

مقارنة بين رسالتي دكتوراه في مجال طرق تدريس العلوم

التكليف السادس
دراسات نقدية 3

الباحث : سعود آل حمد

مقدمة

- يهدف هذا العرض إلى مقارنة وتحليل رسالتي دكتوراه تتناولان تطوير استراتيجيات تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية.
- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الرسالتين من حيث العنوان، الأهمية، المنهجية، النتائج، والتوصيات.

معلومات عن الرسالتين

1. الرسالة الأولى:

- العنوان: برنامج مقترح في ضوء إستراتيجية الدعائم التعليمية لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتواصل العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الكيمياء.

- الباحث: محمود عزب

- التخصص: طرق تدريس العلوم

- الرسالة الثانية:

- العنوان: فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية وأثره على التفكير المنتج لطلابهم.

- الباحث: فائق القادري

- التخصص: طرق تدريس العلوم

مقارنة العناوين

العنصر	رسالة محمود عزب	رسالة فائق القادري
تركيز البحث	تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب	تدريب المعلمين وتأثيرهم على الطلاب
مهارات التفكير	التفكير الاستدلالي والتواصل العلمي	التفكير المنتج
الفئة المستهدفة	طلاب المرحلة الثانوية	معلمو الكيمياء وطلابهم

أهمية الدراسة والمقدمة

التشابه:

- استندت كلتا الدراستين على نظريات تعليمية حديثة.
- استخدام مصادر أكاديمية حديثة لدعم البحث.

الاختلاف:

- محمود عزب: ركز على الدعائم التعليمية ودورها في تحسين استيعاب الطلاب.
- فائق القادري: اعتمد على التعلم المستند إلى الدماغ كنهج جديد لتطوير تدريس الكيمياء.

المنهجية المستخدمة

العنصر	رسالة محمود عزب	رسالة فائق القادري
نوع الدراسة	شبه تجريبية	شبه تجريبية
مجموعات الدراسة	طلاب الثانوية (مجموعة تجريبية وضابطة)	معلمو الكيمياء وطلابهم (مجموعة تجريبية وضابطة)
أدوات البحث	اختبارات التفكير، استبيانات	بطاقات ملاحظة، اختبارات التفكير

أدوات جمع البيانات

التشابه:

- استخدام الاختبارات وبطاقات الملاحظة لقياس تأثير الاستراتيجيات التعليمية.

الاختلاف:

- محمود عزب: استخدم اختبارات التفكير الاستدلالي والتواصل العلمي للطلاب.
- فائق القادري: استخدم اختبارات التفكير المنتج للطلاب، وبطاقات ملاحظة لتقييم أداء المعلمين.

عينة ومجتمع الدراسة

العنصر	رسالة محمود عزب	رسالة فائق القادري
الفئة المستهدفة	طلاب المرحلة الثانوية	معلمو الكيمياء وطلابهم
حجم العينة	42 طالبًا	24 معلمًا و66 طالبًا

نتائج الدراسة

التشابه:

- أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية.
- نجاح البرامج المقترحة في تحسين مهارات التفكير.

الاختلاف:

- محمود عزب: تحسن التفكير الاستدلالي والتواصل العلمي لدى الطلاب.
- فائق القادري: تحسن مهارات التدريس لدى المعلمين، مما أثر إيجابياً على التفكير المنتج لدى الطلاب.

التوصيات والاقتراحات

التشابه:

- التأكيد على أهمية تطوير برامج تدريبية فعالة في تدريس الكيمياء.
- الحاجة إلى مزيد من الدراسات لتوسيع نطاق البحث.

الاختلاف:

- محمود عزب: أوصى بتعميم استخدام الدعائم التعليمية في المناهج الدراسية.
- فائق القادري: أوصى بتطوير برامج تدريب المعلمين المستندة إلى التعلم بالدماع.

الخاتمة والاستنتاجات

- كلا الباحثين قدما إسهامًا مهمًا في تطوير أساليب تدريس الكيمياء.
- تختلف الاستراتيجيات والأساليب، لكن كلاهما يهدف إلى تحسين الأداء الأكاديمي والتفكير النقدي لدى الطلاب.
- هذه الدراسات تمهد الطريق لمزيد من الأبحاث حول دور المعلمين والبرامج التدريبية في تحسين العملية التعليمية.

المراجع

- رسالة الدكتوراه: محمود عزب (2024)
- رسالة الدكتوراه: فائق القادري (2024)

شكراً لكم