصول الروضة.
٣. تقديم توصيات عملية للمديريات لتحسين إدارة الفصول ومتابعة الأداء التعليمي.

تساؤلات الدراسة

- حول "التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة: دراسة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية" يمكن أن تشمل ما يلي:
١. ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة؟
 ٢. كيف يؤثر انشغال مديرات مدارس الطفولة المبكرة برفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية على جودة التعليم في فصول الروضة؟
 ٣. ما هي العوامل التنظيمية والإدارية التي تسهم في زيادة التحديات التي تواجه مديرات الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي؟
 ٤. كيف يمكن لمديرات الطفولة المبكرة التوازن بين مهام متابعة الأداء التعليمي في الروضة ومتطلبات رفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية؟
 ٥. ما هي الاستراتيجيات أو الحلول التي يمكن اقتراحها لتخفيف التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تحقيق متابعة فعالة للأداء التعليمي؟
 ٦. ما دور السياسات التعليمية والإدارية الحالية في تشكيل هذه التحديات، وكيف يمكن تعديلها لدعم المديرات في تحسين جودة التعليم؟

فروض الدراسة:

١. تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة تحديات كبيرة في تخصيص الوقت والموارد لمتابعة الأداء التعليمي في الروضة.
٢. يؤثر انشغال المديريات برفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية سلبًا على جودة التعليم في فصول الروضة.
٣. يمكن تحسين جودة التعليم في الروضة من خلال استراتيجيات فعّالة لإدارة الوقت والموارد.

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة حول "التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة" تقدم خلفية مهمة لفهم الموضوع وتوجيه البحث. فيما يلي ملخص لبعض الدراسات ذات الصلة التي يمكن أن تسهم في تعزيز هذا البحث:

١. *دراسة حول تحديات القيادة التعليمية في مدارس الطفولة المبكرة*:

ركزت هذه الدراسة على التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في رياض الأطفال، ومنها ضغوط العمل، نقص الموارد، وارتفاع حجم المهام الإدارية. وجدت الدراسة أن تزايد مسؤوليات مديرات رياض الأطفال قد يؤثر على قدرتهم في متابعة الأداء التعليمي بشكل فعال. أوصت الدراسة بضرورة توفير الدعم الإداري الكافي للمديرات لتخفيف العبء وتمكينهن من التركيز على متابعة التعليم.

٢. *دراسة عن إدارة الوقت وأثرها على جودة التعليم في مدارس الطفولة المبكرة*:

تناولت الدراسة كيفية تأثير تخصيص الوقت بين المهام الإدارية والأكاديمية على جودة التعليم. ووجدت أن انشغال مديرات المدارس بمهام غير تعليمية، مثل رفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية، يقلل من وقت متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة. أوصت الدراسة بأهمية تدريب المديرين على مهارات إدارة الوقت وتوزيع المهام بشكل فعال.

٣. *دراسة عن أثر السياسات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة على الأدوار الإدارية*:

هدفت الدراسة إلى تحليل تأثير السياسات التعليمية على المهام الإدارية للمديرات، ووجدت أن التركيز على رفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية يفرض ضغوطاً إضافية على مديرات رياض الأطفال. وأشارت إلى أن هذه السياسات قد تؤدي إلى إهمال بعض جوانب المتابعة التعليمية في الروضة، مما يؤثر سلباً على النمو الشامل للأطفال في هذه المرحلة.

٤. *دراسة مقارنة بين نظم دعم القيادة المدرسية في رياض الأطفال*:

قارنت هذه الدراسة بين نظم دعم القيادة المدرسية في دول مختلفة، وتوصلت إلى أن الدعم الإداري الكافي يساعد مديرات رياض الأطفال على تحقيق توازن أفضل بين المهام الإدارية والأكاديمية. خلصت إلى أن وجود فريق مساعد يمكن أن يخفف من عبء المديرين ويساعدهم في التركيز على متابعة الأداء التعليمي.

٥. *دراسة عن تأثير المهام الإدارية على جودة التعليم في رياض الأطفال:*

تناولت هذه الدراسة التحديات المرتبطة بالمهام الإدارية المتزايدة في رياض الأطفال، وخلصت إلى أن انشغال المديرين بالمهام الإدارية على حساب متابعة الأداء التعليمي يؤثر سلبًا على جودة التعليم. أوصت الدراسة بضرورة تعزيز الكوادر البشرية في المدارس لتقليل العبء الإداري عن مديرات رياض الأطفال.

٦. *دراسة حول تحديات تحقيق نواتج التعلم في الصفوف الأولية وأثرها على رياض الأطفال:*

ركزت هذه الدراسة على التحديات التي تواجه المدارس في تحقيق نواتج التعلم المطلوبة في الصفوف الأولية، وتأثير ذلك على الاهتمام بفصول الروضة. وأوضحت أن التركيز على تحسين نتائج الصفوف الأولية قد يضع ضغوطًا إضافية على مديرات رياض الأطفال، مما يؤدي إلى تراجع في متابعة الأداء التعليمي في الروضة.

استنتاجات من الدراسات السابقة:

تشير معظم الدراسات السابقة إلى أن التحديات التي تواجه مديرات رياض الأطفال ترتبط بزيادة العبء الإداري، وخصوصًا عند محاولة رفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية، مما يؤثر سلبًا على متابعة الأداء التعليمي في الروضة. توصي الدراسات بضرورة دعم مديرات رياض الأطفال بفرق عمل مساعدة، وتدريبهن على مهارات إدارة الوقت، وتعديل السياسات التعليمية لتمكينهن من التركيز على جودة التعليم في كافة المراحل.

المنطلقات النظرية للدراسة:

“التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية” تستند إلى عدد من الأطر النظرية والمفاهيم الأساسية التي تساعد في بناء الدراسة وفهم أبعاد الموضوع. وفيما يلي بعض المنطلقات النظرية التي يمكن أن تدعم هذا البحث:

١. نظرية القيادة التربوية:

- تستند هذه النظرية إلى أن دور القيادة التربوية يتطلب موازنة دقيقة بين الأدوار الإدارية والتعليمية. بالنسبة لمديرات مدارس الطفولة المبكرة، فإن القيادة تتطلب إتقان مهارات إدارية وتنظيمية لمتابعة الأداء التعليمي وتحقيق نواتج التعلم في الصفوف الأولية.
- توضح هذه النظرية أهمية المهارات القيادية في توزيع المهام، تفويض السلطات، وتوجيه فرق العمل، بحيث تتمكن المديرات من القيام بمهامهن بكفاءة دون التأثير على جودة التعليم في فصول الروضة.

٢. نظرية إدارة الوقت والمهام:

- إدارة الوقت هي عنصر أساسي بالنسبة لمديرات المدارس، خاصة عند التعامل مع مسؤوليات متعددة تتعلق بمتابعة الأداء التعليمي في الروضة ورفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية.
- وفقاً لهذه النظرية، فإن تحسين إدارة الوقت وتنظيم المهام يمكن أن يساعد المديرات في تحقيق توازن بين الجوانب الإدارية والأكاديمية. وتدعم النظرية أهمية تدريب القيادات على مهارات إدارة الوقت لتحقيق إنتاجية أكبر وتقليل الضغوط.

٣. نظرية الأنظمة في التعليم:

- هذه النظرية تنظر إلى المدرسة كنظام متكامل يتألف من مكونات مترابطة (مثل الإدارة، المعلمين، الطلاب). ويُعد التحدي في تحقيق توازن بين جودة التعليم في الروضة ونواتج التعلم في الصفوف الأولية جزءاً من عمل النظام المدرسي.
- تدعم هذه النظرية أهمية وجود هيكل تنظيمي واضح داخل المدرسة وتنسيق فعال بين مختلف الفصول لضمان تحقيق أهداف تعليمية متكاملة.

٤. النظريات السلوكية والتنموية في الطفولة المبكرة:

- بما أن الدراسة تركز على مرحلة رياض الأطفال، فإن النظريات التنموية في الطفولة المبكرة، مثل نظرية بياجيه حول النمو المعرفي، تقدم إطاراً لفهم احتياجات الأطفال التعليمية خلال هذه المرحلة.

- تساعد هذه النظريات في تحديد استراتيجيات تعليمية مناسبة للتطوير المعرفي والاجتماعي والعاطفي للأطفال، مما يشير إلى أهمية متابعة الأداء التعليمي في الروضة وتجنب تأثير الضغوط الإدارية على جودة التعليم.

٥. نظرية الأدوار في الإدارة المدرسية:

- وفقاً لهذه النظرية، يؤدي المديرون دوراً متعدد الأبعاد في المدرسة، يشمل الأدوار التعليمية والتنظيمية والاجتماعية. وتعد مديرات مدارس الطفولة المبكرة مثلاً على هذا التحدي، حيث يتطلب منهن العمل على تحقيق أهداف تعليمية شاملة وإدارة الطاقم.
- توضح هذه النظرية ضرورة تدريب المديرين على كيفية أداء أدوارهم بفعالية، بما في ذلك كيفية تحقيق التوازن بين المهام الإدارية والتعليمية.

٦. إطار الجودة الشاملة في التعليم:

- يركز إطار الجودة الشاملة في التعليم على التحسين المستمر لأداء المعلمين والطلاب، وضمان جودة التعليم في جميع المستويات. يساعد هذا الإطار النظري في تحديد أهمية متابعة الأداء التعليمي بشكل دوري في فصول الروضة.
- من خلال تبني معايير الجودة الشاملة، يمكن للمديرات تعزيز الفاعلية التعليمية في الروضة مع الاستمرار في السعي لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة في الصفوف الأولية.

٧. نظرية الضغوط المهنية والإرهاك الوظيفي:

- تتناول هذه النظرية تأثير الضغوط المتزايدة على الأداء الوظيفي للمديرين والعاملين في المجال التعليمي. وقد توضح هذه النظرية كيف يمكن للضغوط المتعلقة برفع نواتج التعلم أن تؤدي إلى إرهاك وظيفي للمديرات، مما يؤثر على جودة التعليم في فصول الروضة.
- توفر هذه النظرية إطاراً لفهم كيفية التعامل مع الضغوط المهنية، وتقديم حلول للتخفيف من حدة التوترات الناتجة عن المهام المتعددة.

المنهجية وطرق البحث:

- تصميم الدراسة: سيتم استخدام منهجية البحث النوعي من خلال المقابلات العميقة مع مديرات مدارس الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى استبيانات لجمع البيانات الكمية.
- عينة الدراسة: سيتم اختيار عينة من مديرات المدارس من مناطق جغرافية مختلفة.
- أدوات جمع البيانات: استخدام المقابلات، الاستبيانات، والملاحظات الميدانية.

التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية" ستكون أساسية في توفير إجابات دقيقة للتساؤلات البحثية وتحقيق أهداف الدراسة. فيما يلي توضيح للمنهجية وطرق البحث المناسبة:

١. *منهجية البحث:*

- *المنهج الوصفي التحليلي:*

يُعد المنهج الوصفي التحليلي الأنسب لهذه الدراسة، حيث يسمح بوصف الظاهرة (التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة) وتحليلها للوصول إلى فهم أعمق لأبعادها المختلفة. كما يساعد هذا المنهج في تحديد أسباب هذه التحديات وتأثيرها على متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة.

٢. *أدوات البحث:*

- *الاستبيان:*

سيكون الاستبيان أداة أساسية لجمع البيانات من مديرات مدارس الطفولة المبكرة، حيث يمكن أن يتضمن أسئلة متعددة الخيارات وأخرى مفتوحة لتوفير إجابات شاملة حول التحديات التي تواجههن.

- *الأسئلة المغلقة*: مثل أسئلة التصنيف والتقييم التي تتيح للمديرات تقييم تحديات معينة.

- *الأسئلة المفتوحة*: للحصول على رؤى أعمق حول التحديات التي يواجهنها، وأي استراتيجيات أو حلول قد جربنها

- *المقابلات الشخصية العميقة:*

تُعد المقابلات العميقة وسيلة فعالة لفهم التحديات بعمق أكثر، حيث تسمح بالحصول على معلومات نوعية مفصلة من المديرين حول تجاربهم الشخصية، وكيفية تأثير انشغالهم برفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية على متابعة الأداء في فصول الروضة.

- *الملاحظة الميدانية:*

يمكن للملاحظة الميدانية أن تساهم في جمع بيانات عن بيئة العمل اليومية والتفاعل بين المديرين والمعلمين في فصول الروضة، مما يساعد على التحقق من مدى صحة المعلومات المقدمة في الاستبيانات والمقابلات.

٣. *عينة الدراسة:*

- *الاختيار العشوائي الطبقى:*

سيتم اختيار عينة من مديرات مدارس الطفولة المبكرة من مناطق جغرافية متنوعة للحصول على نتائج شاملة تمثل مختلف الظروف. يمكن أن تشمل العينة عددًا من المدارس الحكومية والخاصة لضمان تنوع النتائج.

- *حجم العينة: سيتم تحديد حجم العينة بناءً على تقديرات إحصائية، بحيث تشمل على عدد كافٍ من مديرات المدارس لضمان دقة النتائج وصلاحياتها للتعميم.

٤. *إجراءات جمع البيانات:*

- توزيع الاستبيانات عبر وسائل التواصل الإلكترونية لضمان الوصول إلى أكبر عدد ممكن من المديرين.
- إجراء المقابلات الشخصية بعد جمع الاستبيانات للتحقق من النتائج وتأكيد الملاحظات.
- تنظيم زيارات ميدانية لبعض المدارس لجمع ملاحظات حية حول بيئة العمل وأداء الفصول الدراسية.

٥. *أساليب تحليل البيانات:*

- *التحليل الكمي:*

سيتم تحليل البيانات الكمية التي تجمعها الاستبيانات باستخدام برامج تحليل البيانات الإحصائية مثل SPSS، لتقديم تفسيرات كمية حول التحديات الشائعة التي تواجه المديرين.

- *التحليل النوعي:*

سيتم تحليل البيانات النوعية من المقابلات والملاحظات باستخدام التحليل الموضوعي، الذي يساهم في تحديد المواضيع الرئيسية المتعلقة بالتحديات وطرق مواجهتها.

٦. إجراءات ضمان الصدق والثبات:*

- *صدق الأداة: سيتم عرض الاستبيان والمقابلات على مجموعة من الخبراء في مجال التعليم لضمان وضوح ودقة الأسئلة.
- *ثبات الأداة: سيتم إجراء اختبار ثبات للعينة الأولية، وتطبيق تقنية إعادة الاختبار للتأكد من ثبات الإجابات، مما يزيد من موثوقية البيانات

٧. الأخلاقيات المهنية:*

- سيتم الالتزام بمبادئ الأخلاقيات المهنية في جميع مراحل الدراسة، بما يشمل احترام خصوصية المشاركات، وأخذ موافقتهن الخطية قبل المقابلات والملاحظة، وحفظ سرية جميع البيانات.

أدوات الدراسة :

"التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة: دراسة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية" تهدف إلى جمع بيانات شاملة ودقيقة حول التحديات التي تواجهها مديرات المدارس في أداء أدوارهن المتعددة. تشمل أدوات الدراسة ما يلي:

١. *الاستبيان*

- *الوصف*: يعد الاستبيان أداة فعالة لجمع البيانات من عدد كبير من مديرات مدارس الطفولة المبكرة حول التحديات التي يواجهنها.

- *محتوى الاستبيان*:

- *الأسئلة المغلقة*: أسئلة تحتوي على خيارات متعددة أو مقياس ليكرت (مثلاً، من ١ إلى ٥) لتقييم درجة الصعوبة التي تواجهها المديرات في متابعة الأداء التعليمي في ظل انشغالهن بمتطلبات الصفوف الأولية.

- *الأسئلة المفتوحة*: لتوفير فرصة للمديرات للتعبير عن تجاربهن الخاصة، وتحديد العوامل التي يعتقدن أنها تزيد من التحديات أو تساعد في تخفيفها.

٢. *المقابلات الشخصية العميقة*

- *الوصف*: تسمح المقابلات الشخصية بجمع بيانات نوعية معمقة حول تجارب وتحديات المديرات، وتوفير فرصة لطرح أسئلة متابعة توضيحية بناءً على ردود المديرات.

- *أهداف المقابلات*:

- استكشاف التحديات غير الظاهرة أو التي قد تكون معقدة وتحتاج إلى تفسير شخصي من المديرات.

- فهم كيفية تعامل المديرات مع التحديات اليومية، وكيف يؤثر انشغالهن بمتطلبات الصفوف الأولية على متابعتهم لفصول الروضة.

٣. *الملاحظة الميدانية*

- *الوصف*: توفر الملاحظة الميدانية نظرة مباشرة على بيئة العمل في مدارس الطفولة المبكرة، وتسمح للباحث بمراقبة تفاعلات المديرات مع المعلمات وأداء الأطفال في فصول الروضة.

- *أهداف الملاحظة*:

- تحديد مدى انشغال المديرات بمهام معينة على حساب متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة.
- مراقبة أساليب الإدارة التي تستخدمها المديرات لتحقيق التوازن بين رفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية ومتابعة التعليم في الروضة.

٤. *تحليل الوثائق*

- *الوصف*: يشمل هذا جمع وتحليل الوثائق الرسمية والمراسلات داخل المدارس، بما في ذلك تقارير الأداء التعليمي وتقارير المتابعة في الصفوف المختلفة.
- *أهداف تحليل الوثائق*:
- فحص الخطط أو السياسات المعتمدة لتحقيق نواتج التعلم في الصفوف الأولية، ومدى ارتباطها بتوزيع المهام والوقت بين الصفوف الأولية وفصول الروضة.
- تحليل الوثائق المتعلقة بتوزيع المهام على المديرات ومعرفة مدى التركيز الإداري على كل مرحلة دراسية.

حدود الدراسة :

حدود الدراسة في بحث بعنوان "التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة: دراسة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية" ستكون كما يلي:

١. *الحدود المكانية*:

- تقتصر الدراسة على مدارس الطفولة المبكرة الواقعة في *مدينة ينبع الصناعية* بالمملكة العربية السعودية، مما يتيح التركيز على السياق التعليمي والإداري الخاص بهذه المنطقة.

٢. *الحدود الزمنية*:

- تجرى الدراسة خلال العام الدراسي الحالي * (٢٠٢٤-٢٠٢٥) *، حيث سيتم جمع البيانات وتحليلها بناءً على الظروف والتحديات الحالية التي تواجه المديرات في هذه الفترة الزمنية.

٣. *الحدود الموضوعية*:

- تركز الدراسة على *التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة* في إدارة ومتابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة، مع تسليط الضوء على تأثير انشغالهن برفع نواتج التعلم في الصفوف الأولية على متابعة التعليم في هذه المرحلة.

- تقتصر الدراسة على *المجالات الإدارية والتعليمية* دون التطرق إلى جوانب أخرى غير مرتبطة مباشرة بمهام المديرات.

٤. *الحدود البشرية*:

- تستهدف الدراسة *مديرات مدارس الطفولة المبكرة في ينبع الصناعية* كعينة رئيسية لجمع البيانات، حيث سيتم اختيار العينة بعناية لضمان تمثيل دقيق لتجارب المديرات في هذه المنطقة.

تهدف هذه الحدود إلى ضبط الدراسة وتحديد نطاقها بما يسمح بالوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها وتحليلها ضمن السياق المحدد.

المراجع:

فيما يلي أمثلة على *المراجع* التي يمكن أن تكون مفيدة لدراسة حول "التحديات التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في متابعة الأداء التعليمي في فصول الروضة في ظل انشغالهن برفع نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية". يمكن البحث عن هذه المراجع في المكتبات الأكاديمية وقواعد البيانات التربوية لتحصيل معلومات أكثر تعمقاً:

مراجع حول القيادة التربوية وإدارة المدارس

١. *العتيبي، محمد (٢٠١٥). *أساسيات القيادة التربوية في رياض الأطفال: دور المديرين والمديرات في تحسين الجودة التعليمية.

- يناقش هذا الكتاب نظريات القيادة التربوية وتطبيقها في بيئة رياض الأطفال، مع التركيز على الأدوار المتعددة للمديرات في تحسين جودة التعليم.

٢. *العتيق، سارة (٢٠١٨). *التحديات التي تواجه قيادات المدارس في مرحلة الطفولة المبكرة: دراسات ميدانية.

- يستعرض الكتاب التحديات التي تواجهها القيادات المدرسية في مراحل الطفولة المبكرة، ويقدم أمثلة عملية حول كيفية مواجهتها.

٣. *الخصر، أحمد (٢٠٢٠). *الإدارة المدرسية الفعالة: تطبيقات وممارسات.

- يقدم الكتاب تطبيقات في الإدارة المدرسية تركز على تحقيق توازن بين الأدوار الإدارية والتعليمية.

مراجع حول إدارة الوقت والمهام في التعليم

٤. *العنزي، منيرة (٢٠١٧). *إدارة الوقت في رياض الأطفال: كيف توازن المديرات بين المهام اليومية وتوجيه الأداء التعليمي.

- يناقش الكتاب مفهوم إدارة الوقت وأهميته للمديرات في تحقيق الأهداف التعليمية ومتابعة الأداء.

٥. *الصالح، خالد (٢٠٢١). *دور إدارة الوقت في تعزيز الأداء المدرسي: دراسات في التعليم المبكر.

- يتناول هذا البحث أهمية إدارة الوقت في العمل التربوي خاصة في مدارس الطفولة المبكرة، ويقترح استراتيجيات للتغلب على التحديات.

مراجع حول التعليم في الطفولة المبكرة ونواتج التعلم

٦. *الشهري، ريم (٢٠١٩). *التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: مفاهيم وتحديات.

- يستعرض الكتاب التحديات في التعليم المبكر، ويقدم أفكاراً لتحسين نواتج التعلم مع التركيز على جودة الأداء في فصول الروضة.

٧. *البنا، أحمد، وعبدالله، زينب (٢٠٢٠). * مفاهيم التنمية الشاملة ونواتج التعلم في رياض الأطفال.

- يناقش الكتاب دور نواتج التعلم في تنمية قدرات الأطفال، وكيف يمكن أن تؤثر متابعتها على إدارة المدارس.

مراجع حول التحديات المهنية والضغط في الإدارة المدرسية

٨. *الشريف، عائشة (٢٠١٨). * التحديات المهنية وضغوط العمل لدى مديرات رياض الأطفال.

- يركز هذا البحث على الضغوط التي تواجهها مديرات المدارس في مراحل الطفولة المبكرة وكيفية التغلب عليها.

٩. *عبد الرحمن، خالد (٢٠٢٢). * استراتيجيات التعامل مع ضغوط العمل الإداري في مدارس الطفولة المبكرة.

- يناقش الكتاب الضغوط الإدارية وكيفية وضع استراتيجيات توازن بين متابعة الأداء الإداري والتعليمي.

مراجع حول الجودة الشاملة في التعليم

١٠. *الغانم، فيصل (٢٠١٦). * الجودة الشاملة في التعليم المبكر: أسس وتطبيقات.

- يتناول الكتاب معايير الجودة الشاملة في التعليم وأثرها على تحسين الأداء في فصول الروضة.

١١. *محمد، إيمان (٢٠٢١). * تطبيقات الجودة الشاملة في رياض الأطفال وتأثيرها على نواتج التعلم.

- يقدم هذا الكتاب استراتيجيات تضمن الجودة في التعليم المبكر، ويساعد المديرين في تحقيق توازن في متابعة الأداء التعليمي.

أبحاث ودراسات

١٢. *مجالات تربوية متنوعة، * مثل: مجلة دراسات الطفولة، ومجلة الإدارة التربوية، ومجلة التربية المبكرة.

- يمكن الاطلاع على الدراسات والمقالات الحديثة التي تتناول التحديات في إدارة مدارس الطفولة المبكرة ومتابعة نواتج التعلم.

قواعد بيانات ومكتبات رقمية

١٣. *قواعد بيانات مثل ERIC و JSTOR و Google Scholar.*

- تحتوي هذه القواعد على العديد من الدراسات والمقالات المتخصصة في إدارة التعليم، والتي قد تكون مفيدة لهذه الدراسة.