

1. تعليق على العنوان ومجال الدراسة: https://journals.ekb.eg/article_380219.html

العنوان: "استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي الإدارية بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض" يعكس مجالاً حديثاً يركز على توظيف الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية، مما يجعله موضوعاً هاماً في ظل التطور التقني.

المتغير المستقل: تطبيقات الذكاء الاصطناعي الإدارية. المتغير التابع: تحسين العمليات الإدارية بمدارس التعليم العام. مجال التطبيق: مدارس التعليم العام بمدينة الرياض.

2. مقدمة الدراسة:

قدمت خلفية علمية واضحة عن أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم والإدارة المدرسية، وتوضيح دوره في تحسين العمليات الإدارية، مما يبرز المتغيرات الأساسية والعلاقة بينها.

3. تحديد مشكلة الدراسة:

تم تحديد المشكلة بالاعتماد على ثغرات موجودة في الدراسات السابقة، وتم صياغتها بأسئلة واضحة:

- ما واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي الإدارية بمدارس التعليم العام؟
- ما متطلبات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي الإدارية بمدارس التعليم العام؟
- ما الصعوبات والمعوقات؟

4. أهداف الدراسة:

تهدف إلى تقييم واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية، ومعرفة المتطلبات اللازمة لذلك، بالإضافة إلى تحديد المعوقات. الأهداف واضحة وقابلة للتحقيق.

5. الإطار النظري والمفاهيمي:

الإطار النظري حدد المتغيرات بدقة، مع تركيز على استخدام الذكاء الاصطناعي في التخطيط، التنظيم، التوجيه، والرقابة، مما يعكس أبعاداً رئيسية للإدارة المدرسية.

6. الدراسات السابقة والأدبيات:

الدراسات السابقة تناولت أهمية الذكاء الاصطناعي في تحسين الكفاءة الإدارية، مع الإشارة إلى تحديات مثل نقص الموارد وضعف البنية التحتية. الفرضيات المقترحة تنص على وجود علاقة إيجابية بين استخدام الذكاء الاصطناعي وتحسين الإدارة المدرسية.

7. نموذج أو إطار الدراسة:

إطار الدراسة واضح ويعبر عن العلاقات بين المتغيرات، مثل تأثير التطبيقات على تحسين الكفاءة الإدارية.

8. منهجية الدراسة:

المنهج: وصفي مسحي.

جمع البيانات: استبانة.

المجتمع والعينة: مجتمع الدراسة مكون من (892) مديراً من مدراء مدارس التعليم بالرياض، وعينة عشوائية مكونه من 370 مديراً من مدارس التعليم العام في الرياض.

أساليب التحليل: متوسطات حسابية، انحرافات معيارية، معامل ألفا كرو نباخ، معامل بيرسون.

9. مساهمة الدراسة في تفسير النتائج:

تفسير النتائج:

- النتائج أظهرت ضعف استخدام التطبيقات في المدارس بسبب نقص الوعي والتدريب.
- الدراسة حققت أهدافها وارتبطت التوصيات مباشرة بالنتائج مثل توفير الدعم المادي والتدريب.
- قدمت توصيات مستقبلية مثل تعديل الأنظمة الإدارية لتناسب مع استخدام الذكاء الاصطناعي.

10. المراجع والمصادر: الى حدا ما حديثة