

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث، مع تحديد أوجه الاختلاف والتشابه

الموضوع

مهارات القيادة الفعالة

رئاسة مجلس الوزراء لجهاز المركزي للتنظيم والإدارة مركز اعداد القادة للقطاع الحكومي

المقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في القيادة الودودة

1) موضوعات الدراسات واتجاهها العام

• محليًا (عربي/خليجي):

يتركز الاهتمام على أثر القيادة الودودة لدى القائد/المدير المدرسي في:

الانضباط المدرسي، الرضا الوظيفي للمعلمات، سلوك المواطنة التنظيمية، والالتزام التنظيمي، مع ربط النتائج بسياقات ثقافية (الهيكل الهرمي، الدور الاجتماعي، قيم التعاون).

• عالميًا: يمتدّ الموضوع ليشمل: الرفاه النفسي، السلامة النفسية الانخراط الوظيفي، تقليل الإرهاق ، وبناء فرق تعاونية عالية الأداء، مع اهتمام قوي بالنماذج السببية والقياس الطولي والتجارب الميدانية.

• خلاصة الفرق: المحلي يركّز على السلوكيات التنظيمية القريبة من المدرسة؛ العالمي يضيف أبعاد الرفاه والسلامة النفسية والتجريب.

(2) الأهداف البحثية

- محليًا: اختبار علاقة القيادة الودودة بكل من (المواطنة التنظيمية/الرضا/الالتزام) والتنبؤ بها.
- عالميًا: نمذجة آليات التأثير مثل التعاطف القيادي، الثقة، الدعم الإدراكي، السلامة النفسية، وعدالة الإجراءات.
- أوجه التشابه: كلاهما يفترض أن القيادة الودودة تحسّن النتائج السلوكية.
- الاختلاف: العالمي يركّز على “كيف ولماذا” (آليات التأثير)، بينما المحلي يركّز على هل تؤثر وإلى أي درجة.

(3) مناهج البحث

• محليًا: غالبًا مقطعي وصفي-ارتباطي باستخدام استبيانات جاهزة وتحليل انحدار/معاملات ارتباط. عينات من معلمات/معلمين ومديري مدارس.

• عالميًا: تنوّع منهجي أكبر: تصاميم طولية، نمذجة معادلات هيكلية ، تجارب ميدانية/شبه تجريبية، وخطط كمي-نوعي.

• الأثر: المناهج العالمية الأقوى تسمح باستدلال سببي أفضل والتعامل مع التحيزات.

(4) أدوات القياس

- محليًا: مقاييس مُكيّفة عربيًا للقيادة الودودة/الداعمة، مقياس المواطنة التنظيمية، الرضا، الالتزام. التركيز على الثبات والصدق الظاهري والمحتوى.
- عالميًا: مقاييس متعددة الأبعاد مع اختبارات صلاحية بنائية، وقياس وسطاء/معدلات مثل الثقة والسلامة النفسية.
- النتيجة: العالمي يقدّم قياسًا أدق للآليات؛ المحلي يضمن ملائمة ثقافية جيدة.

(5) العينات والسياقات

- محليًا: مدارس حكومية/أهلية، أحيانًا تتركز على مرحلة واحدة (KG\ابتدائي).
- عالميًا: مدارس، جامعات، قطاعات غير تعليمية للمقارنة (رعاية صحية/تقنية) مع أحجام عينات أكبر وتنوع جغرافي.
- الانعكاس: التنوع العالمي يعزز قابلية التعميم؛ المحلي يمنح عمقًا ثقافيًا وسياقيًا.

(6) النتائج الرئيسية

- مشارك: ارتباط إيجابي قوي بين القيادة الودودة وكل من: المواطنة التنظيمية، الرضا، الالتزام، جودة العلاقات داخل المدرسة.
- محليًا: إبراز دور القيم الجماعية والدعم الاجتماعي في تضخيم الأثر.
- عالميًا: يبرز أن الأثر يمرّ غالبًا عبر السلامة النفسية والثقة والإدراك بالإنصاف؛ كما يظهر أثر واضح في تقليل الإرهاق ورفع الانخراط.

(7) التفسيرات والمحددات

- محليًا: الثقافة الهرمية قد تحدّ من مبادرات الودّ إذا غاب التفويض؛ القيود الإدارية والروتين تؤثر.
- عالميًا: تُشترط ممارسات مؤسسية داعمة (سياسات رفاه، تدريب قادة) كي يظهر الأثر بوضوح.

شكرا على تعاونكم ..
الطالبة : رباب عابد

رابط البحث