

مقرر قضايا بحثية التكليف (6)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
باشراف الدكتوراة: ميار وليد



* تحديد الفروض الرئيسية والفرعية
للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة
ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية
وما إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف
الدراسة

Chapter
06



جامعة المنصورة
كلية التربية



**فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات لتنمية
مهارات البحث العلمي والتحصيل في مادة العلوم لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية**

إعداد

رنا عبد الحميد محمد عبد الحميد
بكالوريوس علوم وتربية

إشراف

د. أ. إيمان محمد جاد المولي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة المنصورة

د. أ. نجاح السعدي المرسي عرفات
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١٢٤ - أكتوبر ٢٠٢٢

دراسة بعنوان: فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات البحث العلمي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

تطوير منهج العلوم في ضوء التعلم المبني على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. إيمان علي حسن السيد جبر

المستخلص:

هدف البحث إلى الكشف عن "فاعلية منهج مطور في العلوم في ضوء التعلم المبني على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، واستخدم البحث التصميم ذي المجموعة الواحدة مع قياس قبلي- بعدي، وتكونت مجموعة البحث من (46) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وتكون البحث من (المنهج المطور في العلوم في ضوء التعلم المبني على المشروعات - اختبار مهارات حل المشكلات)، وقد تم تطبيق أداة البحث قبلياً وبعدياً، ثم معالجة البيانات إحصائياً.

وأُسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات حل المشكلات لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج فاعلية الوحدة المطورة في العلوم في ضوء التعلم المبني على المشروعات في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ مجموعة البحث، وأوصى البحث بضرورة النظر في مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية؛ بحيث تُبنى في ضوء التعلم المبني على المشروعات، لما لذلك من دور في إدراك أهمية العلوم في الحياة الواقعية.

الكلمات المفتاحية: منهج مطور، التعلم المبني على المشروعات، مهارات حل المشكلات، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Chapter
06

الفروض الرئيسية والفرعية في الدراسة:

الفرض الرئيسي الأول:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات لصالح التطبيق البعدي.

الهدف منه: اختبار فاعلية وحدة منهج مطورة في تنمية مهارات حل المشكلات.

الفرض الرئيسي الثاني:

توجد فاعلية مقبولة للوحدة المقترحة في ضوء التعلم المبني على المشروعات في تنمية مهارات حل المشكلات.
الهدف منه: التأكد من تحقق “معيار الكسب المعدل” وفاعلية التدخل التجريبي.

فروض فرعية ضمنية (لم تُذكر مباشرة ولكنها مستنتجة من الأداة المستخدمة):

تنمية كل مهارة فرعية من مهارات حل المشكلات الخمس التالية:

- 1- تحديد المشكلة
- 2- جمع المعلومات
- 3- فرض الفروض
- 4- اختبار الفروض
- 5- الوصول إلى الحل

“تطوير منهج العلوم في ضوء التعلم
المبني على المشروعات لتنمية مهارات
حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية”

* والفروض بالفعل تقيس فاعلية هذا
التطوير، فهي مرتبطة ارتباطاً مباشراً
بالعنوان.

Chapter
06

عنوان الدراسة



أهداف الدراسة:

تنص الهدف على “تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع”، وهو ما تسعى الفروض لاختباره.

تساؤلات الدراسة:

السؤال الرئيسي: “ما فاعلية منهج العلوم المطور في ضوء التعلم المبني على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وتفرعاته — تتوافق بدقة مع الفرضين الأساسيين. ✓

المتغير المستقل :

المنهج المطور في ضوء التعلم القائم على المشروعات (عامل تجريبي).

المتغير التابع :

مهارات حل المشكلات (تم قياسها باستخدام اختبار محكم يتضمن أبعاد المهارة).

نوع الفرض :

الفرض الأول صفري قابل للاختبار الإحصائي. الثاني بديل (وصفي) للتحقق من الكسب المعدل وفاعلية الوحدة

التكامل مع باقي عناصر الدراسة:

- الفروض جاءت امتداداً منطقياً للسياق النظري، ونتجت عن مراجعة الأدبيات والمشكلة.

* وجود فروض فرعية صريحة

* لم يُفصل فروض فرعية لكل مهارة من مهارات حل المشكلات، رغم أن أداة القياس اشتملت عليها بوضوح.

مستوى الدلالة الإحصائية:

- حُدّد بدقة (0.01) مما يعكس رغبة الباحث في تقليل احتمال الخطأ النوعي الأول.

الربط بالتوصيات والنتائج:

النتائج دعمت الفرضين، والتوصيات دعت لتضمين هذا النوع من التعليم في المناهج، ما يدل على استنادها للفروض المجاب عنها.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

