

مهارات بحثية 3

التكليف الخامس

Prepared by
Sami Almeqati



كتابة عنوان لمتغيرات يتم اختيارها سواء كان لمتغيرين أو 3 متغيرات والقيام بكتابة الدراسات السابقة
دراستين لكل متغير على حدة ودراسة تجمع بين المتغيرات



عنوان الدراسة
"أثر استخدام تطبيقات الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم التقني"

المتغيرات

- المتغير المستقل: استخدام تطبيقات الواقع المعزز
- المتغير التابع الأول: مهارات التفكير الإبداعي
- المتغير التابع الثاني: التحصيل الدراسي

الدراسات التي تناولت متغير: استخدام تطبيقات الواقع المعزز

تهدف دراسة (Fayda-Kinik, 2024) إلى تقديم مراجعة تحليلية حديثة حول الاتجاهات البحثية في استخدام تطبيقات الواقع المعزز في التعليم بين عامي 2000 و2022. وأشارت الدراسة إلى أن هذه التقنية تسهم بفاعلية في تعزيز التفاعل داخل بيئة التعلم، وربط المعرفة النظرية بالتطبيق الواقعي، وتوفير بيئة تعليمية أكثر تحفيزًا وانخراطًا. وقد خلصت الدراسة إلى أن توظيف الواقع المعزز يُعد من الاستراتيجيات الواعدة في تحسين جودة التعليم الحديث.

كما سعت دراسة (Petrov & Atanasova, 2020) إلى قياس أثر تطبيق الواقع المعزز في الأداء التعليمي لدى طلاب التعليم التقني ضمن تخصصات العلوم والتقنية. وكشفت النتائج أن استخدام هذه التقنية ساعد في تبسيط المفاهيم المعقدة، وزيادة دافعية الطلاب، ورفع مستوى الأداء الأكاديمي، مقارنة بالطرق التقليدية.

الدراسات التي تناولت متغير: مهارات التفكير الإبداعي

هدفت دراسة (Saeed & Al-Samarraie, 2022) إلى تقييم مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب التعليم العالي من خلال أدوات تقييم متنوعة تعتمد على المهام المفتوحة. وخلصت الدراسة إلى أن التفكير الإبداعي يتطلب بيئات تعليمية محفزة، ومساحات للتجريب والتعبير، وأكدت أن دمج التقنيات التعليمية التفاعلية مثل الواقع المعزز يساهم في تعزيز القدرات الإبداعية لدى المتعلمين.

كما تناولت دراسة (Zhou, 2021) العلاقة بين مهارات التفكير الإبداعي والأداء الأكاديمي، حيث أشارت إلى أن الطلاب الذين يمتلكون مرونة فكرية وقدرة على توليد بدائل متعددة، يظهرون أداءً أعلى في مهام التفكير والتحصيل. وقد أوصت الدراسة بضرورة تنمية التفكير الإبداعي كعامل مؤثر في التعلم العميق والتميز الأكاديمي.

الدراسات التي تناولت متغير: التحصيل الدراسي

هدفت دراسة (Ruiz-Muñoz et al,2024) إلى فحص تأثير تقنية الواقع المعزز في تحصيل الطلاب داخل تخصصات STEM، وشملت العينة 180 طالبًا. وقد أظهرت النتائج تحسنًا ملموسًا في الأداء الأكاديمي، وارتفاع مستوى الحافز، وتحوّل إيجابي في اتجاهات الطلبة نحو المحتوى، مما يعكس فاعلية الواقع المعزز في دعم الفهم والتفاعل والتطبيق.

كما أظهرت دراسة (Swati et al، 2024) نتائج تحليل الدراسات بيّنت أن الواقع المعزز لا يسهم فقط في دعم الأداء النظري، بل يُحسن أيضًا المهارات التطبيقية، خصوصًا في بيئات التعلم العملي مثل المختبرات، مما يجعله أداة فعالة لتعزيز التحصيل الدراسي الشامل.

دراسة تناولت المتغيرات الثلاثة معًا

استهدفت دراسة (Buditjahjanto & Irfansyah, 2023) تحليل أثر استخدام الواقع المعزز على التحصيل الأكاديمي للطلاب مع مراعاة مستوى التفكير الإبداعي لديهم. وقد أوضحت النتائج أن طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا الواقع المعزز حققوا تحسنًا كبيرًا في نتائجهم الأكاديمية، خاصة أولئك الذين يمتلكون قدرات عالية في التفكير الإبداعي. وأكدت الدراسة أن الجمع بين التقنية الحديثة والمهارات الفكرية يسهم بفاعلية في تحسين نواتج التعلم في السياقات المهنية والتقنية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

