

دراسات نقدية 1

Prepared by Younis Arrabi



دراسات نقدية 1 - التكلفة الرابع

العنوان

مخاطر الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للطفولة



معلومات عن الرسالة

عنوان الورقة البحثية:

مخاطر الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للطفولة

المؤلف: د. راکز سالم العرود

المصدر: مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية مجلة علمية محكمة التصنيف: NSP معامل التأثير

للعام 2022 = 4.9

سنة النشر: 11 - 2024

<https://doi.org/10.53796/hnsj511/1>

معيار النقد

التكليف الرابع: نقد ورقة بحثية من حيث أهداف البحث .

01

نقد أهداف البحث

الاهداف واضحة و مباشرة حيث تم بيان مفهوم الذكاء الاصطناعي و اهميته و كذا تحديد مخاطره على البشرية, و ذهب الى تحديد و تفصيل اكثر عمقا لهذه المخاطر و هو جانب مهم لنا جميعا وهو التأثير السلبي المنظومة الأخلاقية للطفولة, و ان نطاق البحث تم سرده بشكل جيد حيث ارتبط الذكاء الاصطناعي بالتاثيرات الاخلاقية على الاطفال و هذا جانب ايجابي بالبحث.

01

نقد أهداف البحث

الاهداف عامة و ممكن ادراج تفصيل اكثر لهذه المخاطر, مثلا الفئات العمرية, و كذا هل هي تاثيرات فورية ام هي طويلة المدى, و كان الامكان ادراج الفوائد المحتملة لاستخدام الذكاء الاصطناعي من قبل هذه الفئة العمرية و مقارنتها بالمخاطر المحتملة ايضا.

يمكن اعادة بناء اهداف البحث بحيث يشمل السياق التربوي و الاخلاقي و ادراج الايجابيات و السلبيات بصورة مقارنة.

02

قابلية الأهداف للقياس

اهداف البحث المذكورة لم ترتبط بمعايير او مؤشرات لقياس تأثير الذكاء الاصطناعي على أخلاق الأطفال حيث ان الباحث لم يذكر الية تقييم المخاطر (مثلا عبر دراسات ميدانية, او استبيانات؟), و ايضا تم ملاحظة غياب كيفية قياس التأثيرات الاخلاقية.

و كان بالامكان عمل عناصر للقياس عن طريق تحليل نتائج الدراسات السابقة, او إجراء استطلاعات رأي أو تجارب ميدانية, دراسة تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل الروبوتات التعليمية والألعاب الذكية على التفكير الأخلاقي للأطفال.

02

العلاقة بين الأهداف وإشكالية البحث

الأهداف متوافقة مع عنوان البحث ولكنها لتفتقر الى ادراج حلول او تطبيق سياسات مقترحة للحد من هذه المخاطر, حيث ان الباحث ركز على عرض المخاطر, و كان بالمكان ايضا ادراج دور جهات فاعلة مثل الاسرة و المدارس و التشريعات الحكومية

يمكن إضافة هدف جديد يعالج كيفية تقليل المخاطر وتعزيز الاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي، مثلا اقتراح استراتيجيات توعوية لتعزيز الوعي لدى الأطفال وأولياء الأمور حول الاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي، او تقييم دور المناهج التعليمية في تقديم إرشادات حول الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي، او تحليل القوانين والسياسات المتعلقة بحماية الأطفال من المحتوى الأخلاقي المضلل الناتج عن الذكاء الاصطناعي.

شمولية الأهداف ومدى تغطيتها لجوانب البحث

كما تم ذكره سابقاً، ممكن ذكر الفوائد المحتملة لاستخدام الذكاء الاصطناعي من قبل هذه الفئة العمرية. و كان من الممكن ذكر إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي لتعزيز القيم الأخلاقية عند الأطفال، مثل الذكاء الاصطناعي في التعليم والتوجيه التربوي، كان بالامكان تناول دور الذكاء الاصطناعي في تقليل التأثيرات السلبية عبر تقنيات الرقابة الأبوية والمحتوى الآمن. و بالامكان تضمين أهداف تعكس الجوانب الإيجابية لاستخدام الذكاء الاصطناعي مثال تحليل كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعزز السلوك الأخلاقي للأطفال، استكشاف الحلول التقنية التي يمكن أن تحد من المخاطر.

الخلاصة والتوصيات

الأهداف متوافقة مع موضوع البحث.
تسلط الضوء على أهمية المشكلة وتأثير الذكاء الاصطناعي على الطفولة.
و لكن
الأهداف غير دقيقة تحتاج إلى القابلية للقياس.
تركز فقط على المخاطر دون تقديم حلول واضحة.
لم تتناول الأبعاد الإيجابية للذكاء الاصطناعي وتأثيره المحتمل على تعزيز الأخلاق.
كان بالإمكان
تحديد الفئات المستهدفة في البحث، تضمين أدوات قياس محددة، إضافة أهداف تتناول الحلول، و مناقشة الاستخدام الإيجابي للذكاء الاصطناعي في توجيه السلوك الأخلاقي للأطفال.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

