

دراسات نقدية ٢ – الأسبوع التاسع

تقرير نقدي حول المهمة التاسعة: (النتائج والتوصيات)
لرسالة ماجستير في مجال التخصص
"التربية الخاصة"

إعداد الطالبة/
شيخة الشمري

إشراف
د. ريم الورد

٢٠٢٥م



بيانات الدراسة (موضع النقد)

العنوان	التفاصيل
عنوان الدراسة	مستوى الكفايات المهنية الخاصة بالخدمات الانتقالية لدى معلمي التربية الخاصة في الأردن
المؤلف	ميادة وائل تيسير طوباسي
نوع الدراسة	رسالة ماجستير
الجامعة	الجامعة الهاشمية
الكلية / القسم	كلية الدراسات العليا- قسم التربية الخاصة
المشرف الأكاديمي	د. معتصم محمد سليم المساعدة
تاريخ الإعداد	2022م

مقدمة

بالاستناد إلى محتوى الفصل الرابع والخامس
من الرسالة أعلاه، يستعرض هذا التقرير
النقدي جانب النتائج والتوصيات، مدعّمًا
بأقتباسات مباشرة من النصوص الأصلية.

أولاً: عرض النتائج – وضوح وسهولة الفهم

تم تقديم النتائج في جداول رقمية مصحوبة بتفسيرات مباشرة وواضحة. على سبيل المثال:

"بلغ المتوسط الكلي لاستجابات أفراد العينة حول مستوى الكفايات المهنية الخاصة بالخدمات الانتقالية (٣.٤١) بانحراف معياري (٠.٥٦)، ويقع هذا المستوى ضمن الفئة المتوسطة." (الفصل الرابع، ص ٧١)

كما قُدمت نتائج كل فرضية في جدول منفصل يتضمن القيم الإحصائية (t أو F) ومستوى الدلالة، مما يسهل على القارئ تتبع الاستنتاجات.

التقييم: عرض النتائج جاء بمنهجية منظمة، مبني على جداول وتفسيرات مباشرة، دون تعقيد لغوي أو إحصائي.



ثانيًا: تفسير النتائج واتساقها مع الأهداف والفرضيات

تفسيرات النتائج جاءت متوافقة مع الأهداف والفرضيات، مثال:
"تشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في الكفايات المهنية تعزى لمتغير الجنس، مما يدل على أن كلاً من المعلمين والمعلمات يؤدون بشكل متقارب في هذا الجانب." (ص ٧٤)
ويتسق ذلك مع الفرضية الصفرية الأولى، ويدل على أن الباحثة التزمت بتحليل النتائج في ضوء الفرضيات المطروحة والأدبيات ذات العلاقة.

التقييم: التفسير كان موضوعيًا، واعيًا بسياق الأسئلة والفرضيات، ولم يتجاوز حدود الدلالة الإحصائية.



ثالثًا: تجنب المبالغة في الاستنتاجات

تم الالتزام بالتحليل الرقمي دون تعميمات مبالغ فيها. في أغلب المواضع، حافظت الباحثة على توازن لغوي مناسب، كما في قولها:

"يمكن تفسير تفوق حملة البكالوريوس على غيرهم في ضوء قرب عهدهم بالتدريب الجامعي الذي قد يتضمن موضوعات تتعلق بالخدمات الانتقالية." (ص ٧٦)

التقييم: تم تجنب التفسير الزائد أو القفز إلى نتائج لا تدعمها البيانات. التحليلات بقيت ضمن الإطار الإحصائي والواقعي.



رابعًا: مقارنة النتائج بالدراسات السابقة

خصصت الباحثة مقطعاً مستقلاً بعنوان "مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة"، وناقشت فيه النتيجة الرئيسية لكل فرضية. ومن الأمثلة:

"تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبيدات (٢٠١٦) التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس في الكفايات التدريسية." (ص٧٧)

وبالمثل، أشارت إلى دراسات متوافقة أو متعارضة مع كل نتيجة. غير أن بعض المقارنات اقتصر على ذكر الاتفاق دون شرح سبب الانسجام أو الاختلاف.

ملاحظة نقدية: لم يتم تحليل الفروق بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات المتعارضة بعمق كافٍ؛ فاكتفت الباحثة أحياناً بالقول "وهذا يختلف عن نتائج..." دون توسيع في سبب التباين السياقي أو المنهجي.



خامسًا: بناء التوصيات على أساس النتائج

تضمنت التوصيات ما يعكس فهم الباحثة للنتائج، مثل:
"تصميم برامج تدريبية لمعلمي التربية الخاصة تركز على الكفايات الانتقالية، خصوصًا في جانب التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي." (الفصل الخامس، ص ٨٩)
وذلك جاء استجابة مباشرة للنتيجة التي أظهرت ضعفًا في هذا الجانب (انظر ص ٧١).

التقييم: التوصيات مرتبطة سببيًا بالنتائج الإحصائية الفعلية، وليست مقترحات عامة.

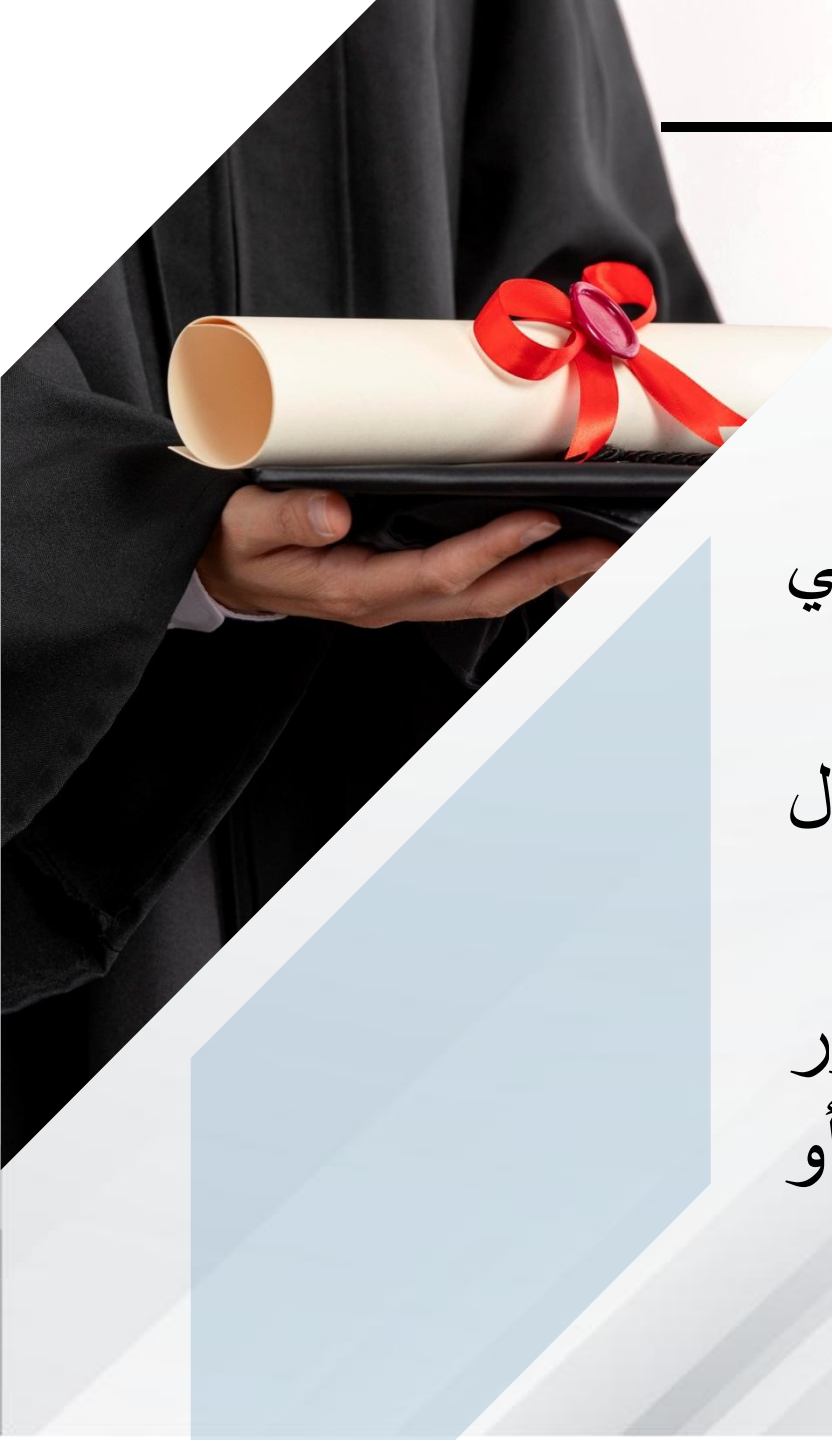
سادسًا: قابلية التوصيات للتطبيق

تضمنت التوصيات مقترحات عملية من قبيل:

. إدماج موضوعات الخدمات الانتقالية في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة.

. بناء شراكات بين وزارتي التربية والعمل لتعزيز فرص انتقال الطلبة ذوي الإعاقة.

التقييم: التوصيات واقعية، وقابلة للتنفيذ من قبل صناع القرار ومصممي السياسات التربوية، دون أن تتطلب إمكانات خارقة أو غير متاحة.



الخلاصة التحليلية

عكست نتائج وتوصيات الدراسة تكاملاً منهجياً مع بقية أجزائها، وعرضاً علمياً متزنًا. وجاءت مبنية على بيانات كمية دقيقة، مع تفسير منطقي متصل بالأهداف والفرضيات. ويمكن تعزيز جودة هذا القسم مستقبلاً عبر:

. توسيع التحليل النقدي للنتائج المتعارضة مع الدراسات السابقة.

. اقتراح نماذج أو مبادرات قائمة قابلة للتكييف مع الواقع الأردني.

شكراً لتقييمكم واستماعكم