

قضايا بحثية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة الأولى



قضايا بحثية 3

المهمة الأولى

Chapter

01

الأهداف



يهدف الواجب إلى نقد الدراسات السابقة للبحث.

الواجب

01

العنوان

مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية - 38 - العدد الرابع - 2022

فاعلية الذات وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية
دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق

إشراف:

أ. د: محمود ميلاد**

إعداد الطالب:

يامن سلمان السليمان*

الواجب

01

دراسات عربية تناولت فاعلية الذات

- دراسة يوسف (2016) سوريا. بعنوان: فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية. هدف الدراسة معرفة العلاقة بين فاعلية الذات والمسؤولية الاجتماعية. عينة الدراسة (1518) طالباً وطالبة من طلبة جامعة دمشق. أدوات الدراسة: مقياس فاعلية الذات من تصميم الباحثة ومقياس المسؤولية الاجتماعية. نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين فاعلية الذات والمسؤولية الاجتماعية. عدم وجود فروق على مقياس فاعلية الذات تبعاً لمتغير الجنس. وجود فروق على مقياس فاعلية الذات تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الرابعة.

الواجب

01

دراسات عربية تناولت فاعلية الذات

- دراسة نمر (2013) العراق. بعنوان: فاعلية الذات وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية. هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين فاعلية الذات وأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية. العينة (222) من طلبة المرحلة الإعدادية. أدوات الدراسة: مقياس شفارتسر (1993) لقياس فاعلية الذات، والمقياس الموضوعي لرتب الهوية الصورة (أ) من إعداد مارشيا وآخرون (1979)، نتائج الدراسة: عينة الدراسة ذات مستوى منخفض من فاعلية الذات وتستخدم أساليب إيجابية في مواجهة أزمة الهوية. هناك علاقة بين فاعلية الذات وأسلوب إنجاز الهوية.

الواجب

01

دراسات عربية تناولت فاعلية الذات

- دراسة زيدان (2010) العراق. بعنوان: معنى الحياة وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية. هدفت الدراسة التعرف على مستوى معنى الحياة وفاعلية الذات والعلاقة بينهما لدى عينة من طالبات المرحلة الإعدادية. عينة الدراسة: بلغت (125) طالبة. أدوات الدراسة: قامت الباحثة ببناء مقياس معنى الحياة، واستخدمت مقياس محمود (2008) لفاعلية الذات. أهم نتائج الدراسة: أفراد عينة البحث يتمتعن بمستوى عالي لمعنى الحياة وبمستوى فاعلية ذات عالية وهناك علاقة ارتباطية موجبة بين معنى الحياة وفاعلية الذات.

دراسات عربية تناولت فاعلية الذات

- دراسة البندري (2007) المملكة العربية السعودية. بعنوان: العلاقة بين الذكاء الانفعالي بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول والرفض الوالدي ومعرفة الفروق في هذه المتغيرات نتيجة اختلاف الجنس والعمر والتخصص. عينة الدراسة: (423) طالباً وطالبة من طلاب جامعة أم القرى. أدوات الدراسة: مقياس الذكاء الانفعالي لعثمان وورزق (1998) ومقياس فاعلية الذات للعدل (2001) واستبيان القبول والرفض الوالدي لرونر ترجمة ممدوحة سلامة (1988).

نتائج الدراسة: وجود علاقة بين درجات الطلاب والطالبات في متغير فاعلية الذات وإدراك القبول، وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من تخصصات دراسية مختلفة في متغير فاعلية الذات لصالح الطلبة الأكبر سناً. مستوى أفراد عينة البحث في فاعلية الذات متوسط.

دراسات أجنبية تناولت فاعلية الذات

– دراسة رودينيري ورينك (Roddenberry & Renk, 2010) الولايات المتحدة الأمريكية.
Ocus of Control and Self-Efficacy: Potential Mediators of Stress, Illness, and Utilization of Health Services in College Students.
مركز الضبط وفاعلية الذات كمتغيرات وسيطة في العلاقات بين الضغوط والمرض لدى طلبة الجامعة. هدفت الدراسة إلى التحقق من دور مركز الضبط وفاعلية الذات كمتغيرات نفسية وسيطة في العلاقات بين الضغوط والمرض لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (344) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات التدخل المستندة إلى نظرية فاعلية الذات لها تأثير إيجابي على الإحساس بالهدف من الحياة. (يوسف، 2016، 15).

دراسات أجنبية تناولت فاعلية الذات

– دراسة ديان (Diane, 2003) إيطاليا.

A study of academic self-efficacy according to gender, age, and academic achievement among students of the College of Science.

دراسة فاعلية الذات الأكاديمية وفقاً لمتغير الجنس والعمر والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم. هدف الدراسة: تقصي العلاقة بين فاعلية الذات والإنجاز الأكاديمي وفقاً لمتغير الجنس والعمر. تألفت العينة من (216) طالباً وطالبة، أدوات الدراسة: تم تطبيق مقياس الفعالية الذاتية ودرجات الامتحان النصفى والنهائي كمقياس للإنجاز الأكاديمي. ومن أهم نتائج الدراسة: عدم وجود فروق في الفعالية الذاتية وفقاً لمتغيري الجنس والعمر، بينما وجدت علاقة بين فاعلية الذات والإنجاز الأكاديمي. وعدم وجود فروق بين الجنسين في فاعلية الذات.

دراسات أجنبية تناولت فاعلية الذات

- دراسة ويزلي (Wesley, 2002) الولايات المتحدة الأمريكية. عنوان الدراسة:
Academic achievement and its relationship to attitudes, motivation and self-efficacy among university students.
الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بكل من الاتجاهات والدافعية وفاعلية الذات لدى طلاب وطالبات الجامعة. هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين الإنجاز الأكاديمي والاتجاهات والدافعية وفاعلية الذات وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الجامعة، وذلك على عينة شملت (400) طالباً وطالبة. أدوات الدراسة: مقياس فاعلية الذات لشرير وآخرون (Scherer, 1982) ومقياس الاتجاهات لواينشتاين (Weinstein, 1984)، نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية والإنجاز الأكاديمي وفاعلية الذات، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في فاعلية الذات.

الواجب

01

دراسات عربية تناولت الدافعية الأكاديمية

- دراسة نعمة (2010) العراق. بعنوان: أساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى العلاقة بين أساليب التفكير والدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة وبحسب متغيرات (الجنس، التخصص، الصف)، عينة البحث (422) طالباً وطالبة من طلاب جامعة بغداد. وتم استخدام مقياس أعدّه (العبود، 2002)، أهم النتائج: إن طلبة الجامعة باختلاف جنسهم وتخصصاتهم وصفوفهم لديهم مستوى مرتفع من الدافعية الأكاديمية الذاتية.

الواجب

01

دراسات عربية تناولت الدافعية الأكاديمية

- دراسة العلوان والعطيات (2010) الأردن. بعنوان: الدافعية الأكاديمية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مدينة معان في الأردن. هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الدافعية الأكاديمية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مدينة معان في الأردن. عينة الدراسة (111) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المرتفع و(49) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المتدني، تم استخدام مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية المطور من قبل (البيير، 2005) ودلت النتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية الأكاديمية الذاتية والتحصيل الأكاديمي للطلبة. وأنه يمكن التنبؤ بتحصيل الطلبة من خلال معرفتهم بدافعتهم الداخلية الذاتية.

الواجب

01

دراسات أجنبية تناولت الدافعية الأكاديمية

- دراسة فايو (Fabio, 2008) بعنوان:

Exploring the various aspects related to the academic self-motivation of primary and secondary school students.

استكشاف النواحي المتنوعة المرتبطة بالدافعية الأكاديمية الذاتية لطلبة المدارس الابتدائية والثانوية. هدفت الدراسة إلى استكشاف النواحي المتنوعة المرتبطة بالدافعية الأكاديمية الذاتية لطلبة المدارس الابتدائية والثانوية وطبقت الدراسة على عينة عددها (878) طالباً من طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية، أهم النتائج: أن الدافعية الأكاديمية الذاتية تنخفض عند الانتقال من الابتدائية إلى الثانوية.

الواجب

01

دراسات أجنبية تناولت الدافعية الأكاديمية

دراسة كوي (Guay et. Al, 2005) كندا. بعنوان:

Assessment of academic motivation among primary school students.

تقييم الدافعية الأكاديمية لدى طلبة المدارس الابتدائية. هدفت الدراسة إلى تقييم الدافعية الأكاديمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في كندا تم استخدام مقياس للدافعية الأكاديمية يمكن لتقييم الدافعية الأكاديمية الذاتية والتنظيم المعرف والتنظيم الخارجي، عينة البحث (426) طالباً من طلبة صفوف الأول والثاني والثالث الفرنسيين والكنديين، أهم النتائج بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية تعزى للعمر والجنس أو للتفاعل بينهما.

الواجب

01

5/9- التعليق على الدراسات السابقة: بعد عرض الدراسات السابقة لوحظ أن البحث يتشابه معها من حيث دراسة فاعلية الذات كدراسة يوسف (2016) ودراسة روديشيري وريديك (2010). ودراسة الدافعية الأكاديمية كدراسة نعمة (2010) ودراسة فابيو (2008). كما تشابه البحث الحالي مع بعض هذه الدراسات من حيث العينة وهي طلبة الجامعة كدراسة يوسف (2016) ودراسة ديان (2003). وأيضاً من حيث متغير الجنس والمدة الدراسية كدراسة البندري (2007). في حين يختلف مع بعض هذه الدراسات من حيث دراسة موضوع جديد وهو العلاقة بين فاعلية الذات والدافعية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، ومكان وعينة البحث، حيث أن هذا البحث طبق على عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق. ومتغيرات البحث فاعلية الذات والدافعية الأكاديمية، حيث أن معظم الدراسات السابقة مثل: دراسة العلوان والعطيات (2010) ودراسة يوسف (2016) تناولت كل متغير على حدة.

الواجب
01

6/9- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: - تحديد المتغيرات المناسبة للبحث - تعريف المصطلحات - بناء الإطار النظري للبحث - تحديد أبعاد المقاييس - اختيار الأدوات المناسبة - تحديد إجراءات البحث-تحديد المنهج والأساليب الإحصائية - كيفية مناقشة النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات المناسبة.

7/9- مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة: - تميز البحث الحالي بأنه من الأبحاث القليلة جداً التي تناولت فاعلية الذات وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق في حدود علم الباحث. - دراسة العلاقة بين فاعلية الذات والدافعية الأكاديمية ودراسة الفروق لكل منهما تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، والمرحلة الدراسية (الأولى - الرابعة). حيث أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت كل متغير على حدة، ولكن المتغيرين معاً (فاعلية الذات والدافعية الأكاديمية) فلا توجد أي دراسة بحدود علم الباحث.

تُظهر الدراسات مجتمعة مجموعة من المميزات الأكاديمية والمنهجية:

• **التنوع الجغرافي والثقافي:** شملت الدراسات دولاً عربية (العراق، الأردن، السعودية) ودولاً غربية (الولايات المتحدة، إيطاليا، كندا). هذا التنوع يدعم المقارنة بين تأثيرات السياق الثقافي والبيئي على مفاهيم مثل فاعلية الذات والدافعية.

• **تنوع المراحل التعليمية:** غطت الدراسات مراحل عمرية مختلفة بدءاً من المرحلة الابتدائية (كوي، فابيو)، مروراً بالمرحلة الإعدادية (زيدان، نمرة)، وصولاً إلى المرحلة الجامعية (رودنبيري ورينك، نعمة، ويزلي، البندري)، مما يوفر رؤية واسعة لتطور المتغيرات النفسية عبر المراحل.

• **حجم العينات الكبير نسبياً:** العديد من الدراسات اعتمدت على عينات كبيرة (مثل 878 في دراسة فابيو، و 423 في دراسة البندري، و 400 في دراسة ويزلي)، مما يعزز القوة الإحصائية للنتائج وقابليتها للتعميم.

• **تعدد المتغيرات المبحوثة:** لم تقتصر الدراسات على فاعلية الذات والدافعية فقط، بل ربطتها بمتغيرات مهمة أخرى مثل معنى الحياة، الذكاء الانفعالي، أساليب التفكير، أزمة الهوية، والقبول والرفض الوالدي، مما يدل على عمق في تناول النظري.

نقاط الضعف العامة المشتركة

الواجب

01

على الرغم من التنوع والقوة، تشترك هذه الدراسات في بعض المآخذ المنهجية:

• **المنهج الارتباطي وغياب السببية:** الغالبية العظمى من الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يكتشف وجود علاقة بين المتغيرات (مثال: الدافعية و التحصيل) لكنه لا يستطيع إثبات علاقة السبب والنتيجة بينهما.

• **الفروق في النتائج المتعلقة بالجنس:** تباينت النتائج حول تأثير متغير الجنس؛ فبعض الدراسات (مثل ويزلي ودايان وكوي) أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في فاعلية الذات أو الدافعية، بينما دراسات أخرى لم تتطرق للأمر بشكل واضح، مما يخلق حاجة لمزيد من البحث الموحد حول هذا المتغير.

• **قدم تاريخ بعض الدراسات:** بعض الدراسات تعود إلى أوائل الألفية (مثل 2002 و 2003)، وهي تعتبر قديمة نسبياً في مجال علم النفس والتربية، وقد تكون الأدوات المستخدمة أو الإطار النظري قد تطور وتغير في الأبحاث الأحدث.

• **التركيز على العينات المدرسية/الجامعية:** أغلب العينات كانت من بيئات أكاديمية (مدارس أو جامعات)، مع نقص في دراسات البيئات غير الأكاديمية أو العينات التي تعاني من تحديات محددة (باستثناء الإشارة إلى التحصيل المتدني في دراسة علوان والعطيات).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

