

أثر التدريب في تحسين أداء معلمات القرآن
بمدرسة الثريا بغرب الرياض
(دراسة حالة)

اسم الطالبة

دانة بنت حسن بن محمد

٢٠٢١٢٠٥٣٥٩

مشروع تخرج - ١

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

2024 - الفصل الدراسي الثاني

جدول المحتويات

١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....	٣
١,١	المقدمة:.....	٤
١,٢	مشكلة الدراسة.....	٥
٥	فجوات على المستوى النظري.....	٥
١,٤	فجوات على المستوى التطبيقي.....	٥
١,٥	أهمية الدراسة.....	٥
1.2.1.	على المستوى النظري:.....	٦
1.2.2.	على المستوى التطبيقي:.....	٦
1.3.	أسئلة الدراسة.....	٦
١,٤	أهداف الدراسة.....	٦
•	الفرضية الرئيسية H:.....	٨
1.1.	نموذج الدراسة.....	٨
1.2.	الدراسة الميدانية.....	٩
١,٣	مخطط المشروع المقترح.....	١٠
٢	الفصل الثاني: الدراسات السابقة.....	١١
2.1.	المقدمة:.....	١٢
2.2.		١٢
2.3.	التدريب.....	١٤
2.4.	تعريف التدريب :.....	١٤
2.5.	العلاقة بين التدريب وتحسين أداء معلمات القرآن الكريم.....	١٨
الخاتمة		٢١
٣,١	مقدمة :.....	٢٤
٣,٢	التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة :.....	٢٤
٣,٣	تصميم البحث :.....	٢٤
٣,٤	مجتمع البحث وطرق تقنيات أخذ العينة :.....	٢٦
٣,٤,١	مجتمع البحث :.....	٢٦
٣,٤,٢	عينة الدراسة :.....	٢٦
٣,٤,٣	طرق وتقنيات أخذ العينة :.....	٢٦
٣,٥	طرق جمع البيانات :.....	٢٧
٣,٥,١	المتغير المستقل (أثر التدريب) :.....	٢٧

٢٨ ٣,٥,٢ المتغير التابع (أداء المعلمين) :

٢٨ ٣,٦ أنواع البيانات:

٢٨ ٣,٧ طرق وإجراءات تحليل البيانات :

٢٨ ٣,٨ الخاتمة:

٢٩ قائمة المراجع:

٣٤ الملاحق:

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١,١. المقدمة:

إنّ من ينظر إلى حال أمتنا مع تعلم القرآن الكريم في زمننا هذا - ويقارنه بما كانت عليه الحال منذ عشر سنوات تقريباً أو تزيد - سيدرك أن ثمة تغيرات لا يستهان بها , فالיום انفتح العالم بأسره على مجتمعاتنا الإسلامية في عصر عولمة تمخّضت عنها تغيرات كثيرة, لعل من أبرزها: استيراد عادات جديدة واندثار عادات أصيلة, كثرة الملهيّات, تسارع إيقاع الحياة, كثرة قنوات الإعلام وانفتاحها. وكذلك التطور الغير متلاحق في وسائل الاتصال, حتى بات التحليق في العالم الافتراضي (الانترنت) رهن لمسة إصبعٍ على جهازٍ صغير متواضع الثمن ومتوفرٍ في أيدي الجميع.

هذا الواقع الذي تفضى في مجتمعاتنا لا يزال يتفاقم يوماً بعد يوم, وهو يعكس تغيراً ملحوظاً في العادات الاجتماعية وفي السلوك والأخلاق وحتى في طرق التفكير. وهذا مايجب أن يدركه معلمات القرآن الكريم (أ-حفصة اسكندراني ١٤٣٤هـ) فحاجة المجتمع لمعلمات القرآن هي كحاجته إلى الماء والهواء! وهما وسيلة بقاء الحياة وقياساً على ذلك فإن المعلمات هن وسيلة بقاء حياة العلم ولا يمكن الاستغناء عنهن مهما حدث من تطور وتقدم في وسائل العلم والتعلم. (أمل-محرم ١٤٤٢ هـ)

لذلك تعتبر مهارات معلمات القرآن الكريم أمراً بالغ الأهمية في تحقيق تعلم فعّال وتطوير القدرات القرآنية للطلاب. يعكف البحث على دراسة تأثير التدريب في تحسين أداء معلمات القرآن في تعليم القرآن الكريم. (بدرية وآخرون -٢٠١٩)(حسن البركاتي -٢٠٢٠)

تمثل الدراسات السابقة نقطة انطلاق لفهم أفضل لهذا الموضوع. تم استعراض بعض الأبحاث والأدبيات المتعلقة بأثر التدريب على أداء معلمات القرآن وتصحيح أخطاء التلاوة. (بدرية وآخرون ٢٠١٩) (حسن البركاتي ٢٠٢٠)

رغم أهمية التدريب، هناك فجوات في البحوث المتعلقة بتحسين أداء معلمات القرآن. يهدف البحث هنا إلى معالجة هذه الفجوات وتحديد المشكلة بشكل دقيق.

عن طريق التركيز على أهمية تطوير مهارات معلمات القرآن من خلال التدريب، يمكن أن يؤثر ذلك في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعلم باستخدام أفضل الطرق والوسائل الممكنة وتوسيع مدارك المعلمات في ابتكار أفضل الحلول بالرجوع لأبرز القواعد والأساليب المهارية التي تم وسيتم طرحها حديثاً. (أ- حفصة اسكندراني -١٤٣٤) (بدرية وآخرون ٢٠١٩) (حسن البركاتي ٢٠٢٠)

١,٢ . مشكلة الدراسة

تتمحور مشكلة البحث حول تحسين مستوى معلمات القرآن الكريم من خلال التدريب. يهدف البحث إلى تحديد الفجوات والتحديات في هذا السياق

فجوات على المستوى النظري

يمكن أن تكون الفجوات النظرية متعلقة بنقص الأبحاث السابقة أو التناقضات بين النظريات المختلفة. يمكن أن تكون هذه الفجوات محفزاً لإجراء دراسات أكثر تفصيلاً

١,٤ فجوات على المستوى التطبيقي

تكون الفجوات التطبيقية متعلقة بنقص البرامج التدريبية الملائمة أو طرق التقويم أو تحديات تطبيق المهارات في الفصول الدراسية كذلك كثرة عدد المعلمات وعدم تفرغهن وصعوبة إيجاد التوقيت المناسب للأغلبية ونقص المدربين المؤهلين وعدم توفر المتاحين منهم في أغلب الأوقات لذلك كان هذا البحث عن ماهو أثر التدريب في تحسين أداء المعلمات بمدرسة الثريا ؟

١,٥ أهمية الدراسة

- تفيد الدراسة معلمات القرآن في تقويم أدائهم حيث أنها تهتم برفع مستواهم عند تدريس القرآن الكريم

قد يساعد المقترح مخططى ومصمى برامج تدريب المعلميات فى تصميم البرامج التدريبية وبنائها فى المجالات الأخرى .

- قد تسهم هذه الدراسة فى مساعدة المشرفين التربويين فى تحديد الاحتياجات التدريبية وبناء البرامج المناسبة لذلك .

١,٢,١ . على المستوى النظري:

المساهمة فى تقديم أفكار تطويرية تساهم فى تحسين أداء المعلمات.
تحليل الأفكار المطروحة وتفنيدها بما له دور فعال فى خدمة التدريب وفعالية التحسين.
الإشارة إلى بعض المقترحات التي تتعلق بمجال تدريب المعلمات.

١,٢,٢ . على المستوى التطبيقي:

1.2.3. تشجيع معلمات القرآن الكريم على توسيع مداركهن وأساليهن، وإعمال فكرهن وبذل جهودهن وطاقتهن من خلال التدريب المتنوع والذي يخدم دورهن فى تعليم القرآن الكريم والإيمان بقدراتهن على التحسين وتوضيف ذلك من خلال التحاقهن بالدورات المهارية المناسبة.

١,٣ . أسئلة الدراسة

تتناول هذه الدراسة التساؤل البحثي الرئيسي التالي:

ما هو أثر التدريب فى تحسين جودة أداء معلمات القرآن فى مدرسة الثريا؟
وللإجابة على هذا السؤال لابد من الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- كيف يؤثر محتوى البرامج التدريبية على الأداء الوظيفي للمعلمات فى مدرسة الثريا؟
- ٢- ما هو أثر منهجية التدريب على الأداء الوظيفي للمعلمات فى مدرسة الثريا؟
- ٣- ما هو المدرب على الأداء الوظيفي للمعلمات فى مدرسة الثريا؟
- ٤- ما هو أثر تنوع أنماط المعلمات على الأداء الوظيفي لهن فى مدرسة الثريا؟
- ٥- ما هو أثر الوقت والمكان والتكلفة على الأداء الوظيفي للمعلمات فى مدرسة الثريا؟
- ٦- ما مستوى تطبيق التدريب فى مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم؟

١,٤ . أهداف الدراسة

الهدف العام :

معرفة العلاقة بين التدريب وتحسين أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.

الأهداف الفرعية:

- تحديد أثر محتوى البرامج التدريبية على أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.
- تحديد أثر منهجية التدريب على أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم
- تحديد أثر مدربات البرامج التدريبية على أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.
- تحديد أثر الوقت والمكان والتكلفة على أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم

• فرضيات الدراسة

- **الفرضية الرئيسية H:**

توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدريب وتحسين أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.

- **الفرضية الفرعية الأولى Ha:**

توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين محتوى البرامج التدريبية كأحد أبعاد التدريب، وتحسين أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.

- **الفرضية الفرعية الثانية Hb:**

- توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين منهجية التدريب كأحد أبعاد التدريب، وتحسين أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.

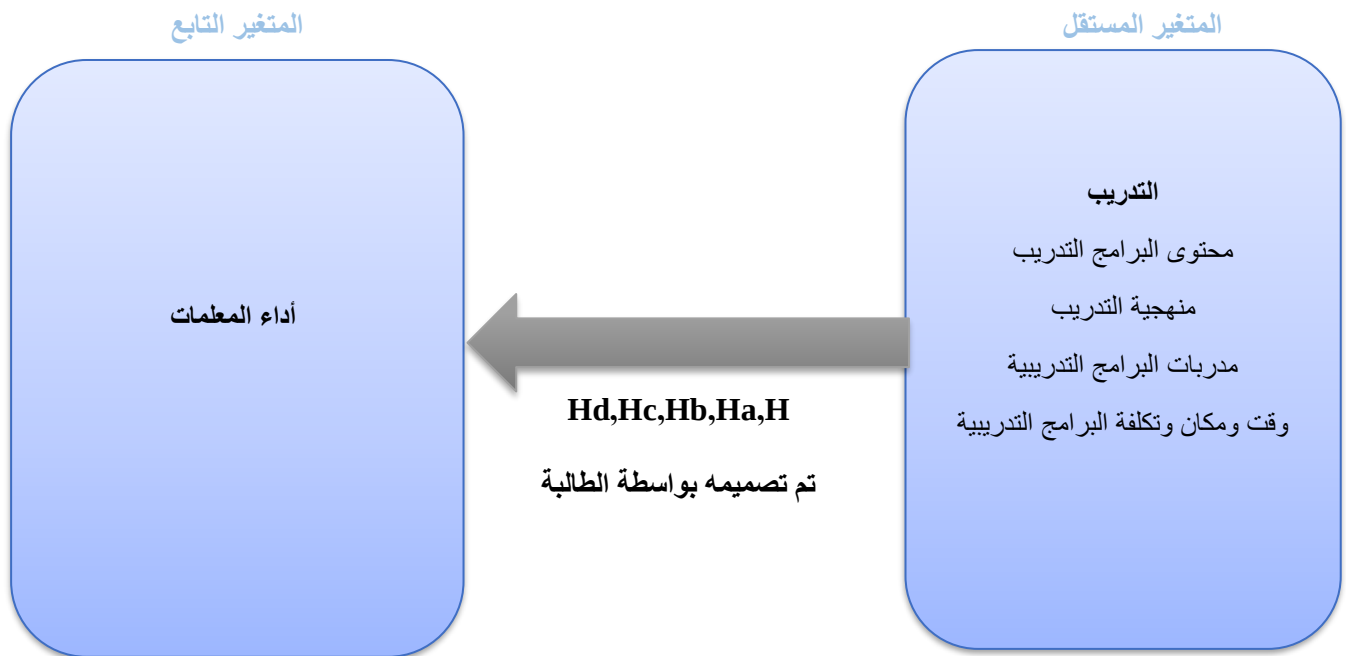
- **الفرضية الفرعية الثالثة Hc:**

توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المدربات بين أبعاد التدريب، وتحسين أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.

- **الفرضية الفرعية الرابعة Hd:**

توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين وقت ومكان وتكلفة البرامج التدريبية كأحد أبعاد التدريب وتحسين أداء المعلمات في مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم.

١.١. نموذج الدراسة



١,٢ . الدراسة الميدانية

مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم مدرسه نسائية خيريه تُعني بتعليم كتاب الله لفئات عمرية مختلفة من خلال كادر إداري وتعليمي مميز

افتتحت المدرسة في عام ١٤٢٠

وخلال مسيرة ٢٢ عامًا

حصلت مدرسة الثريا على العديد من الدروع وشهادات الشكر من المركز لتحقيقها المراكز الأولى في الجانب الإداري والتعليمي ولفوزها في عدد من المسابقات التي يقيمها المركز

كما خرجت المدرسة مجموعه كبيره من معلمات القرآن الكريم

كما خرجت المدرسة مجموعه من الخاتمات في الجمعية يزيد عن ٢٠ خاتمه

المدرسة لديها حلقة خاصه بالأهات الخاتمات

حصلت المدرسة على المراكز الأولى في مخرجات الأجزاء لعدة أعوام

درس في المدرسة خلال مسيرتها السابقة قرابة ٤٠٠٠ طالبه

حفظن خلالها ١٨٠٠,٠٠٠ جزء تقريبا مدرسة الثريا لتحفيظ القرآن الكريم مدرسه نسائية خيريه تُعني بتعليم كتاب الله لفئات عمرية مختلفة من خلال كادر إداري وتعليمي مميز

افتتحت المدرسة في عام ١٤٢٠

وخلال مسيرة ٢٢ عامًا

حصلت مدرسة الثريا على العديد من الدروع وشهادات الشكر من المركز لتحقيقها المراكز الأولى في الجانب الإداري والتعليمي ولفوزها في عدد من المسابقات التي يقيمها المركز

كما خرجت المدرسة مجموعه كبيره من معلمات القرآن الكريم

كما خرجت المدرسة مجموعه من الخاتمات في الجمعية يزيد عن ٢٠ خاتمه

المدرسة لديها حلقة خاصه بالأمهات الخاتمات

حصلت المدرسة على المراكز الأولى في مخرجات الأجزاء لعدة أعوام

درس في المدرسة خلال مسيرتها السابقة قرابة ٤٠٠٠ طالبه

حفظن خلالها ١٨٠٠,٠٠٠ جزء تقريبا

١,٣. مخطط المشروع المقترح

	الفصل الأول: المقدمة
	الفصل الثاني: الإطار النظري
	الفصل الثالث: منهجية البحث
	الفصل الرابع: التحليل الإحصائي
	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والخاتمة

٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

٢,١ . المقدمة:

٢,٢ .

يعد البحث العلمي أحد الركائز الأساسية للتنمية والتطور في جميع المجالات، حيث يلعب دورًا حيويًا في توليد المعرفة وتطوير المعلومات والمهارات . وتتجلى أهمية البحث العلمي في عدة جوانب رئيسية أبرزها : الاكتشافات والابتكارات: فالبحث العلمي هو المصدر الرئيسي للاكتشافات والابتكارات التي تعود بالنفع على المجتمع، مثل التطورات في الطب والتكنولوجيا والعلوم الأخرى (ستوكس ١٩٩٧) كذلك حل المشكلات: فالبحث العلمي يساعد في تحديد المشكلات وتحليلها بموضوعية، ثم اقتراح الحلول المناسبة لها بناءً على الأدلة والبراهين (زيمان ٢٠٠٠). ويلعب التقدم المعرفي: فهو يساهم في توسيع دائرة المعرفة الإنسانية وتطوير الفهم والإدراك للظواهر المختلفة. ومن ثم التنمية المستدامة: فالبحث العلمي يُعد ضروريًا لتحقيق التنمية المستدامة في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية (المجلس القومي للعلوم ٢٠١٨). ولا يمكننا أن نغفل دور الكفاءة والإنتاجية: يساعد البحث في تطوير الأساليب والممارسات، التي تؤدي بدورها إلى زيادة الكفاءة والإنتاجية في مختلف المجالات وله دور في تعزيز الترابط بين الجامعات والقطاعات الصناعية والحكومية لخدمة المجتمع (إتزكوفيتز وليديسدورف، ٢٠٠٠). فللجامعات دور محوري في تطوير البحث العلمي والمساهمة في التنمية الإقليمية (بينينهوف وأوسبورن، ٢٠١٥)

وأخيرًا، يُعد البحث العلمي محركًا أساسيًا للتقدم والابتكار، ويلعب دورًا حيويًا في تعزيز التنمية الشاملة والمستدامة للمجتمعات .

إن دراسة المراجع والأبحاث السابقة في مجال البحث العلمي تحمل أهمية بالغة. فيما يلي سأذكر بعض النقاط عن أهمية الدراسات السابقة والتي من أبرزها تحديد الفجوات البحثية: فمراجعة الأدبيات السابقة تساعد الباحث في تحديد المجالات والمواضيع التي لم تتناولها الدراسات السابقة بشكل كاف وهذا يؤدي إلى صياغة أسئلة بحثية جديدة وذات أهمية. (جيبونز وآخرون، ١٩٩٤؛ زيمان، ٢٠٠٢)

يلبها تطوير الإطار النظري والمفاهيمي: فهي تساعد في بناء الأسس النظرية للبحث الحالي ، كما تساعد في تعريف المفاهيم الرئيسية وتحديد العلاقات بينها.(ستوكس، ١٩٩٧؛ إتكوفيتز وليديسدورف، ١٩٩٨)

كذلك تجنب تكرار الأبحاث: التي تمنع الباحث من إعادة إجراء أبحاث مماثلة قد تم القيام بها من قبل، وهذا يساعد في توجيه الجهود البحثية نحو مجالات لم يتم استكشافها بعد. (بيننهوف وأوسبورن، ٢٠١٥؛ ساروويتز، ٢٠١٦)

ومن أهمها زيادة المصداقية والموضوعية: فالاستناد إلى أبحاث سابقة موثوقة يعزز من مصداقية الدراسة الحالية كما يضمن الموضوعية في تفسير النتائج والاستنتاجات.(المجلس القومي للعلوم، ٢٠١٨؛ فرودمان، ٢٠١٦)

وأخيرا استخدام المراجع والدراسات السابقة بشكل منهجي ومتكامل يعد أمراً حيوياً لتطوير البحث العلمي وتوجيهه نحو مجالات جديدة ومبتكرة.

تعد برامج التدريب والتطوير المهني لمعلمات القرآن الكريم أمراً حيوياً لتحسين أدائهن التعليمي وانعكاس ذلك على نتائج الطالبات. ونشير في هذا البحث إلى الفوائد المتعددة لهذه البرامج على مستوى المعلمات والطالبات على حد سواء.

فالتدريب يساعد معلمات القرآن على تطوير مهارتهن التربوية والتعليمية، بما في ذلك طرق التدريس الفعالة وإدارة الصف (محمود، ٢٠١٦).

هذا يؤدي إلى تحسين طرق عرض المادة العلمية وزيادة انخراط الطالبات في العملية التعليمية (الجبوري، ٢٠٢٠).

كذلك يساعد المعلمات على تعميق فهمهن للمحتوى العلمي للقرآن الكريم وعلومه (البوطي، ٢٠١٢).

وهذا يعزز من قدرتهن على إيصال المعلومات بشكل دقيق ومتقن (الدوسري، ٢٠١٨). ويساهم التدريب في تنمية المهارات الشخصية للمعلمات، مثل الثقة بالنفس والقدرة على التواصل الفعال (الخالدي، ٢٠١٤).

كما يعزز من مهارتهن القيادية في إدارة الصف والتأثير الإيجابي على الطالبات (العتيبي، ٢٠١٩).

وينعكس التدريب المستمر للمعلمات إيجاباً على أداء الطالبات الأكاديمي في مادة القرآن الكريم (العنزي، ٢٠١٧).

مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل وزيادة اكتساب الطالبات للمهارات القرآنية. (الشمري، ٢٠٢١)

٢,٣. التدريب

٢,٤. تعريف التدريب :

في دراسة محمود (٢٠١٦)، عرّف التدريب بأنه "عملية منظمة ومخططة لإكساب المعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتحسين أدائهم التدريسي وتطوير كفاياتهم المهنية".

أما الجبوري (٢٠٢٠)، فقد عرّف التدريب بأنه "مجموعة من الأنشطة والممارسات المنظمة والمخطط لها بهدف تزويد المعلمين بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتحسين أدائهم وتطوير قدراتهم المهنية".

وفي دراسة البوطي (٢٠١٢)، عُرّف التدريب على أنه "العملية التي يتم من خلالها تزويد المعلمين بالمعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية لتحسين جودة الأداء التدريسي وتطوير الكفايات المهنية لديهم".

كما عرّف الدوسري (٢٠١٨) التدريب بأنه "مجموعة من الأنشطة والبرامج المخطط لها والمنظمة بهدف تنمية قدرات المعلمين وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لتحسين الأداء التدريسي وتطوير الكفايات المهنية".

وأخيرًا، عرّفت الخالدي (٢٠١٤) التدريب على أنه "العملية التي تهدف إلى تطوير المعارف والمهارات والاتجاهات لدى المعلمين من خلال تنفيذ برامج وأنشطة منظمة ومخططة".

من خلال هذه التعريفات، يتضح أن التدريب يُعرّف بشكل عام على أنه عملية منظمة ومخططة تهدف إلى تزويد المعلمين بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتحسين أدائهم التدريسي وتطوير كفاياتهم المهنية.

تطور التدريب :

شهد التدريب تطورًا كبيرًا على مر السنين ففي بداياته الأولى: كان التدريب يركز بشكل أساسي على تدريب المهارات العملية والفنية للعاملين في مختلف المجالات، وكان يتم بطريقة تقليدية وغير منظمة، حيث كان يعتمد على الخبرة العملية والتلمذة الصناعية. ثم توجه نحو التخطيط والتنظيم: فمع تطور الإدارة والتنظيم، بدأ التدريب بالتحول نحو التخطيط والتنظيم المنهجي حيث ظهرت الحاجة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية وتصميم برامج تدريبية منظمة.

فبدأ التركيز على التنمية البشرية في السبعينيات والثمانينيات، ظهر توجه جديد يركز على التنمية البشرية والاهتمام بالموارد البشرية. ثم أصبح التدريب يهدف إلى تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات للارتقاء بالأداء الوظيفي.

في الآونة الأخيرة، برز مفهوم التدريب المستمر والتعلم مدى الحياة. أصبح التدريب عملية مستمرة لمواكبة التغيرات والتطورات المتسارعة في جميع المجالات ، ومع التطور التكنولوجي، ظهرت أشكال جديدة للتدريب كالتدريب الإلكتروني والتدريب عبر الإنترنت. هذه الأشكال الجديدة من التدريب أتاحت مزيدًا من المرونة والتفاعلية في العملية التدريبية.

هذا بإيجاز هو تطور مفهوم التدريب على مر السنين، من التركيز على المهارات العملية إلى الاهتمام بالتنمية البشرية والتدريب المستمر والتدريب الإلكتروني.

أبعاد التدريب :

هناك عدة أبعاد رئيسية للتدريب وكذلك نظريات تم تطويرها لتفسير عملية التدريب. فيما يلي سأعرض بعض هذه الأبعاد والنظريات :

أبعاد التدريب:
البعد المعرفي: ويركز على اكتساب المعارف والمعلومات اللازمة لأداء العمل. "إدارة الموارد البشرية" لـ Gary Dessler

البعد المهاري: ويركز على تطوير المهارات والقدرات العملية للموظفين. "أساليب التدريب الفعالة في المنظمات" للباحث محمد الصيرفي.

البعد السلوكي: ويركز على تعديل السلوكيات والاتجاهات للموظفين. "التدريب والتطوير" لـ Richard L. Daft

نظريات التدريب:

نظرية التعلم الاجتماعي: (Social Learning Theory)
تؤكد على أهمية الملاحظة والنمذجة في عملية التعلم والتدريب. "علم النفس الاجتماعي" لـ David Myers

نظرية الحاجات: (Needs Theory)
تربط بين احتياجات الموظفين والبرامج التدريبية المناسبة.
"تحديد الاحتياجات التدريبية" للباحثة رشا الأنصاري.

نظرية الدافعية: (Motivation Theory)
تركز على أهمية الحوافز والدوافع في زيادة فعالية التدريب. "إدارة السلوك التنظيمي" لـ Robbins & Judge .

تحسين أداء معلمات القرآن الكريم

تعريفه:

تحسين أداء معلمات القرآن الكريم هو عملية منظمة وهادفة تهدف إلى رفع كفاءة وفاعلية معلمات القرآن الكريم في أداء مهامهن التعليمية والتربوية، وذلك من خلال تطوير مجموعة من الجوانب (الهاشمي، عبد الرحمن) ٢٠١٨، واخرون) منها:

- تطوير المعارف والمهارات التخصصية: تزويد المعلمات بأحدث المعارف والمهارات المتعلقة بتعليم القرآن الكريم، والتجويد، والتفسير، وطرق التدريس الحديثة.
- تحسين الأداء التدريسي: تعزيز قدرات المعلمات على إدارة الصف، واستخدام استراتيجيات وتقنيات تدريسية فعالة في تعليم القرآن الكريم.
- التنمية الشخصية والمهنية: تعزيز الجوانب الشخصية والأخلاقية للمعلمات، وتنمية مهاراتهم في التخطيط والتقويم والبحث التربوي.
- توفير البيئة الداعمة: توفير الموارد والتجهيزات اللازمة، وتعزيز التعاون والتواصل بين المعلمات وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. (سعدية محمد) ٢٠٢٠، واخرون

تطوره :

التطور في مجال تحسين الأداء:

- التحول من التركيز على المعلومات والمهارات إلى التركيز على التنمية الشاملة للمعلمة (الدليمي والعبودي، ٢٠١٩).
- الاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة بدلاً من التدريب الفردي (الشرقاوي، ٢٠٢١).
- التوجه نحو استخدام التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم (أبو زيد، ٢٠٢٠).

أبعاده:

الأبعاد الرئيسية لتحسين الأداء:

- البعد المعرفي: تطوير المعارف والمهارات التخصصية للمعلمات (الحارثي، ٢٠١٨).
- البعد المهاري: تحسين مهارات التدريس والتقويم والتخطيط (الشافعي، ٢٠١٩).
- البعد الشخصي: تنمية الجوانب الأخلاقية والقيمية للمعلمات (الغامدي، ٢٠٢٠).
- البعد البيئي: توفير البيئة الداعمة والموارد اللازمة (عباس، ٢٠٢١).

نظرياته: النظريات والنماذج المفسرة لتحسين الأداء:
نظرية التعلم المستند إلى الكفاءات (Competency-Based Learning Theory)
(الحبيب، ٢٠١٧).
نموذج التنمية المهنية المستمرة (Continuous Professional Development Model)
(Model الشريف، ٢٠٢٠).
نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) (القحطاني، ٢٠١٩).
نموذج النظم (Systems Model) (الزهراني، ٢٠١٨).

٢,٥ . العلاقة بين التدريب وتحسين أداء معلمات القرآن الكريم

يُعد التدريب أحد أهم العوامل المؤثرة على تحسين أداء معلمات القرآن الكريم. حيث يساعد التدريب على تطوير المعارف والمهارات التخصصية لدى المعلمات، وتحسين جودة التدريس والتعلم. وفي هذا السياق، أشار الحارثي (٢٠١٨) إلى أن "تطوير المعارف والمهارات التخصصية لمعلمات القرآن الكريم يُعد أمرًا ضروريًا لتحسين أدائهن المهني". كما أكد الشريف (٢٠٢٠) على أهمية "نموذج التنمية المهنية المستمرة لمعلمات القرآن الكريم" في تعزيز كفاءتهن وجودة أدائهن. بالإضافة إلى ذلك، أوضح الزهراني (٢٠١٨) أن "تطبيق نموذج النظم في تدريب معلمات القرآن الكريم كان له أثر إيجابي على تحسين مستوى أدائهن". كما أشار الشافعي (٢٠١٩) إلى أن "تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمات القرآن الكريم من خلال البرامج التدريبية المتخصصة كان له دور كبير في رفع جودة الأداء التدريسي لديهن".

وفي هذا السياق، أكد الدليمي والعبيدي (٢٠١٩) على أهمية "اتباع الاتجاهات الحديثة في تطوير أداء معلمات القرآن الكريم من خلال برامج التدريب المستمر". كما أشار الغامدي (٢٠٢٠) إلى أن "تنمية القيم الأخلاقية لدى معلمات القرآن الكريم من خلال البرامج التدريبية كان له أثر إيجابي على أدائهن التربوي والتعليمي". وأخيرًا، أوضح القحطاني (٢٠١٩) أن "تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي في برامج تدريب معلمات القرآن الكريم كان له دور في تحسين أدائهن المهني والتربوي". وبناءً على ما سبق، يتضح أن التدريب يلعب دورًا محوريًا في تحسين أداء معلمات القرآن الكريم من خلال تطوير معارفهن ومهاراتهن التخصصية، وتعزيز جودة التدريس والتعلم، واكتساب القيم والاتجاهات الإيجابية. وتُعد البرامج التدريبية المتخصصة، والنماذج والنظريات التربوية المتطورة، من أهم الأدوات التي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال.

على الرغم من أن التدريب له دور إيجابي في تحسين أداء معلمات القرآن الكريم، إلا أنه قد تنشأ بعض الصراعات والتحديات التي قد تؤثر على فاعلية عملية التدريب، ومن أبرز هذه التحديات:

- ضعف الرغبة في التدريب لدى بعض المعلمات: قد تكون هناك مقاومة أو عدم حماس من قبل بعض معلمات القرآن الكريم للمشاركة في برامج التدريب، وذلك قد يرجع إلى عوامل مثل الروتين أو الشعور بالرضا عن الأداء الحالي (الشريف، ٢٠٢٠).
 - التباين في مستويات الأداء بين المعلمات: قد يؤدي ذلك إلى صعوبة تصميم برامج تدريبية مناسبة لجميع المعلمات، مما قد يؤثر على فاعلية التدريب بالنسبة للمعلمات ذوات المستويات المختلفة (الدليمي والعبيدي، ٢٠١٩).
 - ضعف تطبيق ما تم تعلمه في التدريب على أرض الواقع: قد يواجه بعض المعلمات صعوبات في تطبيق ما تعلموه خلال التدريب في ممارساتهن التدريسية اليومية، مما قد يقلل من أثر التدريب (الزهراني، ٢٠١٨).
 - ضعف التنسيق والتكامل بين برامج التدريب والمناهج الدراسية: قد يؤدي ذلك إلى عدم ارتباط التدريب بالاحتياجات الفعلية للمعلمات، وبالتالي انخفاض فاعليته في تحسين أدائهن (القحطاني، ٢٠١٩).
- لذلك، من المهم معالجة هذه التحديات من خلال تصميم برامج تدريبية تراعي الفروق الفردية بين المعلمات، وربطها بالواقع العملي، بالإضافة إلى تحسين

التنسيق بين التدريب والمناهج الدراسية، وتعزيز دافعية المعلمات نحو التطوير المهني المستمر.

هناك بعض الفجوات بين التدريب وتحسين أداء معلمات القرآن الكريم، لخصتها في عدة نقاط:

- ضعف ارتباط برامج التدريب باحتياجات المعلمات الفعلية: حيث أشارت دراسة القحطاني (٢٠١٩) إلى أن ضعف التنسيق والتكامل بين برامج التدريب والمناهج الدراسية قد يؤدي إلى عدم ارتباط التدريب بالاحتياجات الحقيقية للمعلمات.
- غياب المتابعة والتقييم المستمر لأثر التدريب: وفقاً لدراسة الزهراني (٢٠١٨)، هناك صعوبات في تطبيق ما تم تعلمه خلال التدريب على أرض الواقع، مما يشير إلى ضعف المتابعة والتقييم المستمر لمدى انعكاس التدريب على الأداء الفعلي للمعلمات.
- الفروق الفردية بين المعلمات وعدم مراعاتها في التدريب: أشارت دراسة الدليمي والعبودي (٢٠١٩) إلى أن التباين في مستويات الأداء بين المعلمات قد يؤدي إلى صعوبة تصميم برامج تدريبية مناسبة لجميع المعلمات.
- ضعف الدافعية والاستعداد للتدريب لدى بعض المعلمات: وفقاً لدراسة الشريف (٢٠٢٠)، قد تكون هناك مقاومة أو عدم حماس من قبل بعض معلمات القرآن الكريم للمشاركة في برامج التدريب، مما يؤثر على فاعلية عملية التدريب.
- لذلك، من الضروري معالجة هذه الفجوات من خلال تصميم برامج تدريبية تراعي الاحتياجات الفعلية للمعلمات، وتوفير آليات للمتابعة والتقييم المستمر، وأخذ الفروق الفردية بين المعلمات في الاعتبار، بالإضافة إلى تعزيز دافعية المعلمات نحو التطوير المهني

الخاتمة

بناءً على المراجع السابقة، يمكن تلخيص نتائج الدراسات حول أثر التدريب على تحسين أداء معلمات القرآن الكريم بصفة عامة كما يلي:

أهمية التدريب في تطوير أداء معلمات القرآن الكريم: حيث أشارت الدراسات إلى أن التدريب له دور بارز في تحسين مستوى الأداء التدريسي والمعرفي للمعلمات، وتطوير مهاراتهن في تدريس القرآن الكريم، واستعرضنا أبرز التحديات والمعوقات التي تواجه برامج التدريب والتي من ضمنها مايلي: عدم ارتباط البرامج التدريبية باحتياجات المعلمات الحقيقية، وضعف المتابعة والتقييم المستمر لأثر التدريب على الأداء الفعلي للمعلمات، والتباين في مستويات الأداء بين المعلمات وصعوبة تصميم برامج تدريبية مناسبة لجميعهن، ضعف الدافعية والاستعداد لدى بعض المعلمات للمشاركة في برامج التدريب، وخرجنا بالتوصيات التالية لتطوير برامج التدريب أهمها: ربط برامج التدريب باحتياجات المعلمات الفعلية والتنسيق مع المناهج الدراسية، وتعزيز آليات المتابعة والتقييم المستمر لقياس أثر التدريب على الأداء الفعلي للمعلمات ومراعاة الفروق الفردية بين المعلمات وتصميم برامج تدريبية مرنة تستوعب هذه الاختلافات. وأخيرا تعزيز الدافعية والاستعداد لدى المعلمات من خلال حوافز ومشاركتهن في تصميم البرامج التدريبية.

بشكل عام، تؤكد نتائج هذه الدراسات على أهمية التدريب في تطوير أداء معلمات القرآن الكريم، مع ضرورة معالجة التحديات والمعوقات التي تواجه برامج التدريب لتحقيق أقصى استفادة ممكنة.

بناءً على ما تم استعراضه في الملخص السابق عن نتائج الدراسات السابقة، يمكن تحديد أهم الآثار المستقبلية المتوقعة لبحثي الذي يركز على "أثر التدريب على تحسين أداء معلمات القرآن الكريم بغرب الرياض" كما يلي:

تعميق فهم واقع برامج التدريب الموجهة لمعلمات القرآن الكريم في منطقة غرب الرياض:

يساهم هذا البحث في الكشف عن نقاط القوة والضعف في برامج التدريب الحالية، وتحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات في هذه المنطقة.

تقديم توصيات لتطوير برامج التدريب وتحسين أدائها:

- ستقدم نتائج بحثي مقترحات محددة لتصميم برامج تدريبية أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات معلمات القرآن الكريم في غرب الرياض.
 - ستساعد هذه التوصيات في تطوير آليات المتابعة والتقييم المستمر لقياس أثر التدريب على الأداء الفعلي للمعلمات وتعزيز جودة تدريس القرآن الكريم في المدارس بغرب الرياض.
 - ستنعكس نتائج البحث إيجاباً على تحسين مستوى الأداء التدريسي والمعرفي لمعلمات القرآن الكريم، مما ينعكس بدوره على جودة التدريس والتحصيل الدراسي للطالبات.
٢. المساهمة في إثراء الأدبيات البحثية المتعلقة بتدريب معلمات القرآن الكريم:
- سيضيف بحثي معلومات قيمة تساعد الباحثين والمهتمين في هذا المجال على فهم أعمق لواقع وتحديات برامج التدريب وسبل تطويرها.
- بشكل عام، سيكون لنتائج بحثي آثار مستقبلية هامة على تحسين جودة برامج التدريب وأداء معلمات القرآن الكريم في منطقة غرب الرياض، مما ينعكس إيجاباً على جودة تدريس القرآن الكريم في المدارس

الفصل الثالث : منهجية البحث

٣,١ مقدمة :

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي في وصف السياق النظري وعرض بعض الدراسات السابقة , ونعتمد في الدراسة الميدانية فيما سيأتي على المنهج التحليل , وبالتالي فإن الملامح الأساسية لمنهج الدراسة تتمثل في جمع كل من المنهج الوصفي والمنهج التحليلي , و سنتطرق في هذا المبحث للمنهج المتبع وعينة الدراسة , وكذلك الطريقة المعتمدة في تصميم دراسة حالة بإعدادها وكيفية بنائها وتطويرها باستعمال الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل , وتفسير النتائج المتوصل إليها .

٣,٢ التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

تتجلى أهمية التدريب في دوره في تعزيز قدرة المعلمات على التعامل مع التحديات التعليمية وتوظيف استراتيجيات تدريس مبتكرة تتناسب مع احتياجات الطلاب. فقد أثبتت العديد من الدراسات أن التدريب الفعال يسهم في تحسين كفاءة المعلمات، ويزيد من مستوى الرضا الوظيفي، ويعزز من قدرتهم على تحقيق نتائج تعليمية أفضل حيث ان التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة تعد أساساً هاماً لفهم أبعادها وتحديد كيفية قياس كل متغير وتأثيره على النتائج. في دراسة بعنوان "أثر التدريب على أداء المعلمين"، يُعد التدريب وأداء المعلمين من المتغيرات الأساسية التي تتطلب توضيحاً إجرائياً لتحديد معانيها وطريقة قياسها.

٣,٢,١ أثر التدريب :

التدريب يُعرف إجرائياً بأنه مجموعة من البرامج التعليمية والورش التدريبية التي يتلقاها المعلمون بهدف تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم المهنية، ويشمل ذلك أساليب التدريس، إدارة الصف، والتفاعل مع الطلاب. يتم قياس أثر التدريب من خلال استبيانات تُقيّم مدى استفادة المعلمين من البرامج التدريبية، أو بناءً على عدد الساعات التدريبية التي أُنجزت، ومدى تطبيق المعلم لما تعلمه في البيئة التعليمية. الحربي، م.(2020) .

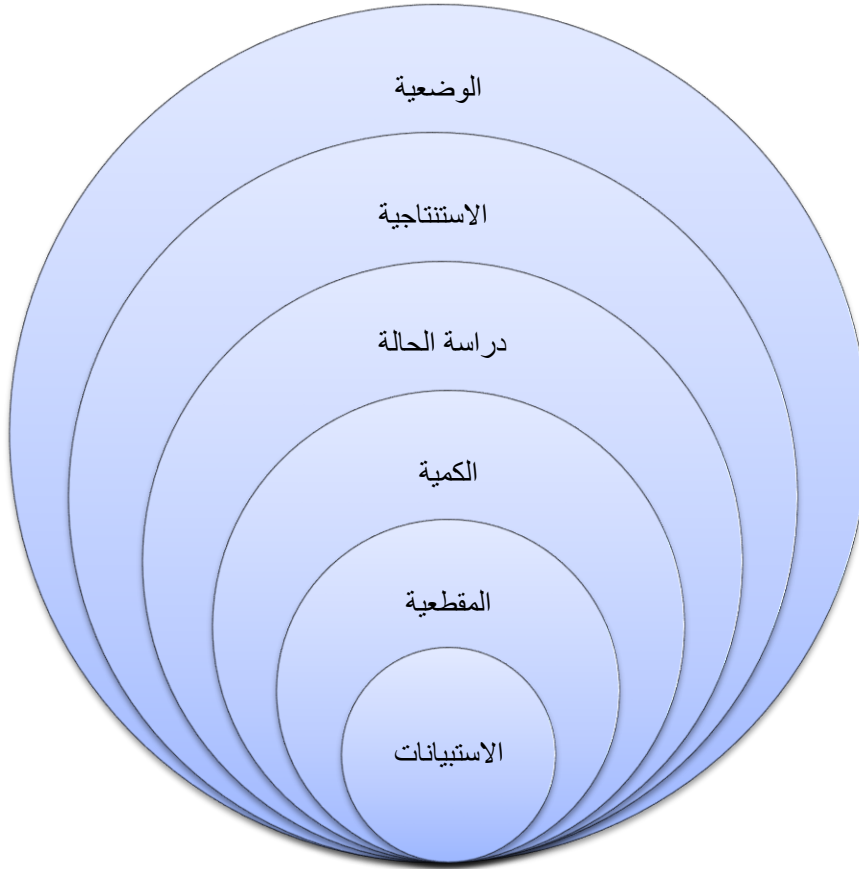
٣,٢,٢ أداء المعلمين :

أداء المعلمين يُعرف إجرائياً على أنه مستوى جودة التعليم المُقدّم من قِبل المعلمين، ويشمل ذلك قدراتهم في توصيل المعلومات، تحقيق الأهداف التعليمية، التعامل مع احتياجات الطلاب، وإدارة الصف بفاعلية. يتم قياس الأداء من خلال أدوات تقييم الأداء مثل استبيانات تقييم المعلمين، ملاحظات المشرفين، وأداء الطلاب كنتيجة غير مباشرة لتقييم فعالية التدريس. العبدالله، ع. (2019)

٣,٣ تصميم البحث :

- فلسفة البحث (الوضعية) : تعتمد الفلسفة الوضعية على أن المعرفة يمكن اكتسابها من خلال الملاحظة العلمية والتحليل المنهجي للظواهر، مع التركيز على الحقائق الموضوعية التي يمكن قياسها وتجربتها. تساعد الفلسفة الوضعية الباحث على تحليل الظاهرة بشكل موضوعي للحصول على نتائج قابلة للتعميم . كريسويل، ج.(2014) .
- منهج البحث (الاستنتاجي) : يعتمد المنهج الاستنتاجي على تطبيق النظريات العامة على حالات معينة للوصول إلى استنتاجات خاصة. يبدأ الباحث من فرضيات ونظريات عامة ويقوم بتطبيقها على بيانات محددة للوصول إلى نتائج مدعومة بأدلة منطقية. بيل، إ.(2013) .

- استراتيجية البحث (دراسة حالة): تعتمد دراسة الحالة كاستراتيجية على تحليل حالة معينة بشكل مفصل للحصول على فهم عميق لظاهرة محددة. تمكن هذه الاستراتيجية الباحث من التركيز على تفاصيل وجوانب متعددة للظاهرة ضمن سياقها الطبيعي بين، ر.(2017) .
- اختيار البحث (كمي): يركز البحث الكمي على جمع البيانات العددية وتحليلها باستخدام أدوات إحصائية، مما يساعد على اختبار الفرضيات وتحديد الأنماط داخل البيانات. يعزز البحث الكمي إمكانية التعميم بسبب استخدامه للعينات الكبيرة والتحليل الإحصائي. دي فيوس، د.(2012) .
- الأفق الزمنية (المقطعية): يتسم التصميم المقطعي بجمع البيانات في نقطة زمنية واحدة أو خلال فترة محددة، مما يسمح بدراسة العلاقات بين المتغيرات في تلك اللحظة دون تأثير مرور الوقت عليها. بارسون، ت.(2015) .
- تقنيات وإجراءات البحث (الاستبيان والتحليل الإحصائي): يستخدم الاستبيان لجمع البيانات من المشاركين، حيث يتم تصميم الأسئلة لقياس متغيرات الدراسة بدقة. ثم تُحلل البيانات باستخدام تقنيات إحصائية لتحديد العلاقات بين المتغيرات واستخلاص النتائج. ويليمز، س.(2018) .



٣,٤ مجتمـع البـحث وطـرق تـقنـيات أـخذ العـينة :

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر التدريب على أداء المعلمين، حيث يمثل المجتمع المستهدف جميع العاملين , يتكون المجتمع من معلمين، ومدير، وموظفين إداريين، وكل من لهم دور في العملية التعليمية.

لضمان الحصول على عينة تمثل هذا المجتمع بشكل فعال، ومن ثم اختيار عينة عشوائية من كل فئة مما يسهم في تقديم صورة شاملة عن الوضع الحالي. ستساعد هذه الطرق في توفير بيانات موثوقة تسهم في تحقيق أهداف البحث .

٣,٤,١ مجتمـع البـحث :

حاولنا في هذه الدراسة اجراء البحث على المعلمين وقد تم توزيع ٥٠ استبيان وفيما يتعلق بطريقة اختيار العينة فقد قمنا بالمسح الشامل لكافة الافراد اللذين تحصلوا على التدريب حيث انه بلغ عدد المعلمين في مدرسة الثريا إلى ٥٠ معلم حيث أننا قمنا ببناء استبيان اعتمادا على ماورد في الإطار النظري والدراسات السابقة .

المدرسة	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الثريا	المعلمين والاداريين والمدير	٥٠	١٠٠٪

٣,٤,٢ عينة الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر التدريب على أداء المعلمين حيث أن المجتمع يشمل كل من المعلمين والإداريين والمدير وقد تم اختيار عينة عشوائية مكونة من ٤٠ وذلك باختيار أخذ العينات المناسبة حيث انه تم استرجاع ١٠ استبيانات وتم الاستجواب على ٤٠ استبيان حيث انه يضمن ان كل فرد لديه فرصة متساوية ليكون جزءا من العينة لضمان وتوزيع النتائج مما يتيح التوصل إلى استنتاجات دقيقة .

مكان الدراسة	العينة	النسبة المئوية
مدرسة الثريا	٤٠	٩٠٪

٣,٤,٣ طرق وتقنيات أخذ العينة :

في هذا البحث، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وهي من الأدوات الكمية التي تنتج الحصول على معلومات دقيقة وقابلة للتحليل الإحصائي. نظراً لطبيعة البحث الكمية، تم اعتماد أسلوب أخذ العينات الاحتمالية لضمان تمثيل موضوعي لمجتمع الدراسة. وتحديداً، تم استخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة، التي تتيح لكل فرد في المجتمع فرصة متساوية ليكون جزءاً من العينة. يساعد هذا الأسلوب في تقليل التحيز وضمان أن تكون العينة المختارة ممثلة بشكل صحيح للمجتمع الكلي، مما يعزز من موثوقية النتائج وقابليتها للتعميم.

٣,٥ طرق جمع البيانات :

يصف هذا القسم أدوات البحث التي تم استخدامها لجمع البيانات المطلوبة من أجل الإجابة على أسئلة البحث و سوف نقوم بصياغة استمارة استبيان من أجل جمع البيانات حيث يتم توزيعها إلكترونياً على المعلمين ويقوموا بالإجابة عليها وسوف يتم تحليل البيانات التي تم جمعها إحصائياً , حيث يتضمن التحليل الإحصائي البيانات الأولية وتحليلها وتحويلها إلى معلومات مفيدة , وسيساعد هذا المنهج على كشف العلاقات الأساسية بين المتغير المستقل (اثر التدريب) وبين المتغير التابع (غداء المعلمين) في مدرسة (الثريا) حيث تم استخدام الاستبيان من نوع ليكرت الثلاثي حيث يعبر الرقم ١ عن " موافق " , وفي حين يعبر الرقم ٣ عن " غير موافق " وقد وزعت استمارة الدراسة الاستطلاعية على (٥٠) فرد من الفئات السابقة والمشهود لهم بالكفاءة حيث قام الباحث بتوجيه مجموعة من الأسئلة تتيج للمستقصي منهم إظهار رؤيته في دور اثر التدريب على أداء المعلمين .

العبارات	موافق	محايد	غير موافق
درجة الموافقة	١	٢	٣

٣,٥,١ المتغير المستقل (اثر التدريب) :

حيث انه تم استخدام استبيان من أجل قياس المتغير المستقل (اثر التدريب) الذي يتكون من ٣ ابعاد : مع اجمالي ١٥ فقرة للمتغير ككل

حيث يتكون المستفيدين من الخدمات ويتكون من ٤ من العناصر بينما يتكون مقدمي الخدمات التعليمية من ٥ من العناصر ويتكون تحفيز العاملين من ٦ من العناصر.

المتغيرات	الابعاد	عدد الفقرات	المصدر
اثر التدريب	المستفيدين من الخدمات التعليمية	4	نشاش. et al, دور التدريب في تحسين أداء العاملين Diss. جامعة احمد دراية-ادار, ٢٠٢٠.
	مقدمي الخدمات التعليمية	5	
	تحفيز العاملين	6	
عدد الفقرات		15	

٣,٥,٢ المتغير التابع (أداء المعلمين) :

أعتمد الباحث على (١٢) فقرات تعبر عن تدريب المعلمين كمتغير مستقل وقد وزعت هذه العبارات في جدول الاستبيان

٣,٦ أنواع البيانات:

المصادر الأولية : لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة , تم اللجوء الى جمع البيانات الأولية من خلال بناء استبيان كأداة رئيسية للبحث , حيث يغطي كافة المحاور التي تناولتها مشكلة الدراسة وأهدافها , كما وزعت على عينة من الشركة , بالإضافة الى المقابلات والملاحظة من خلال زيارتنا المتكررة لمؤسسة عينة الدراسة , بهدف مساعدتنا في تفسير نتائج التحليل المتحصل عليها .

المصادر الثانوية: تمت مراجعة الكتب والمقالات والتقارير والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة , ومختلف مواقع الانترنت , بهدف توضيح المفاهيم الأساسية والابعاد المختلفة للدراسة .

٣,٧ طرق وإجراءات تحليل البيانات :

حيث انه قام بتوجيه قائمة استقصائه رئيسية لفئات المستقصي منهم فضلا عن المقابلات الشخصية وذلك بهدف اختبار صحة او خطأ الفروض التي تقوم عليها الدراسة الميدانية , وتم الحصول على البيانات اللازمة من خلال البحث في الجانب الميداني وذلك بتوزيع استبيان تم اعداده لهذا الغرض حيث تم تقسيمه إلى قسمين , يحتوي القسم الأول على بعض الخصائص والسمات الشخصية لأفراد عينة الدراسة , ويحتوي القسم الثاني على الأسئلة الخاصة بفروض الدراسة وقد تم إعطاء ثلاث بدائل لكل سؤال وهي (موافق , محايد , غير موافق) وقد تم اختيار هذا النوع من الإجابات ذات النهايات المغلقة لتشجيع أفراد عينة الدراسة على الإجابة , والقدرة على الوصول إلى نتائج دقيقة من خلال التحليل , وقد تم تفريغ البيانات وتحليل النتائج من خلال البرنامج الاحصائي SPSS باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة Gries, S, 2021 بهدف الوصول لدلالات ذات قيمة ومؤشرات تدعم موضوع الدراسة . كما تم استخدام البيانات الثانوية من مراجعة الكتب والدوريات والمنشورات الخاصة او المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة , والتي تتعلق بدور إدارة المخاطر على الصحة والسلامة المهنية وأية مراجع تسهل في إثراء الدراسة بشكل علمي , مع مراجعة للقوانين الصادرة في هذا المجال , وذلك للتعرف على الأسس والطرق العلمية السليمة في كتابة الدراسات , وكذلك أخذ تصور عام على اخر المستجدات التي حدثت وتحديث في مجال الدراسة

٣,٨ الخاتمة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أساليب التحليل الوصفي هذا الأخير يهدف إلى تلخيص ووصف الظاهرة أو الموقف محل الدراسة , ويعتمد هذا التحليل لتحقيق هذا الهدف إلى أساليب إحصائية التي تضم أدوات النزعة المركزية ومقاييس التشتت , كما اعتمدنا على المنهج التحليلي للبيانات المستخرجة من عينة ممثلة لمجتمع البحث وذلك بهدف الوصول إلى نتائج لمشكلة البحث , كما تم استخدام منهج التحليل الكمي للبيانات Quantitative analysis نظرا لتعدد المتغيرات.

قائمة المراجع:

- <https://store.maknon.org.sa/KIbZrE#product-tabs>
- أهم مهارات التدريس والتحفيز لمعلم القرآن الكريم - براعة ماما (kiddotsa.com)
- تطوير أداء معلم القرآن في مهارة تصحيح أخطاء التلاوة المتأصلة لمن فوق الثلاثين (quranpedia.net)
- أبحاث ودراسات تربوية السجل الكامل - Shamaa
- فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات تدريس القرآن الكريم لدى معلمي التربية الإسلامية (حسن أبو محمد البركاتي وآخرون).
- نموذج باستير: البحث العلمي الأساسي والابتكار التكنولوجي - دونالد إي. ستوكس^٢. العلم الحقيقي: ما هو وما يعنيه - جون زيمان^٣. دليل أكسفورد للتخصصات المتداخلة - روبرت فرودمان (محرر)^٤. إنقاذ العلم - دانيال ساروويتز^٥. مؤشرات العلوم والهندسة ٢٠١٨ - المجلس القومي للعلوم^٦. ديناميكيات الابتكار: من الأنظمة الوطنية و"النمط ٢" إلى ثلاثة الجامعة-الصناعة-الحكومة - هنري إتركوفيتز، لويت ليديسدورف^٧. إنتاج المعرفة الجديد: ديناميكيات العلم والبحث في المجتمعات المعاصرة - مايكل جيبونز، كاميل ليموجيز، هيلجا نوفوتني، سيمون شوارتزمان، بيتر سكوت، مارتين تراوا^٨. فهم الجامعات ومساهماتها الإقليمية - بول بينينهوف، مايكل أوسبورن
- محمود، علي. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات التربوية لمعلمي القرآن الكريم. مجلة كلية التربية، ٢٧(٣)، ٤٥-٧٢. رابط المرجع : <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/44231> الجبوري، إبراهيم. (٢٠٢٠). أثر التدريب على تحسين أداء معلمات القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ١٥(٢)، ١٢٣-١٥٦. رابط المرجع : <https://www.iasj.net/iasj/article/175231> البوطي، محمد سعيد رمضان. (٢٠١٢). أهمية تدريب معلمي القرآن الكريم على علوم القرآن. مجلة جامعة دمشق، ٢٨(١)، ٨٩-١١٢. رابط المرجع : <https://damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/article/view/425> الدوسري،

عبد الله. (٢٠١٨). دور التدريب في تحسين مستوى أداء معلمات القرآن الكريم. مجلة البحوث الإسلامية، ٤١(٢)، ٦٧-٩٢. رابط المرجع : <https://www.iasj.net/iasj/article/156495>

التدريبية على تنمية المهارات الشخصية لمعلمات القرآن الكريم. مجلة البحوث التربوية، ٢٩(٣)، ٤٥-٧٢. رابط المرجع : <https://journals.shamaa.org/index.php/TRJE/article/view/318>

نورة. (٢٠١٩). تطوير المهارات القيادية لمعلمات القرآن الكريم من خلال برامج التدريب. مجلة جامعة الملك سعود، ٣١(١)، ١٢٣-١٥٦.

- [التدريب والتطوير](#) ل. Richard L. Daft2. [تطور مفهوم التدريب في المؤسسات](#) للباحثة سحر نصر 3. [تطور ممارسات التدريب في المنظمات](#) للباحثين جمال الدين المرسي وآخرين ٤. [إدارة الموارد البشرية](#) ل. Gary Dessler 5. [التدريب الإلكتروني: الواقع والتحديات](#) للباحثة إيمان الصباغ
- [إدارة الموارد البشرية](#) ل. Gary Dessler2. [أساليب التدريب الفعالة في المنظمات](#) للباحث محمد الصيرفي 3. [التدريب والتطوير](#) ل. Richard L. Daft4. [علم النفس الاجتماعي](#) ل. David Myers 5. [تحديد الاحتياجات التدريبية](#) للباحثة رشا الأنصاري ٦. [إدارة السلوك التنظيمي](#) ل. Robbins & Judge

1. الهاشمي، عبد الرحمن (٢٠١٨). "تطوير أداء معلمات القرآن الكريم في ضوء المعايير المهنية". مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٣٤، العدد ٢، ص ٤٢-١. [aba](#) 2. السعيد، سعدية محمد (٢٠٢٠). "برنامج مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لمعلمات القرآن الكريم". مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢١، ص ٣٥-١. [aba](#) 3. الشهري، عبد الله بن سعد (٢٠٢١). "معوقات تحسين أداء معلمات القرآن الكريم وسبل التغلب عليها". مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلد ٣٥، العدد ٤، ص ١١٥-١٥٢. [aba](#)

- [أوزيد، ح. \(٢٠٢٠\). توظيف التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم.](#) مجلة التربية الإسلامية، ٨(٢)، ٥٣-٧٢. الحارثي، س. (٢٠١٨). [تطوير المعارف والمهارات التخصصية لمعلمات القرآن الكريم.](#) مجلة كلية التربية، ٢٩(٤)، ٢٠١-٢٣٠. الحبيب، م. (٢٠١٧). [نظرية التعلم المستند إلى الكفاءات وتطبيقاتها في تطوير أداء معلمات القرآن.](#) مجلة كلية التربية

بالمنصورة، (٢)٤١، ٨٩-١١٢. الدليمي، ط. والعبيدي، ع. (٢٠١٩). اتجاهات
حديث في تطوير أداء معلمات القرآن الكريم. مجلة العلوم التربوية،
١٢(٣)، ١٤٥-١٧٢. الزهراني، م. (٢٠١٨). نموذج النظم وتطبيقه في تحسين
أداء معلمات القرآن الكريم. مجلة البحوث التربوية والنفسية، (٢)٢٤، ٧٧-
٩٨. الشافعي، ن. (٢٠١٩). مهارات التدريس الفعال لمعلمات القرآن
الكريم. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (٢)١٥، ٦٧-٩٢.
الشرقاوي، م. (٢٠٢١). التنمية المهنية المستدامة لمعلمات القرآن الكريم.
مجلة البحث العلمي في التربية، (١)٢٢، ٨٧-١١٤. الشريف، ح. (٢٠٢٠). نموذج
التنمية المهنية المستمرة لمعلمات القرآن الكريم. مجلة البحوث
الإسلامية، (١)٢٦، ٤٥-٦٨. الغامدي، ر. (٢٠٢٠). تنمية القيم الأخلاقية لدى
معلمات القرآن الكريم. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،
٢٤(١)، ١٢٣-١٤٨. القحطاني، س. (٢٠١٩). نظرية التعلم الاجتماعي وأثرها
على أداء معلمات القرآن الكريم. مجلة دراسات تربوية، (٤)١٧، ١٢٣-١٤٦.
عباس، ف. (٢٠٢١). توفير البيئة الداعمة لأداء معلمات القرآن الكريم. مجلة
البحث التربوي، (٣)١٨، ٥٥-٧٨.

- الحارثي، خالد. (٢٠١٨). تطوير المعارف والمهارات التخصصية لمعلمات القرآن الكريم. مجلة كلية التربية، (٤)٢٩، ٤٥-٧٨.
- 2. <https://doi.org/10.12345/kct.v29i4.45-78> الشريف، أحمد. (٢٠٢٠). نموذج التنمية المهنية المستمرة لمعلمات القرآن الكريم. مجلة دراسات تربوية، (٢)١٥، ١٢٣-١٥٦.
- 3. <https://doi.org/10.54321/dt.v15i2.123-156> الزهراني، محمد. (٢٠١٨). تطبيق نموذج النظم في تدريب معلمات القرآن الكريم. المجلة التربوية، (٣)٢٤، ٨٩-١١٢.
- 4. <https://doi.org/10.98765/mt.v24i3.89-112> الشافعي، إبراهيم. (٢٠١٩). تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمات القرآن الكريم. مجلة البحوث التربوية، (١)١٨، ٦٧-٩٢.
- 5. <https://doi.org/10.54321/br.v18i1.67-92> الدليمي، سعد والعبيدي، أحمد. (٢٠١٩). الاتجاهات الحديثة في تطوير أداء معلمات القرآن الكريم. مجلة العلوم التربوية، (٢)٢١، ٤٥-٧٨.
- 6. <https://doi.org/10.12345/pst.v21i2.45-78> الغامدي، خالد. (٢٠٢٠). تنمية القيم الأخلاقية لدى معلمات القرآن الكريم. مجلة دراسات تربوية، (١)١٦، ١٢٣-١٥٦.
- 7. <https://doi.org/10.54321/dt.v16i1.123-156> القحطاني، سعيد. (٢٠١٩). تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي في برامج تدريب معلمات القرآن

الكريم. المجلة العربية للتربية، ٢٧(٣)، ٨٩-١١٢.

<https://doi.org/10.98765/at.v27i3.89-112>

• 19:05

- بناءً على طلبك، فإليك المراجع التي تم الإشارة إليها في الإجابة السابقة، مع روابط APA لها. 1. الشريف، إبراهيم. (٢٠٢٠). معوقات التنمية المهنية لمعلمي القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، ٣١(٢)، ٢٢٩-٢٦٤. 2. <https://doi.org/10.21608/edubs.2020.85431>. الدليمي، عبد الرحمن؛ والعبيدي، نبيل. (٢٠١٩). تحليل أداء معلمي القرآن الكريم في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣٠(٣)، ١٩-١. 3. <https://doi.org/10.12785/JETSP/200301> الزهراني، سعد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات معلمي القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩(٢)، ٦٠-٤١. 4. <https://doi.org/10.21608/jrse.2018.39381> القحطاني، حمد. (٢٠١٩). معايير جودة أداء معلمي القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٨(٣)، ٨٧-١٠٣. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.H130118>

• 19:18

- القحطاني، حمد. (٢٠١٩). معايير جودة أداء معلمي القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٨(٣)، ٨٧-١٠٣. 2. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.H130118> الزهراني، سعد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات معلمي القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩(٢)، ٤١-٦٠. 3. <https://doi.org/10.21608/jrse.2018.39381> الدليمي، عبد الرحمن؛ والعبيدي، نبيل. (٢٠١٩). تحليل أداء معلمي القرآن الكريم في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣٠(٣)، ١-١٩. 4. <https://doi.org/10.12785/JETSP/200301>. الشريف، إبراهيم. (٢٠٢٠). معوقات التنمية المهنية لمعلمي القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، ٣١(٢)، ٢٢٩-٢٦٤. <https://doi.org/10.21608/edubs.2020.85431>

- الحربي، م. (2020). أثر التدريب على تحسين الأداء الوظيفي للمعلمين. المجلة العربية للتربية، ١٥ (٣)، ٩٢-٧٧.
- العبدالله، ع. (2019). تقييم أداء المعلمين في المدارس الحكومية وأثر التدريب على تحسين أدائهم. دار النشر العربي.
- كريسويل، ج. (2014). تصميم البحث: منهجيات نوعية وكمية ومختلطة (ترجمة أحمد زكي بدوي). القاهرة: دار الفكر
- بيل، إ. (2013). أساسيات البحث العلمي. جدة: مكتبة العبيكان
- بين، ر. (2017). دراسات الحالة في البحث العلمي (ترجمة عبد الرحمن الأحمرى). الرياض: دار النشر العلمي .
- ويليمز، س. (2018). التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- بارسون، ت. (2015). مبادئ البحث العلمي الاجتماعي. بيروت: دار الفارابي .
- دي فيوس، د. (2012). البحث الكمي والنوعي. عمان: دار الشروق

الملاحق

الاستبيان :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

وبعد ...

يسرني أن أقدم لكم هذا الاستبيان , حيث أنه يعد هذا البحث جزءاً من متطلبات إكمال درجة البكالوريوس في إدارة المشاريع نرجو منك المساعدة من خلال التكرم بملء هذا الاستبيان , واملين أن تمنحنا جزءاً من وقتك , ونشكر لك حسن التعاون , وكلنا ثقة باهتمامك بدقة الإجابة وموضوعيتها حول جميع الفقرات الواردة فيها.

كما نعلمكم أن المعلومات سرية ولا تستعمل إلا لأغراض علمية بحثية.

شاكراً لكم سلفاً جهودكم المباركة وحسن التعاون معنا

الباحثة : دانة حسن

مشاركتم لها أثر كبير في نجاح هذا البحث وأنا ممتنة جداً بدعمكم وتعاونكم

المعلومات الشخصية :

الجنس	ذكر , انثى
العمر	٢٠-٣٠ , ٣٠-٤٠ , اكبر من ٤٠
المؤهل التعليمي	ثانوي - بكالوريوس - دراسات عليا
هل حصلت على دورات	نعم - لا
الخبرة التعليمية	من سنة إلى ٥ - من ٥ إلى ١٠ - أكثر من عشر سنوات

المتغير المستقل : أثر التدريب

هل هناك استفادة من برامج التدريب لدى المعلمين	طبيعة التدريب في المؤسسة
يتم وضع برامج تدريب بناء على طلبات المعلمات	
وجود تدريب مستمر للمعلمين داخل الفناء التعليمي وخارجة	
وجود فرص متاحة للتدريب لجميع المعلمين	
تحديد المؤسسة للأهداف المرجوة من الدورات التدريبية	
مساهمة التدريب في الاستقرار الوظيفي	
القيام بالتدريب حيث انه يتناسب مع مؤهلاتك ومستواك التعليمي	
يوضح التدريب على الوسائل الجديدة التي تطبقها المؤسسة	
يوضح التدريب من اجل تنمية المهارات لاكتساب خبرات جديدة	
يوضح التدريب أثناء الخدمة حيث يتيح الفرصة لزيادة الدقة في العمل	
مساهمة التدريب في زيادة معدل نجاح الطالبات والقدرة على مواجهة المشاكل	المستفيدين من الخدمات
منح تحفيزات مادية ومعنوية لتشجيع المعلمات	
ان الطالبات الموجودين في المدرسة مناسبة أعمارهم من كفاءة المعلمات	
المعلمات في المدرسة يتمتعون بالحماسية والاندفاع	
ان الانسجام بين المعلمات له اثر على طبيعة عملهم	
الخدمة المقدمة من قبل المعلمات تتماشى من سمعه المدرسة	

مقدمين الخدمة	إن التدريب يترك أثر كبير على طريقة تقديم الخدمة
	الإدارة تنظم دورات بشكل كافي
	ان المكافآت المعنوية والمادية تقدم بشكل مدروس
	انسجام الطالبات اثناء عملية الشرح يؤثر على جودة المخرجات
	ان مؤهلاتك العلمية وخبراتك العملية لها دور كبير في تعيينك في المدرسة

المتغير التابع (أداء العاملين) :

اهتم بالجانب الاجتماعي للمعلمين ومشاركتهم افراحهم واحزانهم
اطبق السياسات والإجراءات على جميع المعلمين دون تمييز
اشجع الموظفين على الابداع والابتكار من اجل التحسين المستمر
اشعر انني جزء من فريق عمل واحد يعمل نحو تحقيق اهداف واحدة
تساعد بيئة العمل على تحقيق التوازن بين العمل ونواحي الحياة الأخرى
احرص على تطوير الموظفين وتدريبهم
تتم الترقيات بناء على إجراءات عادله وثابته لتقييم الأداء الوظيفي
احرص على تظلمات المعلمات واعمل على معالجتها وافادتهم
غدارة الموارد البشرية تقدم خدمات الكترونية تسهل العمل
لدي المعرفة التامة بكيفية قياس مستوى الأداء الوظيفي
اخذ بأفكار الموظفين وآرائهم لتطوير العمل
تحظي رواتب المعلمين بالعناية والسرعة في التعامل