

نموذج مشروع خطة أطروحة للتسجيل لدرجة الدكتوراه

:العنوان باللغة العربية

تأثير استخدام تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية (بالتطبيق على طلاب معهد وولستريت إنجلش)

:ب. العنوان باللغة الإنجليزية

The Impact of Using Blended Learning Techniques on the Quality of English Language Education (Applied to Wall Street English Students)

عبدالكريم حسين محسن

2021203759

Midocean University

اسم الباحث

الرقم الأكاديمي

الكلية

1446هـ - 2024 م

مقدمة الدراسة

يعد التعليم المدمج أحد الأساليب الحديثة التي تدمج بين التعليم التقليدي المباشر والتعليم الإلكتروني، حيث يوفر بيئة تعليمية متكاملة تمزج بين الحضور الشخصي واستخدام التقنيات الرقمية. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية، من خلال دراسة تطبيقية على طلاب معهد وولستريت إنجلش. تسعى هذه الدراسة للإجابة عن مدى فعالية التعليم المدمج في تطوير مهارات اللغة الإنجليزية ورفع مستوى تفاعل الطلاب وأدائهم الأكاديمي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

مع تزايد الاهتمام بعملية التعليم وتحسين التحصيل الدراسي للطلاب، يتزايد الاهتمام باستخدام استراتيجيات تدريس جديدة تساهم في التفاعل الجيد مع الطلاب، والتحصيل العلمي المرتفع والسلوك الإيجابي ومن أهم الاستراتيجيات في هذا الصدد التدريس باستخدام التعليم المدمج وذلك لأن هذه الطريقة فعالة في تطوير مهارات التفكير العليا ومهارات حل المشكلات لدى الطلاب.

معاناة طلاب اللغة الإنجليزية بشكل عام في التعليم التقليدي تتضح في وجود ضعف لدى التلاميذ في هذه المادة تحديداً ولعل السبب في ذلك هو عدم قدرة نظام التعليم النمطي على مواكبة ثورة تكنولوجيا المعلومات الحديثة وتخريج جيل يستطيع تطويع هذه المواد والتكيف مع آخر التطورات التكنولوجية التي تقربها من عقول التلاميذ وفهمهم: كما أن معظم مدرسي اللغة الإنجليزية يستخدمون طرق تدريس نمطية في تدريس المادة، فالتلاميذ يعانون من الملل، الأمر الذي يحد من فاعلية التلاميذ ونشاطهم في تعلم المادة، وهو ما ينعكس بدوره على تحصيلهم ودرجاتهم.

تتمثل مشكلة الدراسة في تحديد مدى تأثير استخدام تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وولستريت إنجلش. بناءً على ذلك، تتناول الدراسة الأسئلة التالية:

- ما تأثير استخدام تقنيات التعليم المدمج على مهارات الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث لدى طلاب اللغة الإنجليزية؟
- كيف يؤثر التعليم المدمج على تفاعل الطلاب ومستوى رضاهم عن العملية التعليمية؟
- هل يساهم التعليم المدمج في تحقيق أهداف تعليمية أعلى مقارنةً بأساليب التعليم التقليدية؟
- ما هي معوقات استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية

أهمية الدراسة (النظرية والتطبيقية):

الأهمية النظرية:

تكتسب هذه الدراسة أهمية نظرية من خلال تسليط الضوء على التعليم المدمج كاستراتيجية تعليمية حديثة في تعليم اللغة الإنجليزية، وإمكانية مساهمته في تحسين جودة التعليم.

الأهمية التطبيقية:

تتمثل أهميتها التطبيقية في تفعيل الأساليب الحديثة في استخدام تقنيات التعلم المدمج في جودة تدريس اللغة الإنجليزية، وتركيزها على المتعلمين وفعاليتها في تحسين المخرجات التعليمية المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي من خلال استخدام أساليب التدريس الحديثة المناسبة للتعليم والتعلم الحالي وأثبتت فعاليتها في تحسين التحصيل الأكاديمي في مواد اللغة الإنجليزية وأهميته البحثية في تشجيع الباحثين على دراسة أهمية التعلم المدمج في متغيرات ومواد وفصول دراسية أخرى.

أهداف الدراسة:

- محدد: تحليل تأثير التعليم المدمج على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب.
- قابل للقياس: دراسة دور التعلم المدمج في تطوير تحصيل طلاب المعهد لمهارات اللغة الإنجليزية.
- يمكن تحقيقه: تحديد أثر التعلم المدمج في تدريس مقررات تعليم اللغة الإنجليزية على تحصيل واتجاهات الطلبة في معهد ويل ستريت.
- واقعي: دراسة آثار التعلم المدمج على تحصيل طلاب وطالبات مبادرة التعلم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية مقارنة بالطرق القياسية

فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى: هناك تأثير إيجابي ذي دلالة إحصائية لاستخدام التعليم المدمج على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث) لدى طلاب معهد وولستريت إنجليش.
- الفرضية الثانية: يرتبط التعليم المدمج بزيادة تحفيز الطلاب للتعلم، مما ينعكس على أدائهم الأكاديمي وتحصيلهم في اللغة الإنجليزية.

- الفرضية الثالثة: يساعد التعليم المدمج في تحقيق نتائج تعليمية أعلى وتحسين الجودة العامة لتعليم اللغة الإنجليزية مقارنةً بأساليب التعليم التقليدي.
- الفرضية الرابعة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلاب الذين يتعلمون باستخدام التعليم المدمج وأولئك الذين يتعلمون باستخدام التعليم التقليدي لصالح التعليم المدمج.

نموذج الدراسة

سيعتمد الباحث على نموذج التحليل الإحصائي لقياس تأثير تقنيات التعليم المدمج، مع متابعة نتائج الأداء الأكاديمي للطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية.

الدراسات المرجعية:

إبراهيم، دعاء سمير حسن. (2014). "أثر التعلم المدمج على تحصيل الطلاب في مادة طرق تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية." مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد 84، الصفحات 327-387.

الهدف: تقييم فعالية التعليم المدمج في تحسين تحصيل طلاب قسم اللغة الإنجليزية في مادة طرق التدريس. النتائج: أظهرت الدراسة أن استخدام التعليم المدمج ساهم بشكل ملحوظ في تحسين تحصيل الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.

عسيري، أمل عامر آل مريع. (2021). "أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الإنجليزية." مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، العدد 7، الصفحات 173-201. الهدف: دراسة تأثير التعليم المدمج على تحصيل الطالبات في مفردات اللغة الإنجليزية. النتائج: أشارت النتائج إلى تحسن ملحوظ في تحصيل الطالبات عند استخدام التعليم المدمج مقارنة بالطرق التقليدية.

الشهري، أحمد عاطف عبد الرحمن. (2013). "أثر استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض قواعد الإنجليزية لدى طلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوه." مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، العدد 24، الصفحات 45-78. الهدف: استكشاف تأثير التعلم المدمج على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية واتجاهات الطلاب نحوه. النتائج: أظهرت الدراسة تحسناً في تعلم الطلاب للقواعد وزيادة في الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم المدمج.

المومني، أمل محمد. (2023). "مدى استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين." مجلة المناهج وطرق التدريس، المجلد 2، العدد 6، الصفحات 73-88. الهدف: تحديد مدى استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية. النتائج: أظهرت الدراسة أن استخدام التعلم المدمج كان بدرجة مرتفعة، مع وجود بعض التحديات التي تواجه المعلمين.

آل حسن، سارة حمد. (2015). "أثر التعليم المدمج على تحسين مستوى أداء ورضا طالبات معهد اللغة الإنجليزية بجامعة الملك عبد العزيز." عمادة الدراسات العليا، جامعة الملك عبد العزيز. الهدف: تحري أثر التعليم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد على أداء ورضا الطالبات. النتائج: كشفت الدراسة عن رضا الطالبات عن التعلم المدمج وتحسن في أدائهن الأكاديمي.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

التعليم المدمج: أسلوب تعليمي يجمع بين الحضور الشخصي واستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.

جودة التعليم: مستوى كفاءة العملية التعليمية في تحقيق أهدافها.

طلاب معهد وولستريت: الطلاب المسجلين في برامج اللغة الإنجليزية في معهد وولستريت.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

سيتم اتباع المنهج التجريبي في هذه الدراسة لقياس أثر استخدام تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية. ويشمل هذا النهج المقارنة بين مجموعتين من الطلاب؛ مجموعة تجريبية تتلقى تعليمها باستخدام تقنيات التعليم المدمج، ومجموعة ضابطة تتلقى تعليمها بالطرق التقليدية. سيساهم هذا التصميم في توفير بيانات دقيقة حول فعالية التعليم المدمج من خلال قياس تأثيره على مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

مجتمع وعينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة يتكون من جميع طلاب معهد وولستريت إنجليش في المستويات المختلفة للغة الإنجليزية، ويشمل هؤلاء الطلاب الذين يتعلمون اللغة بهدف تحسين مهاراتهم في القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع.

- عينة الدراسة: سيتم اختيار عينة عشوائية تمثيلية من طلاب المستويات المتوسط والمتقدم. ستشمل العينة حوالي 100 طالب، حيث يتم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي (50 طالبًا في المجموعة التجريبية و50 طالبًا في المجموعة الضابطة) لضمان الحصول على نتائج شاملة وقابلة للتعميم.

حدود الدراسة: (المكانية ، الزمانية ، البشرية)

المكانية: معهد وولستريت إنجليش.

الزمانية: العام الدراسي 2025/2026.

البشرية: طلاب معهد وولستريت إنجليش بالمستويات المتوسط والمتقدم.

وسائل جمع بيانات الدراسة:

- الاختبارات التحصيلية: سيتم إجراء اختبار نهائي بعد انتهاء الدورة لتقييم مستوى الطلاب في مهارات اللغة الأساسية (القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع).
- الاستبانة: سيتم توزيع استبانة على الطلاب لقياس مدى رضاهم وتفاعلهم مع التعليم المدمج مقارنة بالطرق التقليدية.
- المقابلات: إجراء مقابلات مع عينة من الطلاب من كلا المجموعتين للحصول على تعليقات تفصيلية حول تجربتهم التعليمية.

المعالجات الإحصائية المقترحة:

- اختبار T للمجموعات المستقلة: سيتم استخدامه لتحليل الفروقات بين متوسطات أداء المجموعتين، مما يتيح تقييم فعالية التعليم المدمج.
- تحليل الانحدار: لقياس مدى تأثير استخدام التعليم المدمج على رضا الطلاب وتفاعلهم.
- تحليل التباين ANOVA: لقياس الفروقات في أداء الطلاب بين المجموعات بشكل أكثر تفصيلاً.

خطوات تنفيذ خطة الدراسة:

- إعداد أدوات الدراسة: تصميم الاختبارات التحصيلية، الاستبانة، وأدوات المقابلات لضمان قياس دقيق وموضوعي للمتغيرات.
- اختيار العينة وتقسيمها: اختيار عينة عشوائية تمثيلية وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة لضمان صحة النتائج وقابليتها للتعميم.
- تطبيق التعليم المدمج: تنفيذ التعليم المدمج على المجموعة التجريبية باستخدام أنشطة متنوعة، مثل المحاضرات التفاعلية عبر الإنترنت، وأدوات التعليم الإلكتروني.
- متابعة تقدم الطلاب: تقييم الأداء الأكاديمي للطلاب بانتظام باستخدام اختبارات قصيرة، وذلك لتتبع التقدم خلال فترة الدراسة.
- تطبيق الاختبارات النهائية: إجراء اختبار تحصيلي شامل بعد انتهاء الدورة لكلا المجموعتين لقياس التأثير النهائي للتعليم المدمج.
- تحليل البيانات: استخدام التحليلات الإحصائية الموصى بها (T-test، والانحدار، وANOVA) لتحليل النتائج وتفسيرها بدقة.
- مناقشة النتائج: مقارنة النتائج بين المجموعتين وتفسير ما إذا كان للتعليم المدمج تأثير ملموس على جودة التعليم.
- كتابة التقرير النهائي: تلخيص النتائج واستخلاص التوصيات لتحسين استخدام التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية.

المراجع:

- الحنبلي، خالد. (2018). التعليم المدمج وتطبيقاته في التعليم الجامعي. دار المسيرة.
- القرني، عبد الله بن صالح. (2020). "أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل الدراسي والتفاعل الصفّي في اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية." مجلة التربية الحديثة، 18(4)، 67-90.
- الموسى، خالد بن عبد الرحمن. (2019). فاعلية التعليم المدمج في تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الجامعات السعودية. مكتبة الرشد.
- عسيري، أمل. (2021). "أثر استخدام التعليم المدمج على اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة." مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(3)، 120-145.

الزهراني، ندى بنت أحمد. (2022). "تصورات المعلمين والطلاب حول فعالية التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية في الجامعات السعودية". مجلة دراسات تربوية، 12(6)، 180-203.

البابطين، فهد. (2020). أثر التعليم المدمج على مهارات التواصل اللغوي لدى طلاب المرحلة الجامعية. مكتبة الملك فهد الوطنية.

سالم، فاطمة. (2017). "استخدام التعليم المدمج لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الثانوية". مجلة العلوم التربوية، 23(2)، 98-112.

الكندري، محمد. (2018). "فعالية التعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية: دراسة على طلاب المرحلة الثانوية". مجلة تعليم الخليج، 10(1)، 45-63.

آل مريع، أمل عامر. (2021). "أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط". مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، 7، 173-201.

الناصر، عبد الرحمن. (2016). "التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في المدارس السعودية". المجلة العربية للتعليم والتكنولوجيا، 4(2)، 35-58.

MIDOCEAN
UNIVERSITY
B - LONDON & SMART UNIVERSITY