

دراسات نقدية

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب السابع



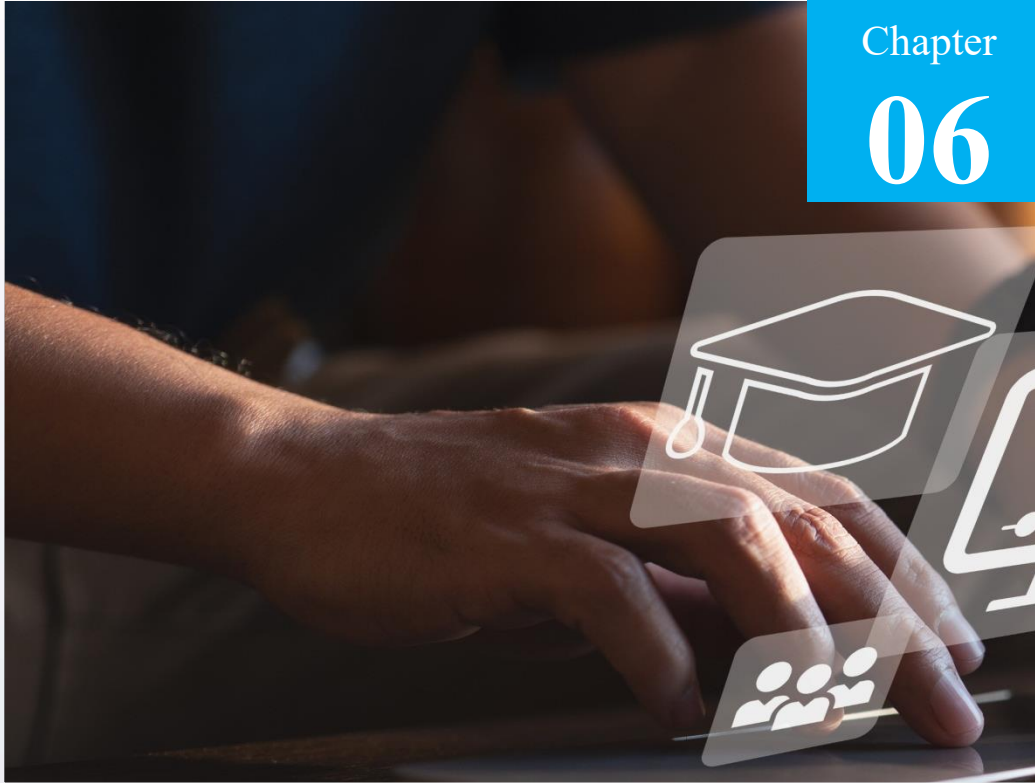
دراسات نقدية 1

الواجب السابع

Chapter

06

الأهداف



يهدف الواجب إلى نقد ورقة علمية من حيث
منهج البحث و الدراسة الميدانية

الواجب
07

العنوان

درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية و تعليم
جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين

اعداد

أروى أبو مقدم

طالبة دكتوراه القيادة و الإدارة التربوية

كمال مخامرة

ملخص

مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

2022م

منهج البحث

منهج الدراسة

من أجل إجراء الدراسة الحالية تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث يقوم على دراسة الظاهرة في الوقت الحاضر والبحث في أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، وكذلك استخلاص النتائج من خلال تحليل البيانات التي يتم جمعها حول الظاهرة ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات والأدبيات السابقة التي اهتمت بنفس المجال.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الأساسية الحكومية في مديرية تربية وتعليم/جنوب الخليل، خلال العام الدراسي 2021/2022م، والبالغ عددهم (1187) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية قوامها (122) معلم ومعلمة، بنسبة (10%) تقريباً من مجتمع الدراسة، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

منهج البحث

الجدول (1): توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	39	%32.0
	انثى	83	%68.0
	المجموع	122	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	5	%4.1
	بكالوريوس	87	%71.3
سنوات الخبرة	دراسات عليا	30	%24.6
	المجموع	122	100.0
	5 سنوات فأقل	19	%15.6
	5-10 سنوات	31	%25.4
	أكثر من 10 سنوات	72	%59.0
	المجموع	122	100.0

نقد المنهج

غياب المنهج التجريبي أو المقارن:

الاعتماد الكلي على المنهج الوصفي قد لا يكون كافيًا لفهم العلاقات السببية أو التغيرات الزمنية في الظاهرة، خاصة إذا كانت الظاهرة محل الدراسة تتطلب مقارنة أو اختبار فرضيات.

عدم توضيح أدوات جمع البيانات:

لم يتم ذكر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات (مثل الاستبانة، المقابلات، الملاحظة، إلخ)، مما يضعف الشفافية ويجعل من الصعب تقييم مدى دقة النتائج أو صلاحية البيانات.

الواجب
07**التركيز على تحليل الدراسات السابقة دون الابتكار في التحليل:**

أشارت إلى "مقارنة النتائج مع الأدبيات السابقة"، ولكن دون توضيح كيفية التفاعل معها و نقدها أو مدى اعتماد الدراسة على مصادر حديثة وموثوقة.

عمومية الطرح:

وردت العبارات بشكل عام (مثل "تحليل البيانات التي تم جمعها"، و"مناقشتها") دون تحديد نوعية البيانات أو طريقة تحليلها (إحصائية، نوعية، إلخ)، مما قد يقلل من قوة المنهجية العلمية في الدراسة.

الدراسة الميدانية

لتحقيق هدف الدراسة والمتمثل في التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في مديرية تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين قامت الباحثة بتطوير استبانة الرجوب(2021) وقد تكونت الاستبانة من قسمين، القسم الأول معلومات عامة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) والقسم الثاني مجالات القيادة بالحب، ويتضمن خمسة أبعاد، هي:

1. البعد الأول: حب المدير لمدرسته، ويتكون من 12 فقرة.
2. البعد الثاني: حب المدير للمعلمين، ويتكون من 17 فقرة.
3. البعد الثالث: حب المدير للطلبة، ويتكون من 11 فقرة.
4. البعد الرابع: حب المدير لأولياء الأمور، ويتكون من 7 فقرات.
5. البعد الخامس: حب المدير لنفسه، ويتكون من 7 فقرات.

وقد أنجزت هذه الأبعاد، في ضوء الأدب النظري المتعلق بالموضوع، والاستعانة بالدراسات السابقة في نفس المجال، وإجراء التعديلات المقترحة من المحكمين.

الواجب
07

النتيجة بالمختصر تم ذكرها بالملخص

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقاما بتطوير استبانة تكونت من (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (حب المدير لمدرسته، حب المدير للمعلمين، حب المدير للطلبة، حب المدير لأولياء الأمور، وحب المدير لنفسه). وُزعت إلكترونياً، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين تُعزى إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

نقد الدراسة الميدانية

تكرار استخدام عبارة "حسب المدير":

تُكرار العبارة توحى بأن الاستبانة موجهة إلى المدير نفسه، رغم أن النص في البداية يشير إلى أنها من "وجهة نظر المعلمين".

الاعتماد على أداة واحدة (الاستبانة):

الاعتماد الحصري على الاستبانة خاصة في مواضيع تتعلق بالممارسات القيادية التي قد تتطلب أدوات أخرى مثل : المقابلات أو الملاحظة الصفية أو المقارنة بين مدارس يطبق فيها القيادة بالحب و مدارس لا يطبق فيها.

تفاوت عدد الفقرات بين الأبعاد:

وجود اختلاف كبير بين عدد الفقرات في الأبعاد الخمسة (مثل 17 فقرة في البعد الثاني مقابل 7 فقط في الرابع والخامس) قد يخل بتوازن الأداة ويؤثر على صدقها البنائي. كان من الأفضل السعي نحو قدر من التوازن في العدد .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

