

دكتوراه في تقنية المعلومات

دراسات نقدية 2

Prepared by

محاضرة 7

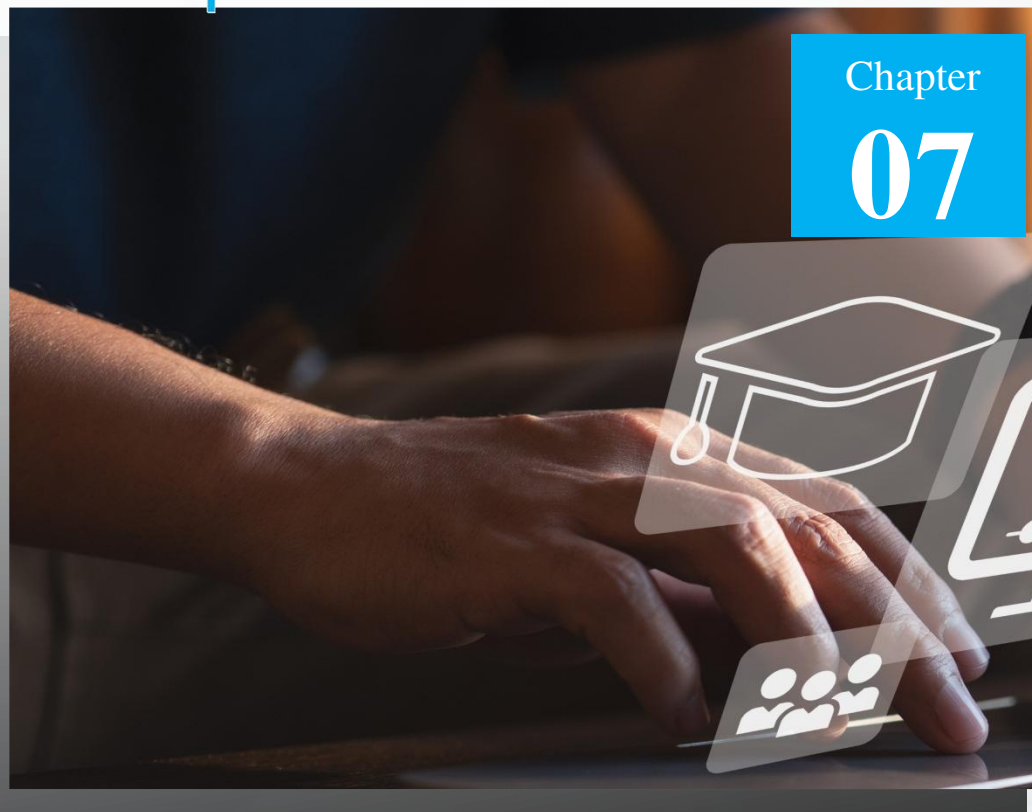


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

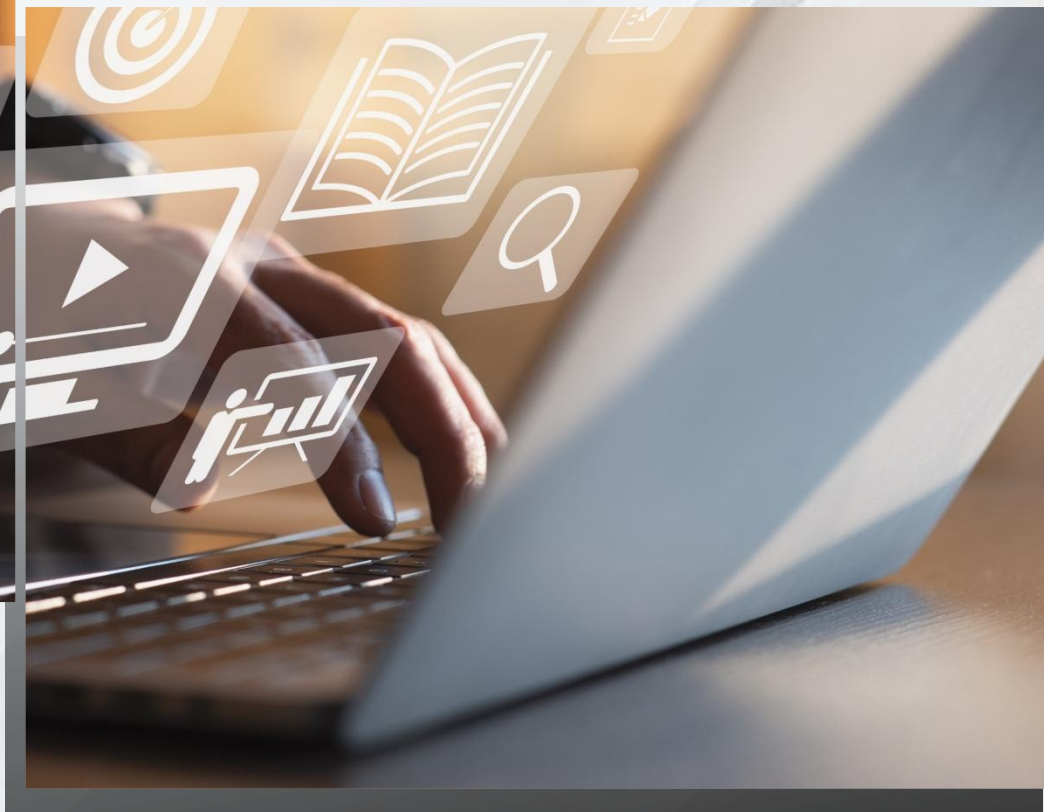
07

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

المنهجية



بحث بعنوان :

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

للباحث :

د/ حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم

أستاذ مشارك بقسم تقنيات التعليم

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

gonaahamod@gmail.com

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_362261.html



مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف

حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم *

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

doi 10.21608/MFES.2024.362261

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، كما تم تصميم استبانة الكترونية تكونت من (45 فقرة) قسمت على ثماني محاور شملت (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي- روبوتات الدردشة الذكية -تطبيقات الواقع الافتراضي0 تطبيقات التقييم والاختبارات الذكية0 تطبيقات انترنت الأشياء،0 بيئات التعلم التكيفية0 تطبيقات البواتف الذكية)، تم تطبيقها على عينة قوامها (54) من معلمي اللغة الانجليزية (ابتدائي/ متوسط/ثانوي) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ، كما تم حساب صدق وثبات

في ظل اهتمامات المملكة العربية السعودية بتطوير مجالات التعليم بما يسهم في تحقيق مستهدفات المملكة 2030، ومع انشاء أول مؤسسة بالمملكة تدعم الذكاء الاصطناعي وهي الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) فقد أصبحت مؤسسات التعليم مطالبة بتكثيف اهتمامها بكيفية الاستفادة من تلك التطبيقات وانعكاساتها على العملية التربوية والتعليمية، والتي قد تؤثر في اتخاذ القرارات بالإضافة الى عمليات تحسين بيئات التعليم سواء للمعلمين أو الطلاب.

حيث تسهم تلك التطبيقات الذكية في توجيه المتعلمين وفق احتياجاتهم وتقديم تعليم يتناسب مع قدراتهم ومستوياتهم والذي بدوره يسهم في تطوير الأداء ويجعل العملية التعليمية ذات جهد أقل اعتمادا على تحليل البيانات الضخمة، حيث أشار الفقيه، القرني (2023) الى أن التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي أحدثت تغييرات إيجابية في تحسين تجربة التعلم للمتعلمين وفق احتياجاتهم واهتماماتهم المعرفية، حيث أوصى مؤتمر الذكاء الاصطناعي الذي عُقد في بكين عام 2019 على التوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لتنمية المهارات المختلفة للمتعلمين (AI in education,2019)

من منطلق توصيات الدراسات السابقة والتي اشارت الى التوسع في اجراء البحوث حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (اليازي، 2019، عبد البر، 2020، القحطاني، والدليل، 2023)، وفي ضوء ما حققه استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العملية التعليمية والذي اتضح من خلال نتائج دراسة (حجية، الشايب، 2020) التي اظهرت وجود درجة مرتفعة لاستخدام المعلمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، كما كشفت دراسة (العمرى، 2022) الى ان المعلمات في مدارس التعليم العام يستخدموا تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، إضافة الى ما اظهرته دراسة (Fitria 2021) التي اشارت الى أن الذكاء الاصطناعي يوفر جواً تعليمياً جيداً لتعلم اللغة الإنجليزية، وفي ضوء ما ينادي به المجتمع الدولي لتحقيق الأهداف التعليمية العالمية وهو ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"،

هل تم اختيار المنهج البحثي بشكل مناسب لموضوع الدراسة (نوعي، كمي، أو مختلط)؟ يجب أن يكون المنهج المختار هو الأفضل لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلة البحث، مع ذكر سبب الاختيار.

نعم لقد تم اختيار البحث مناسب جدا والباحث قام بتحقيق جميع المفاهيم الأساسية للبحث وتم اختيار هذا النوع لانو استهدف فئة المعلمين اللغة الإنجليزية

• هل تم اختيار أدوات جمع البيانات بشكل مناسب (استبيانات، مقابلات، ما لحظة، إلخ)؟ يجب أن تكون الأدوات المختارة ملائمة لتحقيق الأهداف وجمع البيانات المطلوبة.
نعم لقد اختار الاستبانة وذلك لدقة البيانات وتحليل بشكل المناسب

• هل كان هناك وصف واضح عن مجتمع الدراسة و العينة و أدوات جمع البيانات من العينة –

والأساليب الإحصائية

نعم المجتمع الدراسة هو معلمو اللغة الإنجليزية من ذوي الخبرة و الدراسات العليا وكان هناك تفاوت في سنوات الخبرة في جمع العينة

• هل كانت العينة مناسبة من حيث الحجم لتفصيل الدراسة؟

نعم كانت مناسبة من ناحية حجم والتفصيل الذي سرد في البحث

• هل كانت خصائص العينة تناسب موضوع الرسالة؟

نعم كانت مناسبة للموضوع الرسالة فالباحث سرد بأسلوب جميل خصائص العينة وتفاصيلها وسبب اختياره لها على ان استهداف المعلمين

له تاثير كبير على الطلبة وتطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي

• عند استخدام برامج إحصائية (مثل SPSS، R، أو غيرها)، هل تم توضيح كيفية استخدام هذه

البرامج وما هي الاختبارات الإحصائية التي تم استخدامها؟ يجب أن يكون التحليل الإحصائي دقيقا ومتوافقا مع أهداف

نعم كان دقيقا و محققا للهدف

أساليب الإحصائية التي تم استخدامها:

SPSS V. 2 في الدراسة الحالية تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية

•بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

•التوصيات:

•تكثيف الدورات التدريبية لتنمية مهارات المعلمين في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (خاصة لمعلمي المرحلة المتوسطة)

•تدعيم استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بتوفير تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي - تطبيقات الواقع الافتراضي - تطبيقات انترنت الأشياء - بيئات التعلم التكيفية- تطبيقات الهواتف الذكية- المناسبة والتي تتوافق مع المناهج الدراسية.

•زيادة توعية المعلمين الذكور بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال اللغة الإنجليزية



07

توصيات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

