

عنوان الرسالة

بيئة إلكترونية تفاعلية قائمة
على التقبل التكنولوجي لتنمية
مهارات التحول الرقمي لدى
أخصائي تكنولوجيا التعليم

إعداد:

د.نوره عبدالعزيز السليم



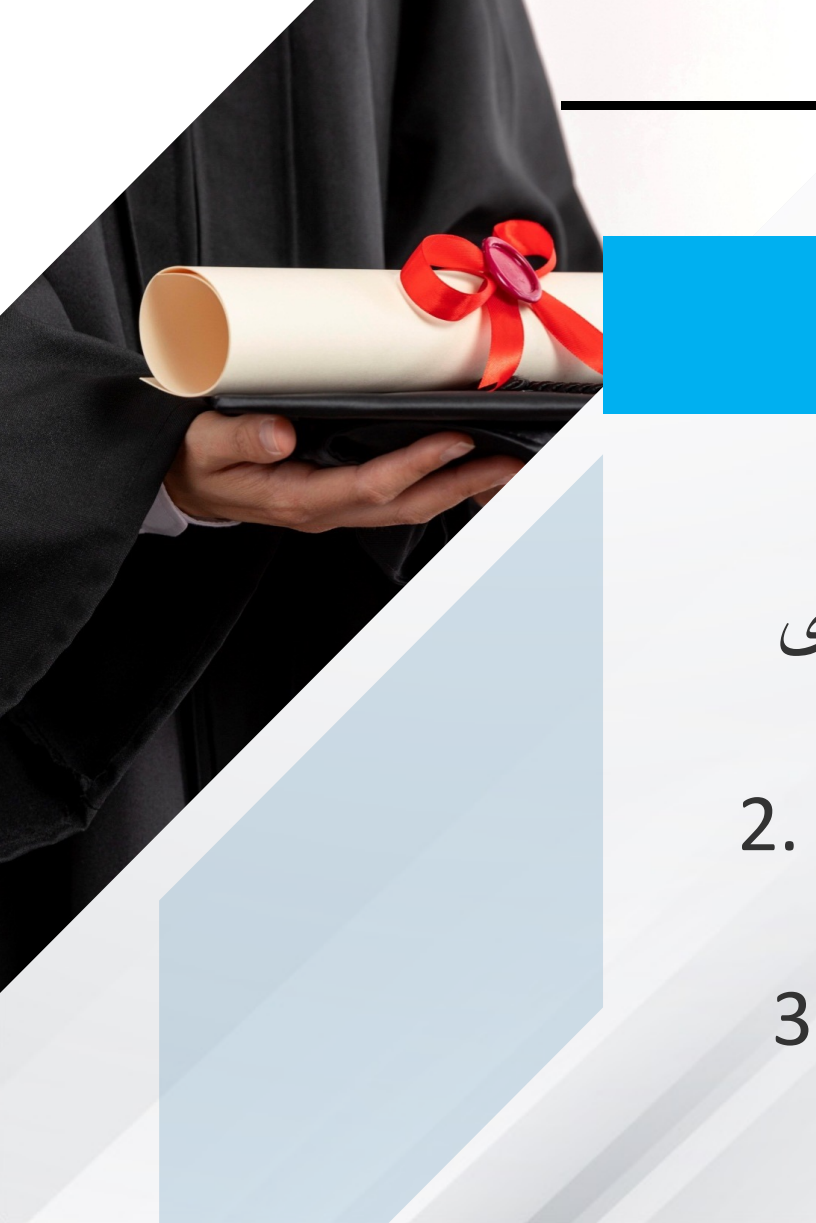


مادة قضايا بحثية



من خلال مراجعة الدراسة وأدوات جمع البيانات يمكننا التعرف على التالي:

www.midocean.ae



هدف البحث:

سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تصميم بيئة إلكترونية تفاعلية قائمة على التقبل التكنولوجي لتنمية بعض مهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم بمحافضة أسيوط.
2. تنمية الجانب المعرفي لمهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.
3. تنمية الجانب الادائي لمهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.



أسئلة البحث:

تمثلت أسئلة البحث في الأسئلة التالية:

ما التصميم التعليمي لبيئة إلكترونية تفاعلية قائمة على التقبل التكنولوجي؟
ما فاعلية بيئة إلكترونية تفاعلية قائمة على التقبل التكنولوجي في إكساب أخصائي
تكنولوجيا التعليم الجانب المعرفي لمهارات التحول الرقمي؟
ما فاعلية بيئة إلكترونية تفاعلية قائمة على التقبل التكنولوجي في تنمية الجانب
الأدائي لمهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم؟

أهمية البحث :

نبعت أهمية البحث الحالي من الآتي:

قد يزود البحث الحالي أخصائي تكنولوجيا التعليم ببعض مهارات التحول الرقمي وذلك باستخدام التقنيات الحديثة والتي تساعد في مجال عمله والقيام بمهامه الوظيفية.

قد يُعد البحث الحالي استجابة لتوصيات بعض الدراسات العربية والأجنبية والمؤتمرات الدولية الحديثة، التي تنادى بضرورة توفير فرص أفضل لمواكبة للتقنيات الحديثة للتحول الرقمي وزيادة كفاءة المنظومة التربوية.

قد يُسهم البحث الحالي في تزويد أخصائي تكنولوجيا التعليم ببعض المهارات اللازمة لإعداد، وإنشاء، وتبادل، ومشاركة المحتوى الرقمي بينه وبين زملائه في مؤسسات تعليمية أخرى في أي وقت، ومن أي مكان ومن أي جهاز يتوافر به خاصية الاتصال بشبكة الانترنت.

قد يُسهم البحث الحالي في تزويد القائمين على تأهيل وتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم بقائمة ببعض المهارات اللازمة للتعامل مع المحتويات الرقمية.

قد يُسهم البحث الحالي في مساعدة المؤسسات التعليمية على التحرر من أغلال النفقات المادية الطائلة التي تنفق على الأجهزة والبنية التحتية وتحديثات وترقيات البرامج وأنظمة التشغيل التي تعتمد عليها في إدارة الموارد الرقمية.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي علي المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي لدراسة أثر المتغير المستقل (بيئة إلكترونية تفاعلية قائمة على التقبل التكنولوجي) على المتغير التابع (بعض مهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم) من خلال التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث.



مواد وأدوات البحث:

أولاً مواد البحث:

- بيئة إلكترونية تفاعلية قائمة على التقبل التكنولوجي.
 - قائمة ببعض مهارات التحول الرقمي.
 - قائمة معايير تصميم البيئة الإلكترونية التفاعلية
- Moodle باستخدام نظام



ثانياً أدوات القياس:

- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.
- بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.



نتائج البحث :
أولاً: فاعلية البيئة الإلكترونية التفاعلية في تنمية الجانب المعرفي
لمهارات التحول الرقمي.

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث الذي نص على " ما فاعلية البيئة
الإلكترونية التفاعلية في إكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم الجانب المعرفي
لمهارات التحول الرقمي بمحاظفة أسيوط؟" والذي يرتبط بالفرض الذي
نص على " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين
متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمجموعة
البحث لصالح التطبيق البعدي".

استخدم الباحث اختبار "ت" للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من
Spss خلال البرنامج الإحصائي





Thank you