



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية

Contemporary Educational Leadership

Prepared by Dr.Warda Mahmoud
Kloub

ELD711

Introduction

INTRODUCTION

المحاضرة التمهيدية

اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية

د. وردة كلوب



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

موضوعات المحاضرة التعريفية



جامعة الجميع الذكية/ ميدأوشن

متطلبات الحصول على ماجستير القيادة التربوية

تخصص القيادة التربوية

أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التربوية

أساسيات القيادة التربوية





موضوعات المحاضرة التعريفية



الكفايات القيادية (سمات ومهارات القائد)

الفرق بين المدير والقائد

رحلة الطالب (المتطلبات الأكاديمية للمادة الدراسية والخطوة
الزمنية ومنهجية التدريس)

مخطط المادة الدراسية

الموضوعات التي سيتم دراستها في مساق اتجاهات معاصرة في
القيادة التربوية



ماذا تعني توأمة جامعة الجميع الذكية مع جامعة ميدأوشن؟

تحقيق الفائدة القصوى من وجود
اعتمادات مهنية لدى جامعة الجميع
الذكية مكمل للاعتماد الأكاديمي
الصادر من خلال وزارة التعليم القومي

ضمان اعتبار أن كافة برامج جامعة
الجميع الذكية برامج أكاديمية باعتماد
وزارة التعليم القومي مما يعزز من فرص
طلاب الجامعة في معادلة ومصادقة
شهاداتهم في كل مكان بالعالم

تحقيق متطلبات اعتماد WES
الخاص بالجامعات الأمريكية للراغبين
في إكمال دراستهم هناك
أو معادلة موادهم

تمكين جامعة الجميع الذكية من التوسع
في خدماتها وتخصصاتها ولفات التعليم
وافتح الفروع في مختلف دول العالم
التي تسمح بنشاط الجامعات الأجنبية

ضمان أهلية الجامعة للدخول
والمنافسة في قوائم التصنيف
العالمية الخاصة بالجامعات المرخصة
من وزارات التعليم للدول

لماذا عليك اختيار الدراسة
في جامعة الجميع الذكية؟



افتخر بنفسك أنك هنا

المستقبل



التعليم
التقليدي

التعليم
المدمج

التعليم
عن بُعد

شفافية
أقل

شفافية
قليلة

شفافية
كاملة

#التعليم_حق_الجميع

جامعة الجميع الذكية عنوان #الشفافية في التعليم

ماجستير القيادة التربوية



3 فصول دراسية

Online 100%

نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس

ما الذي يميز تخصص القيادة التربوية في جامعتنا ؟



جامعة القادسية
الجميع الذكية
للتعليم

ماجستير القيادة التربوية

تقدم جامعة الجميع الذكية برنامج القيادة التربوية بهدف تعزيز القيادات التربوية بالمعرفة والمهارات النظرية والعلمية التي تؤهلهم من العمل كقادة مبتكرين مشاركين في التقدم لتحقيق معايير التميز في التربية والتعليم، والقادرين على قيادة المؤسسات التعليمية ومواكبة التطورات العالمية السريعة.

Master of Educational Leadership

The educational leadership program at Everything's Smart University aims to improve educational leaders with theoretical and scientific knowledge. This qualifies them to work as innovative leaders committed to progress towards educational standards of excellence and capable of leading educational institutions and monitoring the rapid changes taking place around the world.

مخرجات التعلم

- العمل على تطوير، وتبني، ووضع الرسالة والرؤية والقيم الأساسية المشتركة لتعليم عالي الجودة.
- إكساب الطلاب المعارف والمهارات التي تؤهلهم كقادة تربويين لديهم القدرة على التطور المستمر.
- تطوير أداء وفعالية القدرات المهنية للمعلمين لتعزيز النجاح الأكاديمي بالعملية التعليمية.
- بناء ثقافة مهنية من الانفتاح والتعاون، وإشراك المعلمين في التطوير المهني المستمر.
- وضع رؤية واضحة للتقييم والقيادة لسبل العلم الحديثة وأثرها على جميع جوانب المجتمع المدرسي.
- تطوير مهارات القيادة الأساسية مثل التعاون والتفكير النقدي والتواصل والإبداع.

Master of Educational Leadership



متطلبات الحصول على
درجة الماجستير في
القيادة التربوية، يجب
على الطالب إكمال ما لا
يقل عن 30 ساعة
تدريسية يمكن إكمالها
خلال ثلاثة فصول
دراسية

الساعات المعتمدة	رمز المقرر	المقرر	الفصل الدراسي
3 ساعات	ELD 711	<u>اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية</u>	الفصل الأول
3 ساعات	ELD 712	التخطيط التربوي	
3 ساعات	RSC 701	أساليب البحث	
3 ساعات	ELD 721	سياسات التعليم	الفصل الثاني
3 ساعات	ELD 723	نظريات القيادة التربوية	
3 ساعات	LDR 725	ريادة الأعمال والابتكار	
3 ساعات	LDR 721	قيادة التغيرات	
3 ساعات	ELD 731	تكنولوجيا التعليم	الفصل الثالث
3 ساعات	LDR 726	الاتصالات والقيادة	
3 ساعات	LDR 737	الأخلاقيات في القيادة	

ماذا تعني القيادة التربوية؟

مفهوم القيادة :

السلوك الذي يقوم به القائد لتوجيه نشاط العاملين في المؤسسة نحو تحقيق الأهداف المشتركة

أركان القيادة :

الجماعة : هم مجموعة من الأفراد الذين يشتركون في رغبتهم لتحقيق هدف مشترك.

القائد : شخص يوجه هذه الجماعة ويتعاون معها لتحقيق هذا الهدف .

الموقف الجماعي : ظروف وملابسات يتفاعل فيها الأفراد .

مفهوم القيادة التربوية :

تعددت المفاهيم الإدارية والقيادية نتيجة للدراسات العديدة والبحوث الكثيرة التي أجريت حول

التنظيمات الإدارية وصفات القائد وسلوكه ووظائفه . والقيادة التربوية بمفهومها الحديث تعني:

((مقدرة القائد التربوي على التأثير في سلوك العاملين وهي كل نشاط إجتماعي هادف يدرك فيه

القائد التربوي أنه عضو في جماعة يهتم بأمورها ويقدر أفرادها ويسعى لتحقيق مصالحها، عن

طريق التفكير والتعاون في رسم الخطط وتوزيع المسؤوليات حسب الكفايات والاستعدادات البشرية

للعاملين والامكانيات المتاحة)) .

القيادة فن توجيه
السلوك للعمل برغبة
ودافعية مما ينعكس
على جودة الأداء

أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية

القيادة التربوية وأهم أدوارها

تشير إلى قيادة العاملين في العملية التربوية وتوجيههم نحو الأهداف التربوية من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يحافظ على بناء الجماعة وتماسكها ويحقق التعاون ويمكن تلخيص وظائف القيادة التربوية فيما يلي:



1 التخطيط لترجمة الأهداف التربوية بعيدة المدى إلى أهداف واقعية ممكنة التحقيق

2 وضع سياسة تعليمية للمؤسسة تمكس السياسة العامة للتعليم وتلائم مطالب وظروف المؤسسة التي يعمل بها

3 إدارة عمليات التفاعل الاجتماعي المحققة للأهداف في إطار المناهج المقررة

4 التنسيق بين الأدوار لتجنب الصراع

5 المحافظة على معايير السلوك التربوي في ضوء الأعراف والتقاليد واللوائح والقوانين

6 تهيئة المناخ الصحي لعمل الجماعة

أساسيات القيادة التربوية

أساسيات القيادة التربوية

01

الإنسان هو العنصر الأساسي في القيادة التربوية، لذا تتوجه كل الجهود القيادية والأموال المستثمرة في التعليم والإمكانات والمناخ الملائم لمساعدة الإنسان والأفراد.

02

هي قيادة جماعية وليست مسؤولية الأفراد فقط.

03

تعتمد في الأساس على قيادة العمل التربوي والتعليمي.

04

تعتمد على تحفيز التعاون، وتعتمد مسؤولية أكثر من كونها سلطة

05

تركز على حسن اختيار القادة وإعدادهم وتدريبهم.



www.esu.ac.ae

الكفايات القيادية

مفهوم الكفايات القيادية Leadership Competencies

وهي المهارات والملكات الواجب توافرها لدى القادة التربويين لتمكينهم من أداء أدوارهم بأفضل صورة ممكنة، ولتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

عرف برونويل Broenwel الكفايات القيادية بأنها : "المهارات والسلوكيات التي يجب توفرها في القائد، والتي تسهم في الوصول إلى أفضل أداء باستخدام نهج قائم على معايير معينة كإدارة الوقت بكفاءة، وتحديد المهام حسب الأولويات، وإدارة الاجتماعات الفردية والجماعية بشكل يمكن المؤسسات من تحديد وتطوير الجيل القادم من القادة اعتمادًا على مستوى القيادة المحدد في المؤسسة والذي تنفرد به المؤسسة عن

مثيلاتها" (Broenwel, 2006, P:21-22)

مهارات القادة التربويين

المهارات اللازمة للقائد التربوي

يتطلب نجاح القائد التربوي مجموعة من المهارات الأساسية التي تعد ضرورية للقائد الناجح، ولا يشترط توافر هذه المهارات فقط بل لابد من قدرته على توظيفها عملياً أثناء ممارسته لأعماله وتعامله مع الآخرين، **وتتمثل هذه المهارات في**



1 المهارات الفنية

تتمثل في قدرته على تحمل المسؤولية وفهمه العميق للأمور، إلى جانب الحزم والإيمان بالعمل التربوي، ومن أهم هذه المهارات الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز واتخاذ القرارات المناسبة وتقبل النقد والاعتماد على النفس.

2 المهارات الإنسانية

تتمثل في قدرة القائد التربوي على التعامل الفعال والعمل الجماعي، وأن يكون عنصراً فعالاً في تنمية الجهود التشاركية ضمن الفريق الذي يتولى قيادته.

3 المهارات الإدارية والتصورية

تتمثل في قدرته على إدارة القضايا والموضوعات والمشكلات التربوية سواء من حيث المنهج أو الأنشطة التربوية أو أهداف المدرسة ومدى اتفاقها مع السياسة والأهداف العليا للمجتمع.

الفرق بين المدير والقائد



المتطلبات الأكاديمية للمادة الدراسية



المتطلبات الأكاديمية للمادة الدراسية (الاختبارات)

Quizzes & Exams

-- أسئلة الاختبار القصير MCQ / Matching / true & false / أسئلة صوتية

-- تعد الإجابة علي الاختبار القصير بمثابة الحضور للطلاب.

-- الإختبار القصير من ٨ درجة / ٨ اسئلة. (بمجموع ٨٠ درجة)

-- فترة عقد الإختبار القصير ٢٤ دقيقة.

-- الإختبار النهائي سيكون من خلال المودل.

-- أسئلة الإختبار النهائي MCQ / Matching / true & false / أسئلة صوتية

-- الإختبار النهائي من ٢٠ درجة.

المتطلبات الأكاديمية للمادة الدراسية (الاختبارات)

معلومات إرشادية عن الاختبارات:

- مدة الاختبار القصير 24 دقيقة فقط. بينما مدة الاختبار النهائي 60 دقيقة فقط، مع مراعاة عدم وجود فترة سماحية
- الاختبار القصير من 8 درجات ب 8 أسئلة . بينما الاختبار النهائي من 20 درجة، ويختلف عدد الأسئلة على حسب طبيعة المقرر وتوزيع الدرجات.
- يُفضل عدم استخدام تطبيق الجوال لمتابعة ظهور الاختبار، ودائمًا يُفضل استخدام جهاز الحاسب الشخصي.
- يرجى استخدام جهاز حاسب آلي في إجراء الاختبار واستخدام متصفح Chrome أو متصفح Microsoft Edge لتفادي المشاكل التقنية التي قد تظهر أثناء الاختبار.
- يتحمل الطالب مسؤولية استقرار وكفاءة الجهاز المستخدم، والتأكد من جودة الإنترنت قبل البدء في حل الاختبار، حيث تقع المسؤولية كاملةً على الطالب.

الجدول الزمني للمادة الدراسية

مخطط الأسابيع الدراسية للفصل الدراسي الثاني 2023

الأسبوع	الموضوع	التاريخ
الأسبوع 1	محاضرة توجيهية	3/6/2023
الأسبوع 2	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	10/6/2023
الأسبوع 3	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	17/6/2023
إجازة عيد الأضحى المبارك من 24/6/2023 إلى 1/7/2023		
الأسبوع 4	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير آخر موعد للاعتذار عن الفصل أو عن مقرر	1/7/2023
الأسبوع 5	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	8/7/2023
الأسبوع 6	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	15/7/2023
الأسبوع 7	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	22/7/2023
الأسبوع 8	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	29/7/2023
الأسبوع 9	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	5/8/2023
الأسبوع 10	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	12/8/2023
الأسبوع 11	محاضرة - حلقة نقاش - اختبار قصير	19/8/2023
الأسبوع 12	حلقة نقاش	26/8/2023
الأسبوع 13	بدء الاختبارات النهائية	2/9/2023
نهاية الدراسة	نهاية الاختبارات النهائية	9/9/2023



Online Lecture

- Answer your questions/ Inquiries
- Solve different questions/problems related topic
- Provide and discuss your opinion with the instructor/ classmates
- Activities related toics

منهجية التدريس

يتم تقديم محاور البرنامج باستخدام المحاضرات المسجلة وحلقات النقاش عن بعد والتي يتم خلالها مناقشة جميع المحاضرات التي تم تسجيلها على المنصة والإجابة عن استفساراتكم.



مخطط المادة الدراسية

اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية

مخطط المادة الدراسية	
مدرس المادة	د. وردة محمود
اسم المادة	اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية
رقم المادة	711
الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
اسم البرنامج	ماجستير القيادة التربوية
اسم الجامعة	جامعة الجميع الذكية
الكلية	كلية العلوم الإنسانية
القسم	قسم القيادة التربوية
العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023
لغة التدريس	العربية
تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022/2023
الكتاب المعتمد	بطاح، أحمد (2017). قضايا معاصرة في التعليم العالي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.



وصف المادة

قضايا معاصرة في التعليم العالي

المفهوم / القبول
التمويل / العولمة
الخصخصة
إدارة الجودة الشاملة
الحرية الأكاديمية
الأخلاقيات المهنية
الحكومة
المسؤولية المجتمعية
الإبداع
إدارة المعرفة
التعليم الإلكتروني

في التعليم العالي

الأستاذ الدكتور

أحمد بطاح



يستعرض الأستاذ الدكتور أحمد بطاح في هذا الكتاب بأسلوب بحثي مجموعة من القضايا المعاصرة التي تواجه التعليم العالي.

ويتضمن الكتاب أربعة عشر فصلاً وهي: (المفهوم/ القبول - إدارة الجودة الشاملة - الحوكمة - التمويل/ العولمة - الحرية الأكاديمية - المسؤولية المجتمعية - الخصخصة - الأخلاقيات المهنية - الإبداع - البحث العلمي - التعليم الإلكتروني - إدارة المعرفة) "



الموضوعات التي سيتم دراستها في مساق اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية

المحاضرة	الموضوع
1.	التعليم العام والعالي في الوطن العربي
2.	التمويل والاستثمار
3.	المستحدثات التكنولوجية والتعليم الإلكتروني
4.	المدارس والجامعات المنتجة
5.	البحث العلمي
6.	إدارة الصراع
7.	إدارة الأزمات والمخاطر
8.	المساءلة والتقييم
9.	الحريات الأكاديمية والأخلاقيات المهنية
10.	الذكاء الاصطناعي
	الامتحان النهائي



الفصل الأول التعليم العام والعالي في الوطن العربي

أهم الموضوعات (التعليم العام والعالي):

- مفهوم التعليم العام
- مفهوم التعليم العالي
- نشأة التعليم العالي وفلسفته
- خصائص التعليم العالي
- وظائف الجامعات
- أنماط التعليم العالي
- تصنيفات مؤسسات التعليم العالي
- أهداف التعليم العالي

الفصل الثاني التمويل والاستثمار

أهم الموضوعات (التمويل)

- مفهوم التمويل في مؤسسات التعليم العالي
- أهمية التمويل
- مصادر التمويل
- إشكاليات وأزمات التمويل في مؤسسات التعليم العالي
- رؤى ومقترحات لتجاوز مشاكل التمويل

أهم الموضوعات (الاستثمار)

- مفهوم الاستثمار في مؤسسات التعليم العالي
- أهمية الاستثمار
- العلاقة بين الاستثمار والنمو الاقتصادي للدول والتنمية الشاملة
- مجالات الاستثمار في مؤسسات التعليم العالي
- معوقات الاستثمار في مؤسسات التعليم العالي
- رؤى ومقترحات لتعزيز الاستثمار

الفصل الثالث المستحدثات التكنولوجية والتعليم الالكتروني

أهم الموضوعات (المستحدثات التكنولوجية)

- مفهوم المستحدثات التكنولوجية
- أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم
- دوافع استخدام التقنيات و المستحدثات التكنولوجية
- معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس
- رؤى ومقترحات

أهم الموضوعات (التعليم الالكتروني)

- مفهوم التعليم الالكتروني
- أهمية التعليم الالكتروني
- مبادئ وأساسيات أساسية لتفعيل التعليم الالكتروني
- فوائد التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي
- معايير التعليم الالكتروني
- رؤى ومقترحات لتعزيز التعليم الالكتروني

الفصل الرابع المدارس والجامعات المنتجة

أهم الموضوعات (المدارس والجامعات المنتجة)

- توضيح كل من مفهوم المدرسة ومفهوم الجامعة المنتجة
- فلسفة وأهداف كل منهما
- مبررات التحول إلى المدرسة والجامعة المنتجة
- المتطلبات اللازمة إلى التحول المنشود
- خصائص الجامعة المنتجة
- معوقات تفعيل دور الجامعات المنتجة
- رؤى ومقترحات



الفصل الخامس البحث العلمي

أهم الموضوعات (البحث العلمي)

- توضيح مفهوم البحث العلمي وعلاقته بالتعليم العالي
- مناهج البحث العلمي
- مقومات ومتطلبات البحث العلمي
- خصائص البحث العلمي
- معوقات تواجه البحث العلمي
- رؤى ومقترحات



الفصل السادس إدارة الصراع

أهم الموضوعات (إدارة الصراع)

- توضيح كل من مفهوم الصراع التنظيمي ومفهوم إدارة الصراع
- مراحل الصراع التنظيمي
- مستويات الصراع
- أسباب الصراع
- إيجابيات وسلبيات الصراع
- استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي

الفصل السابع إدارة الأزمات والمخاطر

أهم الموضوعات (إدارة الأزمات والمخاطر)

- الفرق بين المشكلة والأزمة
- توضيح مفهوم إدارة الأزمات
- مراحل تطور الأزمات
- أنواع الأزمات
- توضيح مفهوم إدارة المخاطر وأهدافها
- خطوات إدارة المخاطر
- الفرق بين إدارة المخاطر وإدارة الأزمات



الفصل الثامن المساءلة والتقييم

أهم الموضوعات (المساءلة)

- مفهوم المساءلة وعلاقتها بجودة التعليم العالي

- أهداف المساءلة

- أنواع المساءلة

- أهمية المساءلة في التعليم

أهم الموضوعات (التقييم)

- الفرق بين التقييم والتقييم

- مفهوم التقييم في التعليم وعلاقته في الجودة

والفاعلية وضبط سلوك الأفراد

- عناصر وأدوات التقييم



الفصل التاسع الحريات الأكاديمية والأخلاقيات المهنية

أهم الموضوعات (الحريات الأكاديمية)

أهم الموضوعات (الأخلاقيات المهنية)

- مفهوم الحريات الأكاديمية
- عناصر وأنواع الحريات الأكاديمية
- ضوابط ومحددات الحريات الأكاديمية
- أهمية وجود الحريات الأكاديمية
- تحديات ومعيقات الحريات الأكاديمية
- مستوى الأخلاقيات المهنية في التعليم العالي لدى الإدارات الأكاديمية- أعضاء هيئة التدريس- الباحثين
- مفهوم الأخلاق ومفهوم الأخلاقيات المهنية
- مصادر الأخلاقيات المهنية
- انعكاسات الأخلاقيات المهنية على الإدارة والعاملين والمجتمع

- رؤى ومقترحات

الفصل العاشر الذكاء الاصطناعي

أهم الموضوعات (الذكاء الاصطناعي)

- مفهوم الذكاء الاصطناعي
- العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتعليم
- كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين وتطوير التعليم
- أهمية وفوائد استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- أمثلة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

Contemporary Educational Leadership

MIDOCEAN
UNIVERSITY

بداية فصل دراسي موفق للجميع
إن شاء الله
شكرا لحسن استماعكم

الدكتورة: وردة محمود كلوب
اتجاهات معاصرة في القيادة
التربوية

يقول جون كيندي: القيادة
والتعلم لا غنى لبعضهما عن
بعض. فإن أراد أي قائد أن
يستمر في النمو والتأثير الفعلي،
يجب أولاً أن يستمر في التعلم
عن القيادة.

Thank You

