

التكليف (6) مهارات بحثية

تقديم طالبة الدكتوراه: وصايف الرويلي
بإشراف الدكتورة: أميره جادو



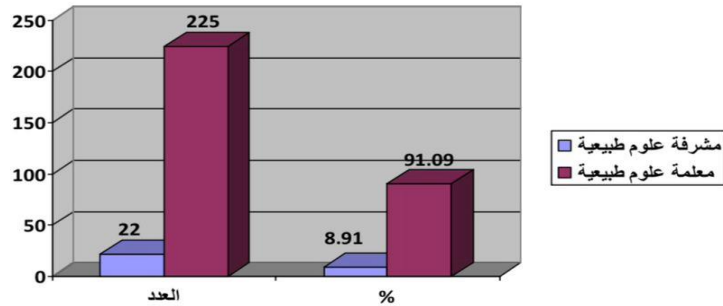
التكليف السادس

تقديم عرض (فيديو حوالي 10 دقائق) + الملف لبحث أو رسالة في مجال تخصصك مستعرضا فيه الجزء الخاص فقط بوصف وعرض البيانات موضحا المقاييس الوصفية المستخدمة وكذلك أي الطرق التي اتبعتها في عرض البيانات.

وذلك حسب الإحصائية الواردة من الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) بمنطقة مكة المكرمة، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٣ هـ.

جدول رقم (١): إحصائية مجتمع الدراسة كاملاً

الوظيفة	العدد	%
مشرفة علوم طبيعية	٢٢	٨,٩١
معلمة علوم طبيعية	٢٢٥	٩١,٠٩
المجموع	٢٤٧	١٠٠



شكل رقم (١): رسم بياني لإحصائية مجتمع الدراسة كاملاً

عدد مشرفات العلوم الطبيعية (٢٢) مشرفة، ونسبة (٨,٩١%)، ومن معلمات العلوم الطبيعية (٢٢٥) معلمة، ونسبة (٩١,٠٩%).

عينة الدراسة:

لم تلجأ الباحثة إلى أخذ عينة، بل تم التطبيق على جميع أفراد مجتمع الدراسة (٢٢) مشرفة، (٢٢٥) معلمة. وذلك بسبب محدودية أعدادهم وإمكانية التطبيق على كامل أفراد المجتمع. وبعد استرجاع الاستبيانات واستبعاد ما لم يرد وغير المكتمل كان عدد الاستبيانات المكتملة والتي أدخلت في عملية التحليل الإحصائي (٢٢٥) استبيان على النحو التالي:

Chapter 06

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمدرسات التربويات بمدينة مكة المكرمة.

مشكلة الدراسة: تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما أهمية وواقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمدرسات بمدينة مكة المكرمة؟

وتتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما أهمية واستخدام وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمدرسات التربويات؟
- ٢- ما أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمدرسات؟
- ٣- ما أهمية واستخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمدرسات التربويات؟
- ٤- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في محاور الدراسة (الوسائل والأدوات - تحقيق أهداف العلوم - المجالات) تعزى لمتغيرات الدراسة (المسمى الوظيفي - الخبرة - الدورات التدريبية)؟

تهدف الدراسة: إلى الكشف عن مدى أهمية وواقع استخدام وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني واستخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم وتحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمدرسات على تعليم العلوم، وتحديد الاختلافات في وجهات نظر عينة الدراسة حول درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في محاور الدراسة (الوسائل والأدوات - تحقيق أهداف العلوم - المجالات) التي تعزى لمتغيراتها (المسمى الوظيفي - الخبرة - الدورات التدريبية).

منهج الدراسة

بناءً على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة وعينته: جميع معلمات ومدرسات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة الذين هم على رأس العمل خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٣ هـ (٢٠١٣م).

إدراك الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة شملت ثلاثة محاور تحددت محاورها في ضوء أسئلة الدراسة.

أهم نتائج الدراسة:

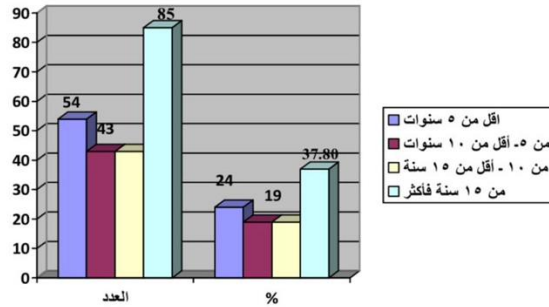
توصلت الباحثة إلى نتائج عدة من أهمها:

- ١- درجة أهمية وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة عالية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
 - ٢- درجة استخدام وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة متوسطة من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
 - ٣- درجة أهمية التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة عالية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
 - ٤- درجة أهمية مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة هي بدرجة عالية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
 - ٥- درجة استخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بدرجة متوسطة من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
 - ٦- وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفات التربويات والمعلمات فيما يتعلق بكل من درجة استخدام التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة، ودرجة استخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة.
- قامت الباحثة بوضع توصيات نابعة من نتائج الدراسة وكانت تتركز فيما يلي:
- ١- بحث المعلمات على استخدام تلك الوسائل والأدوات، خاصة تلك التي حصلت على استجابة منخفضة أو منخفضة جداً وهي (المواد الإلكترونية المحفوظة على أقراص ليزيرية ووسائط التخزين المختلفة (كل الأدوات التي تستخدم في الفصل على الحاسب بدون الحاجة لشبكة الانترنت، وأدوات الواقع الافتراضي).
 - ٢- ضرورة استخدام تلك المجالات خاصة تلك التي تستخدم بدرجة منخفضة وهي: استخدام صفحات الويب الساكنة (الموسوعات - الكتب والمقررات الإلكترونية.. الخ).
 - ٣- عقد ندوة علمية تناقش فيها أسباب اختلاف وجهات نظر المشرفات والمعلمات حول محاور الدراسة.

وصف مجتمع الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة :

جدول رقم (٤) : وصف مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	%
أقل من ٥ سنوات	54	24.00
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	43	19.10
من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	43	19.10
من ١٥ سنة فأكثر	85	37.80
المجموع	225	100.00



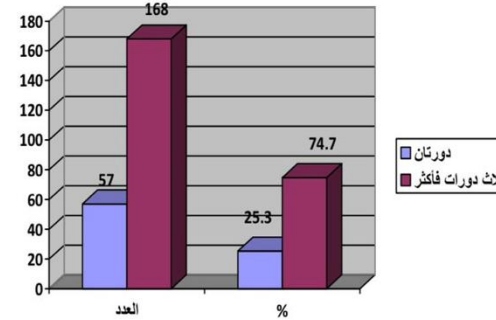
شكل رقم (٤): رسم بياني لمجتمع الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة

عدد أفراد مجتمع الدراسة من سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات (٥٤) فرداً،
ونسبة (٢٤%)، سنوات الخبرة من ٥ - أقل من ١٠ سنوات (٤٣) فرداً، ونسبة
(١٩,١%)، سنوات الخبرة من ١٠ - أقل من ١٥ سنوات (٤٣) فرداً، ونسبة
(١٩,١%)، سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر (٨٥) فرداً، ونسبة (٣٧,٨%).

وصف مجتمع الدراسة حسب الدورات التدريبية :

جدول رقم (٣) : وصف مجتمع الدراسة حسب الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	العدد	%
دورتان	57	25.30
ثلاث دورات فأكثر	168	74.70
المجموع	225	100.00



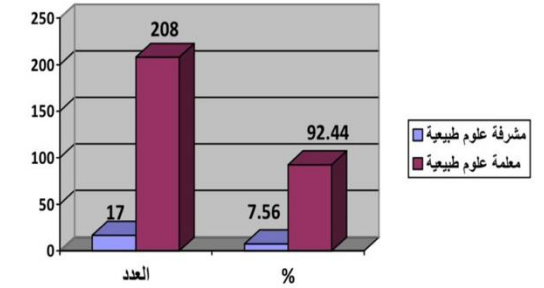
شكل رقم (٣): رسم بياني لمجتمع الدراسة حسب الدورات التدريبية

عدد الحاصلات على دورتين (٥٧) فرداً، ونسبة (٢٥,٣%)، والحاصلات
على ٣ دورات تدريبية (١٦٨) فرداً، ونسبة (٧٤,٧%).

وصف مجتمع الدراسة حسب المسمى الوظيفي :

جدول رقم (٢) : وصف مجتمع الدراسة حسب المسمى الوظيفي للاستبيئات المكتملة

المسمى الوظيفي	العدد	%
مشرقة علوم طبيعية	١٧	٧,٥٦
معلمة علوم طبيعية	٢٠٨	٩٢,٤٤
المجموع	٢٢٥	١٠٠



شكل رقم (٢): رسم بياني لمجتمع الدراسة من خلال الاستبيئات المكتملة

عدد مشرفات العلوم الطبيعية (١٧) مشرقة، ونسبة (٧,٥٦%)، ومن معلمات
العلوم الطبيعية (٢٠٨) معلمة، ونسبة (٩٢,٤٤%).

جدول رقم (٥) معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه في حالة الأهمية

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	
١	٠,٦٩	١١	٠,٦٣	١	٠,٧١	١١	٠,٦٥	٢١	٠,٦٨
٢	٠,٦٧	١٢	٠,٦٦	٢	٠,٦٨	١٢	٠,٦٩	٢٢	٠,٦٩
٣	٠,٧٠	١٣	٠,٦٨	٣	٠,٦٩	١٣	٠,٦٧	٢٣	٠,٧٠
٤	٠,٦٦	١٤	٠,٦٩	٤	٠,٧٢	١٤	٠,٦٧	٢٤	٠,٦٥
٥	٠,٦٥	١٥	٠,٤٢	٥	٠,٦٥	١٥	٠,٦٦	٢٥	٠,٦٧
٦	٠,٦٨	١٦	٠,٦٤	٦	٠,٦٩	١٦	٠,٦٦	٢٦	٠,٦٩
٧	٠,٧١	١٧	٠,٦٦	٧	٠,٦٥	١٧	٠,٦٩	٢٧	٠,٧٢
٨	٠,٦٦	١٨	٠,٦٩	٨	٠,٦٥	١٨	٠,٦٦	٢٨	٠,٦٦
٩	٠,٦٤	١٩	٠,٧٠	٩	٠,٦٩	١٩	٠,٦٥		
١٠	٠,٦٨	٢٠	٠,٦٨	١٠	٠,٦٤	٢٠	٠,٦٧		

تراوحت قيم معاملات الارتباط من (٠,٦٢) إلى (٠,٧٢)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وتشير إلى الاتساق الداخلي، بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه.

جدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه في حالة الاستخدام

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
١	٠,٦٨	١١	٠,٦٦	١	٠,٦٥	١١	٠,٦٧	٢١
٢	٠,٦٨	١٢	٠,٦٥	٢	٠,٦٤	١٢	٠,٦٩	٢٢
٣	٠,٦٧	١٣	٠,٦٧	٣	٠,٦٣	١٣	٠,٦٩	٢٣
٤	٠,٦٦	١٤	٠,٦٩	٤	٠,٦٣	١٤	٠,٦٥	٢٤
٥	٠,٦٤	١٥	٠,٧٠	٥	٠,٦٩	١٥	٠,٦١	٢٥
٦	٠,٦٨	١٦	٠,٦٥	٦	٠,٦٦	١٦	٠,٦٩	٢٦
٧	٠,٧١	١٧	٠,٦٦	٧	٠,٦٥	١٧	٠,٦٩	٢٧
٨	٠,٦٩	١٨	٠,٦٩	٨	٠,٦٥		١٨	٠,٦٦
٩	٠,٦٤	١٩	٠,٦٦	٩	٠,٦٩		١٩	٠,٦٥
١٠	٠,٦٨	٢٠	٠,٦٨	١٠	٠,٦٤		٢٠	٠,٦٥

صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء عباراتها، وعرضها على سعادة المشرفة على الرسالة تم عرض الاستبيان في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحاً به مشكلة وأهداف الدراسة وتساولاتها، وبلغ عدد المحكمين (١٤) محكماً. ملحق رقم (١). وذلك للتأكد من درجة مناسبة العبارة، ووضوحها، واتمائها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته. وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة وحذف بعضها ليصبح عدد العبارات في الاستبانة (٦٤) عبارة موزعة على (٣) محاور.

الصدق الإحصائي:

تم التأكد إحصائياً من صدق أداة الدراسة وذلك من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي كالتالي:

صدق الاتساق الداخلي:

صدق الاتساق الداخلي يعطي صورة عن مدى التماسك الموجود بين العبارات الموجودة داخل نفس المحور، ومدى اتساق هذه العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه. وتم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وكانت النتائج كالتالي:

أداة الدراسة:

- تحديد أداة الدراسة في صورة الاستبيان، لأنها أكثر أدوات البحث استخداماً وهي الأكثر ملائمة للدراسة الحالية
- تحديد أهداف الاستبيان في معرفة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة.
- تحديد المصادر التي تلجأ إليها الباحثة لبناء أداة الدراسة فيما يلي:
 - الدوريات والمجلات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية.
 - مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم.
 - الاستبيان في صورته النهائية:

تكون الاستبيان من قسمين، الأول: البيانات الأولية وتمثلت في (المسمى الوظيفي-الدورات التدريبية - عدد سنوات الخبرة). القسم الثاني: تتكون من (٦٤) عبارة وزعت على (٣) محاور كالتالي:

المحور الأول: أهمية استخدام الوسائل وأدوات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة، تكون من (١٩) عبارة
المحور الثاني: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة، تكون من (١٧) عبارة
المحور الثالث: أهمية استخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة، تكون من (٢٨) عبارة

و- صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين: الأولى قبل التطبيق وتمثلت في صدق المحكمين، والثانية بعد التطبيق على ماذا تمثلت في صدق الاتساق الداخلي.

Chapter
06

وصف البيانات ((Descriptive Data Description))

اعتمدت الدراسة على بيانات تم جمعها من كامل مجتمع الدراسة البالغ 247 فرداً من معلمات ومشرفات العلوم الطبيعية في المرحلة المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة. وتم عرض البيانات وفق ثلاثة متغيرات ديموغرافية رئيسية:

(1) وصف المجتمع حسب المسمى الوظيفي

- مشرفات علوم طبيعية: 22 (بنسبة 8.91%)
- معلمات علوم طبيعية: 225 (بنسبة 91.09%)

طريقة العرض:

استخدمت الباحثة الجداول لعرض التكرارات والنسب، والرسوم البيانية العمودية لإبراز الفروق بين الفئتين بشكل واضح بصرياً.

(2) وصف المجتمع حسب عدد الدورات التدريبية

- دورتان: 57 فرداً (25.30%)
- ثلاث دورات فأكثر: 168 فرداً (74.70%)

سبب استخدام الرسوم البيانية:

لإظهار الفروق الكبيرة بين الفئات التدريبية، خاصة أن فئة (3 دورات فأكثر) هي الأكبر.

3) وصف المجتمع حسب سنوات الخبرة

- أقل من 5 سنوات: 54 فرداً (24%)
 - 5-10 سنوات: 43 فرداً (19.1%)
 - 10-15 سنة: 43 فرداً (19.1%)
 - 15 سنة فأكثر: 85 فرداً (37.8%)
- طريقة العرض: تم استخدام الأعمدة التمثيلية لتوضيح توجه مجتمع الدراسة نحو الخبرة العالية، مما ينعكس على مستوى الوعي المهني والتربوي.

المقاييس الوصفية المستخدمة (Descriptive Measures)

- استخدمت الباحثة عدة مقاييس وصفية لدراسة خصائص البيانات، من أهمها:
- 1) التكرارات (Frequencies) لعرض عدد الأفراد في كل فئة من فئات المتغيرات الديموغرافية.
– يسهم هذا المقياس في فهم توزيع أفراد مجتمع الدراسة.
 - 2) النسب المئوية (Percentages) استخدمت لتحديد وزن كل فئة بالنسبة لإجمالي مجتمع الدراسة.
– تظهر تفاوت الخبرات والدورات التدريبية بدقة.
 - 3) المتوسط الحسابي (Mean) والانحراف المعياري (SD) لقياس اتجاهات أفراد المجتمع نحو أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني.
– يعطي صورة عامة عن مستوى الاستجابة لكل محور من محاور الاستبانة.
 - 4) معامل الارتباط بيرسون ((Pearson Correlation) استخدم للتحقق من الصدق الداخلي للاستبانة.
– قيم الارتباط تراوحت بين (0.22) و(0.72)، وهي دالة عند مستوى (0.05)، مما يؤكد اتساق العبارات.

المقاييس الوصفية المستخدمة (Descriptive Measures)

- 5) معامل الثبات (ألفا كرونباخ) قيم الثبات تراوحت بين:
 - المحور الأول: 0.91
 - المحور الثاني: 0.89
 - المحور الثالث: 0.91
 - الدرجة الكلية: 0.92 تشير هذه القيم إلى أن الأداة عالية الثبات.

الطرق التي اتُّبعت في عرض البيانات (Presentation Methods)1

1) الجداول الإحصائية استخدمت لعرض:

- التكرارات
- النسب
- المتوسطات
- الانحرافات
- معاملات الارتباط
- معاملات الثبات

سبب الاستخدام: لأن الجداول تُعدُّ الطريقة الأدق لعرض البيانات الرقمية المنظمة وتسهل المقارنة بين المتغيرات.

الطرق التي اتُّبعت في عرض البيانات (Presentation Methods1)

2) الرسوم البيانية (Bar Charts) استخدمت الباحثة الرسوم البيانية العمودية لعرض:

- المسمّى الوظيفي
- الدورات التدريبية
- سنوات الخبرة أهمية الرسوم البيانية:
- تبسّط تفسير البيانات.
- توضح الفروق بين الفئات بوضوح بصري سريع.
- تجعل العرض جذاباً وسهل الفهم للمتلقي.
- أهمية الرسوم البيانية:
- تبسّط تفسير البيانات.
- توضح الفروق بين الفئات بوضوح بصري سريع.
- تجعل العرض جذاباً وسهل الفهم للمتلقي.

3) برامج التحليل الإحصائي SPSS استخدمت الباحثة برنامج SPSS لعدة أغراض:

- إدخال البيانات
- ترميز الاستجابات
- استخراج التكرارات والنسب
- حساب المتوسطات والانحرافات
- إجراء اختبارات الثبات والصدق
- تحليل فروق المتغيرات

4) المقاييس التفسيرية لفئات الإجابة

اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي وحددت فئات التفسير كالآتي:

- 5.00 – 4.20 = عالية جداً
- 4.20 – 3.40 = أقل من عالية
- 3.40 – 2.60 = أقل من متوسطة
- 2.60 – 1.80 = أقل من منخفضة
- 1.80 – 1.00 = أقل من منخفضة جداً

سبب الاستخدام: لتحويل المتوسطات الرقمية إلى دلالات لفظية واضحة يسهل تفسيرها.

اعتمدت الباحثة على منهجية إحصائية واضحة وشاملة، بدأت من وصف مجتمع الدراسة بدقة، مروراً باستخدام مقاييس وصفية وتحليلية متعددة، ووصولاً إلى استخدام الرسوم البيانية والجداول لتسهيل فهم النتائج. وقد ساعد هذا الأسلوب في تقديم عرض منظم وسلس للبيانات، يتماشى مع أهداف الدراسة ومحاورها



Chapter 06

الخلاصة العامة لعرض البيانات



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

