

## دراسات نقدية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759



## نقد الإطار النظري البحث

تقويم محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية  
في ضوء مهارات المستقبل

- لمى عبدالله التميمي
- إيمان حسين أبو سليم

كلية التربية | جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز | المملكة العربية السعودية

المؤسسة العربية للعلوم و نشر الأبحاث

30/10/2023

# نقد الإطار النظري

الحدث:

التوجه نحو مهارات المستقبل: البحث يركز على تقييم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. هذا يعكس حدثاً الموضوع وأهميته في السياق التعليمي الحالي. استخدام مراجع حديثة: تم الاعتماد على دراسات وأبحاث حديثة تدعم إطار البحث النظري، مما يعزز من حديثه ومواكبته للتطورات الأخيرة في مجال التعليم والتكنولوجيا.

التعامل مع التغيرات التكنولوجية: يتناول البحث تأثير الثورة الصناعية الرابعة والتغيرات التكنولوجية السريعة على مهارات المستقبل المطلوبة، مما يعكس التحديث المستمر في ميدان التعليم.

# نقد الإطار النظري

الملاءمة:

الارتباط بالأهداف: الإطار النظري مرتبط بشكل وثيق بأهداف الدراسة ومشكلتها الرئيسية، حيث يسعى إلى تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية بناءً على مهارات المستقبل. الدعم النظري: يستند الإطار النظري إلى أدبيات سابقة قوية ومحدثة، مما يوفر دعماً نظرياً قوياً لموضوع البحث ويعزز من مصداقيته.

# نقد الإطار النظري

الشمولية:

تغطية شاملة لمهارات المستقبل: يغطي الإطار النظري مجموعة واسعة من مهارات المستقبل مثل التفكير الإبداعي، المهارات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات العملية، مما يعكس شمولية البحث وتكامله.

مراجعة الأدبيات السابقة: يتم تضمين مراجعات شاملة للأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، مما يعزز من شمولية الإطار النظري ويقدم خلفية قوية للدراسة.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You



## دراسات نقدية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759

دكتوراه الإدارة - الأسبوع الثاني



## تحليل منهجية البحث

تقويم محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية  
في ضوء مهارات المستقبل

- لمى عبدالله التميمي
- إيمان حسين أبو سليم

كلية التربية | جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز | المملكة العربية السعودية

المؤسسة العربية للعلوم و نشر الأبحاث

30/10/2023

# تحليل منهجية البحث

المنهجية المختلطة.

المنهج الوصفي التحليلي: وصف وتحليل محتوى الكتاب باستخدام بطاقة تحليل المحتوى.

المنهج النوعي: جمع بيانات نوعية من معلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية باستخدام المقابلات المركزة.

## أدوات البحث:

بطاقة تحليل المحتوى:

بناء الأداة: تم بناء البطاقة بناءً على قائمة مهارات المستقبل من وثيقة برنامج القدرات البشرية وتحليل الأدبيات ذات العلاقة.

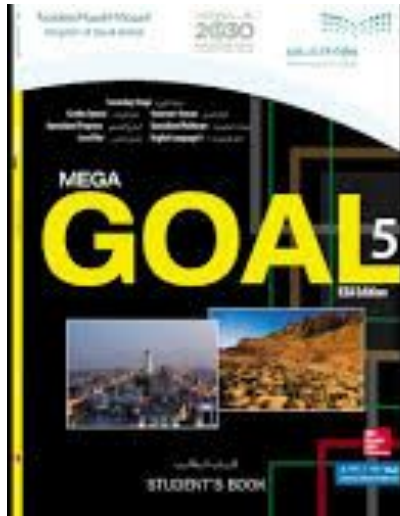
تحكيم الأداة: تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين للتحقق من صحتها ودقتها.  
ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة هولستي.

المقابلات المركزة:

اختيار المشاركين: تم اختيار مجموعة من معلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية.  
إدارة المقابلات: تم إعداد وتدريب الباحثة على إدارة المقابلات المركزة، وتم تسجيل ومراجعة المقابلات لضمان دقتها.

# مجتمع وعينة الدراسة

المجتمع: كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في السعودية، ومعلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية بالخرج.  
العينة: كتاب "Mega Goal 5" للصف الثالث الثانوي.



# تحليل البيانات

تحليل المحتوى: باستخدام بطاقة تحليل المحتوى المصممة، حساب التكرارات والنسب المئوية لتضمنين مهارات المستقبل.

تحليل المقابلات: تفرغ وتحليل بيانات المقابلات النوعية باستخدام معايير محددة مثل الأنماط المتكررة والشمول والاتساق الداخلي.

## النتائج

مهارات التفكير العليا: أعلى نسبة تضمين، خاصة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

مهارات التعلم الذاتي: المرتبة الثانية بفضل الأنشطة التي تشجع على الجهد الذاتي والممارسة الذاتية.

المهارات العملية: أقل نسبة تضمين، مع تركيز ضئيل على مهارة الوعي المالي.

## المقترحات

تطوير الأنشطة التطبيقية: تقليل التركيز على النصوص النظرية وزيادة الأنشطة التي تعزز مهارات الاستماع والمحادثة.  
تحسين التوزيع: توزيع أفضل للمهارات الأساسية مثل التفكير الناقد والإبداعي عبر وحدات الكتاب.

## الخاتمة

منهجية البحث توفر رؤية شاملة ومتعددة الأبعاد حول توافق محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي مع مهارات المستقبل المطلوبة.  
التحليل النقدي يظهر نقاط القوة في الشمولية والدقة، مع بعض التحديات المتعلقة بالتقييم الشخصي وتحديد العينة.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You



## دراسات نقدية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759





## تحليل المنهجية والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

اختيار رسالة دكتوراه في مجال التخصص وتحليل المنهجية و الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة وتقييم مناسبتها للأهداف البحثية

أثر التعلم عن بعد في تطوير مهارة التحدث باللغة الإنجليزية

مطيرة بنيان الشمري

جامعة امملك سعود المملكة العربية السعودية

# المنجية

الدراسة تعتمد على مراجعة الأدبيات السابقة وتحليل الدراسات المتوفرة حول موضوع تأثير التعلم عن بعد على تطوير مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) في المملكة العربية السعودية.

تم مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت فعالية التعلم عن بعد في تعليم اللغة الإنجليزية وتطوير مهارات التحدث.

تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصول الدراسية التقليدية.

مناقشة أهمية التعلم عن بعد في تطوير مهارات التحدث.

تقديم اقتراحات لتحسين الطلاقة اللغوية لدى متعلمي اللغة الإنجليزية.

# الأساليب الإحصائية

تحليل الدراسات السابقة:

تم استخدام منهجية تحليل المضمون لمراجعة الدراسات السابقة وتصنيف النتائج. الاعتماد على الدراسات التي قدمت بيانات كمية وكيفية لقياس تأثير التعلم عن بعد.

تحليل البيانات النوعية:

تم تحليل البيانات النوعية من خلال مراجعة الأبحاث التي تناولت تجارب الطلاب والمعلمين في التعلم عن بعد.

# مناسبة المنهجية للأهداف

منهجية مراجعة الأدبيات وتحليل الدراسات السابقة مناسبة لأهداف البحث حيث تهدف إلى تقديم صورة شاملة لتأثير التعلم عن بعد.

تحليل الدراسات السابقة يمكن أن يقدم فهماً عميقاً للصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلاب في التعلم عن بعد ويقدم حلولاً مقترحة.

مناسبة الأساليب الإحصائية:  
استخدام تحليل المضمون مناسب لتحديد الأنماط والاتجاهات العامة في الدراسات السابقة.  
تحليل البيانات النوعية يساهم في فهم تجارب الطلاب والمعلمين بشكل أفضل ويساعد في تقديم توصيات مبنية على الأدلة.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You



## دراسات نقدية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759





## مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التنمية المستدامة بمكة المكرمة

الباحثات: د. مشاعل بنت صالح الدوسري، أ. نورة بنت عبد الله الزهراني

## تقييم نتائج الدراسة وارتباطها بالفرضيات

مقدمة:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهداف التنمية المستدامة (الاجتماعية، البيئية، والاقتصادية). استخدم المنهج الوصفي في تحليل البيانات المستمدة من بطاقة الملاحظة، التي تم تطويرها بناءً على قائمة من الممارسات التدريسية.

## منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث حيث تم قياس مستوى الممارسات التدريسية التي توظفها معلمات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة حيث يعتمد هذا المنهج على دراسة الواقع ويقدم وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيريا كميا.

## أداة البحث

تم تصميم بطاقة ملاحظة لقياس مستوى الممارسات التدريسية بعد الرجوع إلى مصادر ومراجع الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع بعد التأكد من صدقها وثباتها، ثم تم قياس مستوى توظيف المعلمات لهذه الممارسات.

## نتائج الدراسة

تشير النتائج إلى أن مستوى الممارسات التدريسية للأهداف الاجتماعية والاقتصادية كان متوسطًا، بينما كان مستوى الممارسات التدريسية للأهداف البيئية منخفضًا.

الاجتماعية: متوسط 2.21 (متوسطة)  
الاقتصادية: متوسط 1.88 (متوسطة)  
البيئية: متوسط 1.34 (منخفضة)

النتائج توضح أن هناك مستوى متوسط من الممارسات التدريسية لتحقيق الأهداف الاجتماعية والاقتصادية، ومستوى منخفض لتحقيق الأهداف البيئية. هذا يعكس الحاجة إلى برامج تدريبية وتوجيهية لتحسين الممارسات التدريسية، خاصة في مجال الأهداف البيئية، لضمان تحقيق شامل لأهداف التنمية المستدامة في المناهج الدراسية.

## تقييم نتائج الدراسة وفحص مدى ارتباطها بتساؤلات البحث:

- تساؤل 1: النتائج تشير إلى مستوى متوسط من الممارسات التدريسية لتحقيق الأهداف الاجتماعية، مما يدل على تحقيق معقول للهدف.
- تساؤل 2: النتائج تشير إلى مستوى متوسط من الممارسات التدريسية لتحقيق الأهداف الاقتصادية، مما يعكس اهتمامًا متوسطًا بهذه الأهداف.
- تساؤل 3: النتائج تشير إلى مستوى منخفض من الممارسات التدريسية لتحقيق الأهداف البيئية، مما يشير إلى حاجة ملحة لتحسين هذا الجانب.

# مناسبة المنهجية للأهداف

منهجية مراجعة الأدبيات وتحليل الدراسات السابقة مناسبة لأهداف البحث حيث تهدف إلى تقديم صورة شاملة لتأثير التعلم عن بعد.

تحليل الدراسات السابقة يمكن أن يقدم فهماً عميقاً للصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلاب في التعلم عن بعد ويقدم حلولاً مقترحة.

مناسبة الأساليب الإحصائية:  
استخدام تحليل المضمون مناسب لتحديد الأنماط والاتجاهات العامة في الدراسات السابقة.  
تحليل البيانات النوعية يساهم في فهم تجارب الطلاب والمعلمين بشكل أفضل ويساعد في تقديم توصيات مبنية على الأدلة.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

