

## مهارات بحثية ١ – الاسبوع السادس

واقع ممارسات إدارة المعرفة في بيئة التعلم الإلكتروني في ضوء  
مستحدثات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في جامعة الملك عبد  
العزیز

إعداد الطالبة/  
دينا علي القحطاني  
دكتوراه إدارة أعمال

٢٠٢٦



## أولاً: تحديد متغيرات الدراسة

### المتغير المستقل (Independent Variable)

في ضوء العنوان، يمكن تحديد أن مستحدثات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم الإلكتروني تمثل المتغير المستقل.

ويقصد به هنا: مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية الإلكترونية، مثل:

- أنظمة التعلم الذكية
  - أدوات التحليل التنبئي
  - روبوتات المحادثة التعليمية
  - أنظمة التوصية بالمحتوى
  - التحليلات التعليمية (Learning Analytics)
- فهذا المتغير هو العامل المؤثر الذي يُفترض أنه يحدث تغييراً في ممارسات إدارة المعرفة داخل البيئة التعليمية.

## أولاً: تحديد متغيرات الدراسة

### المتغير التابع (Dependent Variable)

يمثل واقع ممارسات إدارة المعرفة في بيئة التعلم الإلكتروني المتغير التابع.

ويشمل ذلك الأبعاد التالية:

- توليد المعرفة داخل المنصة التعليمية
  - تخزين المعرفة وتنظيمها
  - مشاركة المعرفة بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة
  - تطبيق المعرفة في تحسين العملية التعليمية
  - توثيق المحتوى التعليمي وإدارته
- وهذا المتغير هو النتيجة التي يُراد قياسها لمعرفة مدى تأثرها بتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

## أولاً: تحديد متغيرات الدراسة

### المتغير الوسيط (Mediator Variable) – إن وجد

قد يظهر المتغير الوسيط في بعض النماذج البحثية مثل:

- كفاءة البنية التحتية الرقمية
- جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية
- الثقافة التنظيمية الداعمة للابتكار
- جودة نظام إدارة التعلم (LMS)

ففي حال افترضت الدراسة أن الذكاء الاصطناعي لا يؤثر مباشرة على ممارسات إدارة المعرفة، بل يؤثر من خلال تحسين الكفاءة التقنية أو رفع مستوى التفاعل، فإن هذه العوامل تصبح متغيرات وسيطة. أما إذا لم يذكر وسيط صراحة في التصميم البحثي، فيكون النموذج ثنائي المتغير (مستقل → تابع).

## ثانيا: أهداف البحث العلمي

في ضوء طبيعة العنوان، يمكن صياغة أهداف البحث كما يلي:

### الهدف العام

التعرف على واقع ممارسات إدارة المعرفة في بيئة التعلم الإلكتروني في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي في جامعة الملك عبد العزيز.  
هذا الهدف يعكس الغاية الرئيسة للدراسة، وهي تحليل العلاقة بين التكنولوجيا الحديثة وإدارة المعرفة داخل السياق الجامعي.

## ثانيا: أهداف البحث العلمي

### الأهداف الفرعية

١. تحديد مستوى تطبيق مستحدثات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم الإلكتروني.
٢. قياس مستوى ممارسات إدارة المعرفة في البيئة التعليمية الإلكترونية.
٣. الكشف عن العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وممارسات إدارة المعرفة.
٤. التعرف على المعوقات التي تحد من توظيف الذكاء الاصطناعي في دعم إدارة المعرفة.
٥. اقتراح توصيات لتحسين التكامل بين الذكاء الاصطناعي وإدارة المعرفة.

## ثالثاً: صياغة الفروض العلمية القابلة للاختبار

بناءً على المتغيرات السابقة، يمكن صياغة الفروض على النحو التالي:

### الفرض الرئيسي

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستحدثات تطبيقات الذكاء الاصطناعي وواقع ممارسات إدارة المعرفة في بيئة التعلم الإلكتروني.

## ثالثا: صياغة الفروض العلمية القابلة للاختبار

### الفروض الفرعية

#### الفرض الأول:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوليد المعرفة في بيئة التعلم الإلكتروني.

#### الفرض الثاني:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومشاركة المعرفة بين المستخدمين.

#### الفرض الثالث:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتخزين وتنظيم المعرفة الرقمية.

#### الفرض الرابع (في حال وجود وسيط):

تتوسط كفاءة البنية التحتية الرقمية العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وممارسات إدارة المعرفة.



## رابعاً: العلاقة بين المتغيرات في النموذج البحثي

يمكن تصور النموذج كالتالي:

مستحدثات الذكاء الاصطناعي (متغير مستقل)



(متغير وسيط – إن وجد)



ممارسات إدارة المعرفة (متغير تابع)  
وفي حال عدم وجود وسيط، تكون العلاقة مباشرة.

هذا التحديد يساعد في اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب مثل:

- تحليل الارتباط
- الانحدار الخطي
- تحليل المسار
- النمذجة الهيكلية

## خامسا: الأساس المنطقي للعلاقة بين المتغيرات

المنطق النظري يفترض أن تقنيات الذكاء الاصطناعي:

- تسهم في تسريع الوصول إلى المعرفة
- تحسن تنظيم المحتوى
- تدعم التخصيص التعليمي
- تعزز التفاعل الذكي
- تتيح تحليل البيانات التعليمية

## الخاتمة

في هذه الدراسة:

- المتغير المستقل: مستحدثات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
  - المتغير التابع: ممارسات إدارة المعرفة في بيئة التعلم الإلكتروني.
  - المتغير الوسيط (إن وجد): مثل البنية التحتية الرقمية أو الثقافة التنظيمية أو الجاهزية التقنية.
- أما أهداف البحث فتتمحور حول قياس الواقع، وتحليل العلاقة، واكتشاف المعوقات، واقتراح التحسينات.
- والفروض صيغت بطريقة قابلة للاختبار الإحصائي وتسمح ببناء نموذج تحليلي واضح يمكن تطبيقه ميدانياً داخل الجامعة.

### المرجع

القايد، أ. ق. (٢٠٢٢). واقع ممارسات إدارة المعرفة في بيئة التعلم الإلكتروني في ضوء مستحدثات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في جامعة الملك عبد العزيز. Retrieved from

[https://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOAjsp/AjspNo46Y2022/ajsp\\_2022-n46\\_413-453](https://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOAjsp/AjspNo46Y2022/ajsp_2022-n46_413-453)



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

