

أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل في مدينة الرياض

اسم الطالبة: ريم محمد فهد بن شريّد

هوية الطالبة: ١٠٣٤١٨٠٣٠٥

اسم الكلية: كلية الإدارة

اسم الجامعة: ميدأوشن

اسم المشرف: د. منى مصطفى العشري

أساليب المعاملة الوالدية للطفل وأثرها على التوافق النفسي في مدينة الرياض

أسم الطالب:

ريم محمد فهد بن شريد

مشروع تخرج-٢

كلية الإدارة -جامعة ميدأوشن

إشراف:

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس-كلية الإدارة-جامعة ميدأوشن

الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٤

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف الأثر بين أساليب المعاملة الوالدية (الديموقراطية، الحماية، القسوة، التدليل الزائد، الإهمال، التسلط، التقبل، التفرقة، النبذ) والتوافق النفسي (الشخصي، الاجتماعي) للأطفال في مدينة الرياض.

وتعتبر هذه الدراسة مهمة لفهم تأثير الأساليب التربوية على التوافق النفسي للأطفال في السياق الشخصي والاجتماعي للأطفال في مدينة الرياض.

وتم اختيار عينة عشوائية تتكون من (أب وأم)، وأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (٤-١٢ سنة) في مدينة الرياض، المملكة العربية السعودية، حيث شملت العينة ٣٠ أب وأم وطفل/ه، وجمعت البيانات باستخدام استبيان مصمم لتقييم أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للأطفال. وتم تحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية مناسبة للتحقق من وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة.

وأظهرت النتائج عدم وجود تأثير كبير لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للأطفال، مما يدعم فرضية العدم. هذه النتيجة تشير إلى أن التوافق النفسي للأطفال في الرياض قد يتأثر بعوامل أخرى غير أساليب المعاملة الوالدية وحدها، مثل البيئة المدرسية، العلاقات الاجتماعية، والعوامل الثقافية والاقتصادية وعوامل أخرى، وبناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية لاستكشاف العوامل الأخرى التي تؤثر على التوافق النفسي للأطفال.

الكلمات المفتاحية: أساليب المعاملة الوالدية، التوافق النفسي، الأطفال، الرياض.

الشكر والتقدير

اشكر المولى – عز وجل- في البداية؛ فلا يستوي الشكر دون التوجه لرب
البشر القادر على كل شيء، ولقد يسّر لي السُّبُل؛ كي أنهي عملي في
البحث.

أتوجه بالشكر والتقدير لكل من جامعتي جامعة ميدأوشن على ما قدمته من
دعم ومساندة لطلابها وطالباتها، حيث إنهم لا يتوانون في توفير جميع
الخدمات المساندة والمساعدة للطلاب لتيسير وتسهيل امكانياته على
الصعيد الشخصي والمهني.

وأخص بالشكر الجزيل والامتنان لدكتورتي الفاضلة منى العشري لوقتها
وجهدا المبذول لنا ولتعاونها خلال المشروع، ولم تتوان في دعمنا وتقديم
المساعدة بقدر ما تستطيع.

واشكر عائلتي على الدعم المستمر لي في مسيرتي الجامعية.

الأهداء

أهدي هذا البحث لأسرتي لما لها دور كبير في رحلتي البحثية..

المحتويات

المستخلص:	٤
الشكر والتقدير	٥
الأهداء	٦
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	٩
المقدمة:	١٠
مشكلة البحث:	١٢
الفجوات النظرية:	١٢
الفجوات العملية:	١٢
أهمية البحث:	١٣
الأهمية النظرية:	١٣
الأهمية التطبيقية:	١٣
أسئلة البحث:	١٤
أهداف البحث:	١٥
فرضيات البحث:	١٥
نموذج البحث	١٦
الدراسة الميدانية:	١٧
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٨
2.1 . مقدمة:	١٩
2.2.1 التعريفات:	١٩
2.2.2 أنماط المعاملة الوالدية:	١٩
2.2.3 النظريات المفسرة لأساليب المعاملة:	٢٢
1- نظرية التحليل النفسي:	٢٢
2- النظرية السلوكية:	٢٢
3- النظرية المعرفية:	٢٢
4- نظرية النمو النفسي الاجتماعي:	٢٣
5- نظرية التعلق:	٢٣
3.2 التوافق النفسي :	٢٥
3.2.1 التعريفات:	٢٥
3.2.2 أبعاد التوافق النفسي :	٢٥
3.2.2 النظريات المفسرة للتوافق النفسي :	٢٦
1- النظرية السلوكية:	٢٦
2- نظرية التحليل النفسي:	٢٧
٣- النظرية الإنسانية:	٢٧
4.2 أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل:	٢٨

٣١	الخاتمة:
٣٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٣	3.1 المقدمة:
٣٣	3.2 التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة:
٣٣	3.2.1 أساليب المعاملة الوالدية:
٣٣	3.2.2 التوافق النفسي للطفل:
٣٤	3.3 تصميم البحث:
٣٥	3.4 طرق وأساليب جمع البيانات:
٣٥	3.4.1 مجتمع الدراسة:
٣٥	3.4.2 عينة الدراسة:
٣٥	3.4.3 طرق وتقنيات أخذ العينة:
٣٥	3.5 طريقة جمع البيانات:
٣٥	3.5.1 أساليب المعاملة الوالدية (المتغير المستقل):
٣٦	3.5.2 التوافق النفسي للطفل (المتغير التابع):
٣٧	3.6 أنواع البيانات:
٣٧	3.6.1 البيانات الأولية:
٣٨	3.6.2 البيانات الثانوية:
٣٨	3.7 طرق وأساليب تحليل البيانات:
٣٩	3.8 الخاتمة:
٤٠	الفصل الرابع: التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة
٤١	4.1- التمهيد:
٤١	4.2 خصائص عينة الدراسة:
٤٥	4.3 قياس صدق وثبات اداة البحث:
٥٥	4.4 التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة:
٥٩	4.5 معاملات الارتباط الخطية بين متغيرات الدراسة:
٦٢	4.6 نتائج اختبار صحة الفروض:
٦٣	4.7 الخلاصة:
٦٤	الفصل الخامس: التوصيات والاستنتاجات
٦٥	التوصيات:
٦٥	الاستنتاجات:
٦٦	المراجع:
٦٩	قائمة الملاحق
٧٠	الملحق (١)
٧٦	الملحق (٢)

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المقدمة:

تعد الأسرة من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية، فهي العنصر الأول المؤثر في نمو الطفل اجتماعياً ونفسياً، لما لها من دور مهم في تكوين شخصيته وتشكيل سلوكه واتجاهاته من خلال تفاعله مع محيطه الأسري، وللأسرة وظيفة اجتماعية ونفسية مهمة، فهي المدرسة الأولى للطفل، منها يستمد التوافق النفسي أو سوء التوافق، كذلك الخبرات الأسرية التي يتعرض لها الطفل في السنوات الأولى من عمره تلعب دور كبير جداً في نموه النفسي (حامد زهران، ٢٠٠٥).

لذا قام العديد من العلماء والباحثين والمفكرين في مجال علم النفس والتربية بدراسة تأثير أساليب المعاملة الوالدية على نمو الأطفال وتطورهم النفسي والاجتماعي وفهم كيفية تأثير التفاعلات فيما بين الطفل ووالديه على نموه وشخصيته.

ولأن الأسرة تلعب دوراً واضحاً وبارزاً في تنشئة الطفل، سعى الباحثون والمختصون في التربية إلى فهم أساليب المعاملة الوالدية ودراساتها لفهم تأثيرها على التوافق النفسي للأطفال.

وبناءً على ذلك تم تعريف أساليب المعاملة الوالدية على أنها " كل سلوك يصدر من الوالدين أحدهما أو كليهما وتؤثر على الطفل ونمو شخصيته سواء بقصد أم غير قصد " (محمد نعيمة، ٢٠٠٢، ص ٣١).

وتؤثر أساليب المعاملة الوالدية بصورة واضحة على شخصية الفرد وقدرته على التوافق مع ذاته وعالمه الخارجي، وعلى الرغم من أن أساليب المعاملة الوالدية تختلف من عائلة إلى أخرى بناءً على قيم وثقافة وظروف الأسرة اجتماعياً واقتصادياً إلا أن هناك أساليب معاملة متفق عليها من قبل بعض العلماء والباحثين في علم النفس والتربية تتضمن الاستجابة العاطفية والتوجيه والتحفيز وفهم احتياجات المرحلة وتحديد القواعد والحدود والقسوة والانفتاح والدعم وهي عناصر مهمة في تحديد مستوى التوافق النفسي من عدمه.

ويعد التوافق النفسي عنصراً مهماً لصحته النفسية وسعادته، ويعتبر مؤشراً مهماً لتطوره الشخصي والاجتماعي في الطفولة وما بعدها.

وعلى ضوء ذلك يعرف التوافق النفسي بأنه "قدرة الفرد على التكيف والتوازن النفسي مع المتغيرات البيئية والشخصية التي يواجهها على مدار حياته". (Feldman,R,S,2009,pp.102).

لذلك يعتمد التوافق النفسي للطفل على قدرته على تجربة التحديات والمراحل المختلفة من التطور النفسي بشكل صحيح وموجه، وتحقيق التوازن بين الاحتياجات والمتطلبات المختلفة (أحمد, ٢٠١٤). فعندما يكون مقدم الرعاية متاحاً وحساساً ومتعاطفاً مع احتياجات الطفل ويستجيب لها بشكل متوازن ومتسق فهو يشكل رابطاً آمناً يساهم ويساعد الطفل في تطوير شخصيته واستقراره النفسي وتكوين هويته الشخصية في المستقبل (Bowlby,J,1969).

وتوجد العديد من الدراسات التي تناولت كلا الموضوعين مثل دراسة (عبد الله المفلح, ١٩٩٤) عن أساليب المعاملة الوالدية، التي توصلت إلى ارتباط انحراف الأحداث بأساليب المعاملة الوالدية، وأيضاً دراسة (الزهراء وعبدالسلامي, ٢٠٢٠) أن هناك تأثير كبير لأساليب المعاملة الوالدية على سلوكيات الأبناء في المدرسة سواء نوع المعاملة سلبي أم إيجابي.

وفي دراسات التوافق النفسي توصل (الشهوان, ٢٠٠٢) إلى وجود أثر لأنماط التعلق الوالدية على متغيرات الإساءة وعلى متغيرات التوافق النفسي، وأيضاً توصلت دراسة (عماد الطماوي, ٢٠٢٠) إلى وجود علاقة إيجابية بين نمط التنشئة الديمقراطي وتحقيق التوافق.

ومن هذا المنطلق هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر أساليب المعاملة الوالدية بأنواعها على التوافق النفسي للطفل في مدينة الرياض.

مشكلة البحث:

الفجوات النظرية:

- ١- لما يُرى في المجتمع من أساليب والديه غير جيدة قد تعيق الطفل في مسار حياته وتساهم في ارتباطه بالعديد من النواحي المرضية التي قد تقف عائقاً في الصحة النفسية وتحقيق التوافق النفسي الآن ومستقبلاً.
- ٢- وجدت الباحثة أن هناك دراسات للمتغيرين معاً لمرحل ما بعد الطفولة أو دراسة كل متغير فردياً، إلا أن هناك حاجة ماسة لدراسة المتغيرين معاً لمرحلة الطفولة تحديداً لعدم وجود بحوث كافية للمتغيرين معاً لتلك المرحلة.

الفجوات العملية:

- ١- هناك فجوة بين الأساليب التربوية التي يتبعها الوالدين وبين الأساليب المناسبة التي يفضلها الأطفال أو التي تتناسب مع احتياجاتهم النفسية في تلك المرحلة، وذلك يعود لعدم فهم الوالدين لاحتياجات الطفل ومرحلته العمرية، أو بسبب العوامل الثقافية أو الاجتماعية التي لها دور مؤثر في الأساليب التربوية.
- وعلى ضوء ذلك يمكن تحديد المشكلة من خلال التساؤل التالي " ما العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للطفل في الرياض؟".

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة في لقاء الضوء على أثر أساليب المعاملة الوالدية بأشكالها على الطفل، وتحديد تلك الأساليب على عملية التوافق النفسي والصحة النفسية عامةً، وتأثير معاملة الوالدين على شخصية الطفل فالعلاقة بينهم علاقة ذو أثر مباشر وكبير، لذا تناولت الدراسة الحالية أساليب المعاملة الوالدية كون أنها عنصر أولي وأساسي للطفل في تكوين شخصيته، ويتوقع أن تمثل الدراسة الحالية إضافة مهمة، حيث وجد ندرة في الدراسات التي تناولت هذين المتغيرين والعلاقة بينهم في حدود ما تم البحث عنه.

الأهمية التطبيقية:

يساهم البحث في التوعية بأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة لدى الأسر لتفادي تلك الأساليب وتحسين العملية التربوية.

كذلك يساهم في تحسين العلاقات العائلية من خلال زيادة الوعي بأهمية مرحلة الطفولة وأساليب المعاملة.

ستوفر الدراسة كذلك إضافة مهمة في مجال الأبحاث في التربية والعلوم الإنسانية كافةً.

إمكانية استفادة المرشدين الطلابيين في المدارس وكذلك أساتذة رياض الأطفال وكل من له دور في عملية التنشئة عن أساليب المعاملة الوالدية وأثرها الممتد خارج الأسرة في العملية الأكاديمية للحد من ذلك.

أسئلة البحث:

سؤال البحث الرئيسي: كيف تؤثر أنماط المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للأطفال؟

السؤال ١: كيف تؤثر الأنماط التوجيهية والداعمة للمعاملة الوالدية على التوافق النفسي للأطفال؟

السؤال ٢: ما هو تأثير الأنماط السلبية للمعاملة الوالدية على التوافق النفسي للأطفال؟

السؤال ٣: كيف يمكن تحسين أساليب المعاملة الوالدية لتعزيز التوافق النفسي للأطفال؟

سؤال البحث الرئيسي: ما هي أساليب المعاملة الوالدية المؤثرة في تعزيز التوافق النفسي للأطفال؟

السؤال ١: كيف يؤثر التواصل الفعال بين الوالدين والأطفال على التوافق النفسي؟

السؤال ٢: ما هو دور الدعم العاطفي بين الوالدين في تطوير التوافق النفسي للأطفال؟

السؤال ٣: كيف يؤثر تباين أنماط المعاملة الوالدية بين الوالد والوالدة على التوافق النفسي للأطفال؟

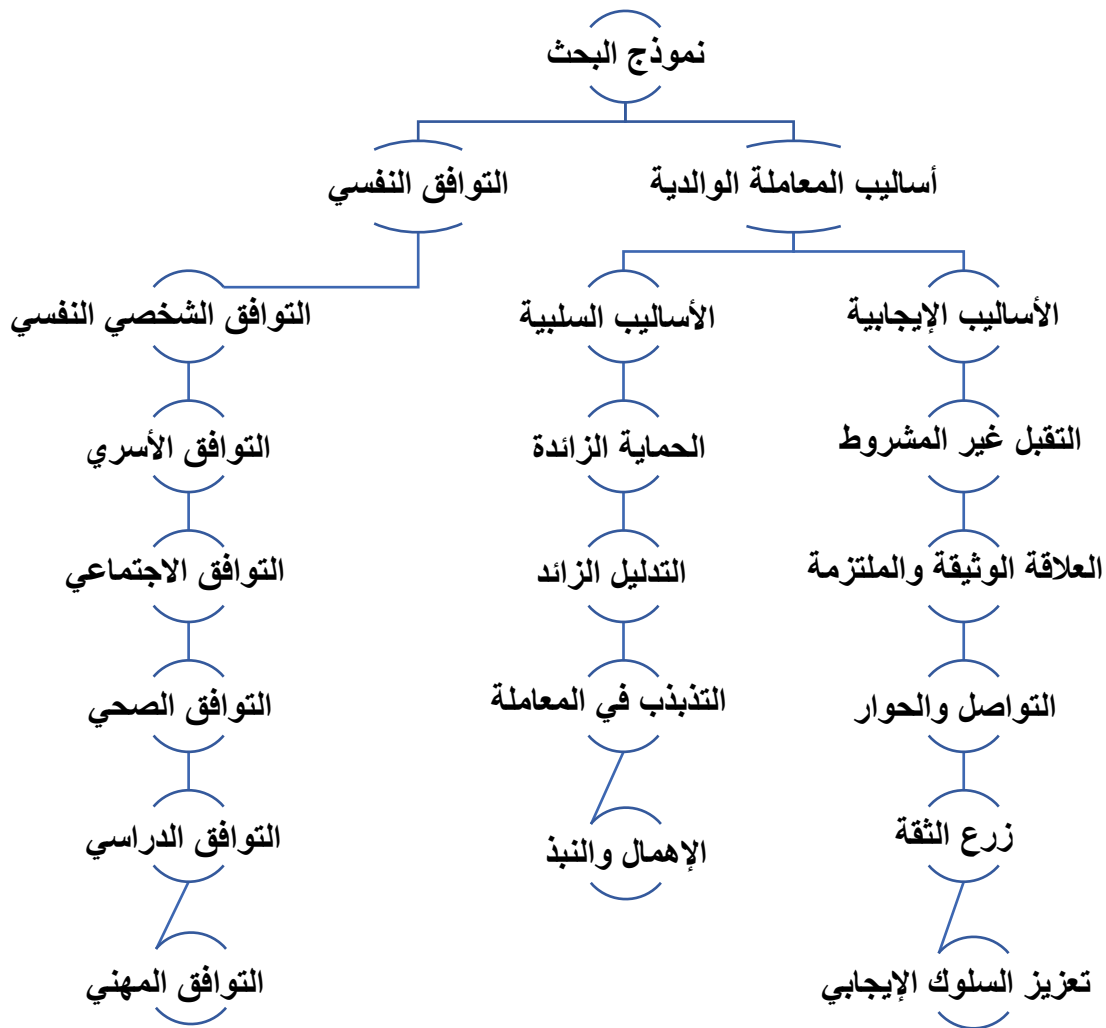
أهداف البحث:

- ١- تحديد أنماط المعاملة الوالدية التي تؤثر سلباً وإيجاباً على التوافق النفسي للطفل.
- ٢- دراسة تأثير أساليب المعاملة الوالدية على توافق الطفل نفسياً.
- ٣- التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل.

فرضيات البحث:

- توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التوافق النفسي للطفل.
- توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية الجيدة وغير الجيدة وبين التوافق النفسي للطفل.
- توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين علاقة الوالدين فيما بينهم وأثرها على التوافق النفسي للطفل.
- توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل تعزى لمتغير الثقافة والبيئة.

نموذج البحث



الدراسة الميدانية:

سيتم تطبيق الدراسة على الأطفال وأولياء أمورهم في مدينة الرياض، ولتحقيق هدف الدراسة سيتم استخدام استبيان إلكتروني لقياس المتغيرين؛ مقياس أساليب المعاملة الوالدية وكذلك مقياس التوافق النفسي للطفل. وسيتم تطبيق استبيان أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للطفل إلكترونياً، أما فيما يتعلق بالمتغير الآخر (التوافق النفسي) سيتم رصده من خلال أسرة الطفل. كما تم تطبيق الدراسة وجمع العينة في هذا الفصل الدراسي لعام ٢٠٢٤.

الفصل الثاني: الإطار النظري

2.1 . مقدمة:

ولأن أساليب المعاملة الوالدية داخل الأسرة لها أثر بالغ في مسار الطفل وتنشئته، حيث أن المجتمع الآن يقاس تطوره وتقدمه من خلال الاهتمام بمرحلة الطفولة، لذا أساليب التنشئة تعتبر الركيزة الأولى والمهمة في سلامة الطفل نفسياً أو تدهوره، وهي عامل مهم في قياس التوافق النفسي لديه، لذا سيتم في هذا الفصل التطرق للمتغيرات بشكل تفصيلي وكذلك استعراض مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بأساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها على التوافق النفسي للأطفال، كما يسعى إلى تحديد العوامل التي تؤثر في هذه العلاقة، لذا يتطلع البحث إلى تقديم مساهمة فعّالة في فهم هذه العلاقة الحيوية وتطوير الإرشادات العملية لدعم العلاقات الأسرية الصحية.

2.2 . أساليب المعاملة الوالدية:

2.2.1 التعريفات:

تعددت التعاريف فيما يختص بأساليب المعاملة الوالدية، فعرفها (شيفر، ١٩٩٥) بأنها " ما يقرره الأبناء من مفاهيم وانطباعات بالمدرجات التي تتكون لديهم في اتجاهات الوالدين نحوهم".

أيضاً (كفاي، ١٩٩٩) عرفها بأنها " إحدى وكالات التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي ونعني بها كل سلوك يصدر عن الأب أو الأم أو كليهما معاً ويؤثر على الطفل وعلى نمو شخصيته سواء قصد بهذا السلوك التوجيه والتربية أم لا ".

وعرفها (قريب، ٢٠٠٧) بأنها " مجموعة العمليات التي يقوم بها الوالدان سواء عن قصد أو من غير قصد في تربية أبنائهم، ويشمل ذلك توجيهاتهم لهم، وأوامرهم، ونواهيهم، بقصد تدريبهم على التقاليد والعادات الاجتماعية، أو توجيههم للاستجابات المقبولة من قبل المجتمع، وذلك وفق ما يراه الأبناء، وكما يظهر من خلال وصفهم لخبرات المعاملة التي عايشوها ".

2.2.2 أنماط المعاملة الوالدية:

هنالك عدة أساليب للتربية والمعاملة والتي لها تأثير على نمو الطفل وتطوره منها:

١- **التقبل غير المشروط:** هو أساس الرعاية والتنشئة السليمة وهي قبول كيان الطفل لذاته وقبول شخصه والاعتراف بهذا الكيان القائم بذاته، فيما يتجاوز توقعات الأهل وطموحاتهم بصدد طفل معين، تقبل الطفل لذاته وكما هو وكما يمكن أن ينمو، وليس بمثابة أداة لتحقيق الأمنيات والرغبات الذاتية للأهل، وهذا القبول غير المشروط لذاته وكيانه يساعده على تقبل ذاته والوفاق معها، وهو أساس كل صحة نفسية وطمأنينة، وهو أساس كل تنشئة معافاة عندما تتكون لدى الطفل ذاتاً أصيلة يكون على وفاق معها. ولا يعني التقبل غير المشروط التغاضي عن سلوكيات الطفل غير المتكيفة، فهذه يجب أن تصح من موقع الرعاية وحسن التوجيه.

٢- **إقامة العلاقة الوثيقة والملزمة:** وتتلائم هذه العلاقة الوثيقة مع التقبل غير المشروط ، وهي التي تنشط وتغذي آلية الارتباط والاتصال العصبية الفطرية عند المولود الجديد، كما أنها تضع أسس الطمأنينة ، أن هذه العلاقة الوثيقة والملزمة هي حيوية لنمو الطفل وصحته الجسمية والنفسية ، وأنها غير قابلة للتفويض أو الاستبدال ، وهو ما يطرح ضرورة الإقلاع عن إيكال امر الطفل للخدم أو المربيات مهما كانت درجة مؤهلاتهم ، فذلك يعرض نمو الطفل السليم لمخاطر قد لا تكون واضحة منذ البداية ، لأن وجود المربية أو الخادمة قد يكون غير مضمون أو مؤقت.

٣- **التواصل والحوار:** هي من أهم وسائل التنشئة ، كثافة التواصل والحوار من عوامل نمو ذكاء الطفل ونجاحه الدراسي اللاحق، كما أنها وسيلة النمو العاطفي والاجتماعي ، هناك أنواع عديدة من التواصل والحوار تتفاوت في ايجابياتها وفعاليتها أهمها نوعية الحوار أضافة إلى كثافته ، أنه الحوار الذي يقيم علاقة تبادلية أفقية ما بين الوالدين والطفل حيث يتشارك الطرفان في التعبير عن رغباتهما وحالاتهما المزاجية والوجدانية ، وحيث يتاح للطفل ان يعبر عما يجول في نفسه من رغبات ومشاعر ويشجع عليه ، ويتم الاستماع إليه وتفهم ما يود قوله ، هنا يتدرب الطفل على التعبير عن ذاته الأصيلة ، كما يجب على الوالدين تدريبه على الاستماع إليهما من خلال النموذج الطيب في الاستماع اليه ، يتخذ الحوار هنا طابع الأخذ والعطاء التعبير والانصات والتفهم المتبادل. وهذا الحوار الأفقي التشاركي المتبادل هو على النقيض من الاتصال الفوقي الذي يملئ على الطفل إرادة الكبار الذين يصبون أحكامهم على شخصه وسلوكه. والحوار التشاركي الأفقي والإجابة العقلانية على تساؤلاته والتفسير الموضوعي للمقدمات والأسباب والنتائج فيما يعترضه من قضايا سوف ينمي قدرة الطفل على التعامل الذهني مع حياته بدلاً من الاستجابات الانفعالية ونوبات السلوك المعتادة، وسيفاجأ الأهل بمدى قدرة الطفل على التفهم والاستيعاب ومدى سروره واعتزازه بنفسه وقدرته على ضبط سلوكه وتنمية قدرات الطفل على حل المشكلات.

٤- **زراعة الثقة:** زرع الثقة بالنفس وتقديرها والاحترام الذاتي أحد أبرز مهام الوالدين في تنشئة الأبناء ، وهي عملية تبدأ منذ الصغر حيث توضع أسسها في كل من التقبل غير المشروط والعلاقة الوثيقة والملزمة ، وتغتني باستمرار من خلال كثافة الحوار الأفقي التشاركي المتبادل، من خلال هذه الثلاثية سوف تعزز صحة الطفل النفسية ، فيتقبل ذاته ويعتز بها ويثق بقدراته التي تفتح أمامها سبل الانطلاق والنماء، كما يفتح على الدنيا والناس وهذا يساهم في تعزيز نمو قدراته ، كذلك يحتاج الطفل لجرعات منتظمة من التشجيع ، وإتاحة الفرص أمامه للاكتشاف والتجريب والمرور باختبارات الحياة بنجاح ، وتعويد على تحمل مسؤوليات تتناسب مع عمره ومستوى نموه ، كما يحتاج إلى فرص يتمكن فيها من النجاح فيما يفعل ، مما يقوي ثقته بإمكاناته وقدراته ويعزز دافعيته ، لتحقيق المزيد من النجاح والإنجاز في مجالات أكثر اتساعاً وتنوعاً ، كذلك تعزز ثقة الطفل بنفسه إذا تنبه الأهل إلى مجالات قوته وإلى نوعية قدراته وقاموا بتوفير الفرص لبرزوها وتفتحها، وتعزز كذلك ثقة الطفل بنفسه إذا أتيح له حيز لاتخاذ قرارات ذاتية في مجالات وأمور تخصه، من الناحية الأخرى تشكل الثقة بالنفس وتقدير الذات أحد أبرز وسائل

تحصين الطفل مستقبلاً ضد الأخطار السلوكية، فمن يحترم ذاته يندر أن ينساق إلى سلوكيات غير متكيفة، كما أن الثقة بالنفس وقدراتها واحترام الذات وتقديرها هي من أبرز وسائل المناعة النفسية اللاحقة في مواجهة الأزمات والصدمات وضغوطات الحياة والتمتع بالمرونة والقدرة على استيعابها والخروج منها.

٥- تعزيز السلوك الإيجابي: إن النمو يتأسس على ما هو إيجابي في شخص الطفل وسلوكياته، ولذلك لا بد لكل من الأهل والمعلمين من بعدهم من إبراز إيجابيات سلوك الطفل في كل مره يحسن فيها صنعاً سواء في تصرفاته الشخصية أو في ممارسة مهاراته وتدريبها، أو في التعامل مع أخوته الأصغر أو الأكبر أو في سلوكيات الياقة مع الكبار، أو في مبادراته الطيبة، أو في خياراته وقراراته، أو في نجاحه، كما أن هذا التعزيز يوطد العلاقة بين الأهل والطفل.

٦- الحماية الزائدة: تتمثل في قيام أحد الوالدين أو كليهما بالواجبات والمسؤوليات المفترض أن يقوم بها نيابة عنه، هنا يصبح الوالدين ذراع الطفل ويده ولسانه الذي ينطق به ، ويحرم الطفل في هذه الحالة فرص ثمينة لنموه وتدريب مهاراته واختبار قدراته وخوضه التجارب والاختبارات الحياتية التي تتيح له التدريب على التعامل معها، ويبقى الطفل في هذه الحالة مجرد كائن طفيلي يتكل على الوالدين للقيام بجميع شؤونه ، وهو موقف يعرضه للمآزق والصعوبات لاحقاً حين يأتي الوقت كي يعتمد على ذاته وقدراته خارج الحياة الأسرية والحماية الأسرية، يظل الطفل أسير قوقعة الحماية الوالدية ويفتقد الجرأة على الانفتاح على الدنيا واستكشافها وخوض غمار تجاربها، وحين يجد ذاته خارج قوقعة الحماية هذه سوف يظل عاجزاً عن حماية ذاته وصناعة مكانته في المجموعة .

٧- التدليل الزائد: يتفانى الأهل في خدمة الطفل وتلبية جميع رغباته، وكأنهم مكرسون لخدمته فقط ، طلباته أوامر ورغباته لا تناقش، ويتحول هؤلاء الأهل إلى كائنات تابعة للطفل ورغباته، حيث يصبح نجمها الذي تدور حوله كواكب الأهل ، تتضخم ذات الطفل في هذه الحالة بشكل مفرط، مما يؤدي إلى العديد من السلبيات والمآزق اللاحقة في حياته حين يتقدم في العمر ، يظل مركزاً على ذاته ويعتبر أن الدنيا مسخرة لخدمته وتلبية رغباته ، وهو ما يمنعه من تمثّل القانون الذي يضع حدوداً للإنسان وينظم تصرفاته ورغباته ، وهذا التدليل الزائد عن حده لا يعلم الطفل التمييز بين المسموح والممنوع، ولا يتعلم تأجيل رغباته وحاجاته أو بذل الجهد للحصول عليها ، طالما المحيط مسخر لتلبيتها ، وهذا ما يجعله عاجزاً عن تحمل الإحباط الذي يشكل أحد مكونات الواقع والتكيف له . كما أنه لا يتعلم مبدأ التكافؤ ما بين الذات والآخر، وأن الدنيا ربح وخسارة وأخذ وعطاء، وبذلك قد يكون حين يكبر ليس فقط عاجزاً عن تحمل المسؤولية، وإنما يضعه في وضعية خطر سوء التكيف الذي يدفع الأهل ثمنه الأول.

٨- **التذبذب في المعاملة:** هو من الأساليب المعوقة لنمو الطفل وتوجهه السليم في التعامل مع ذاته والعالم، ويعني التذبذب في المعاملة عدم انتظام أو اتساق تعامل الوالدين مع الطفل، فمرة يبدون التشدد وأخرى يبدون التساهل تجاه سلوكيات الطفل، حيث يظهر الأهل أو أحدهما موقفاً متفاوئاً تجاه نفس السلوك أو التصرف، فيقع الطفل في الصراع ولا يتمكن من بناء نظام مستقر من التوقعات، فلا يعد يعرف تجاه سلوك ما هل ينتظر الثواب أو السماح أو هو ينتظر العقاب، هذا الصراع يمنعه من الوصول إلى تنظيم ذاته ورغباته وإلى تنظيم العالم من حوله، مما يؤثر على قدرته على اتخاذ القرار وعمل الخيارات الخاصة بحياته.

2.2.3 النظريات المفسرة لأساليب المعاملة:

١- **نظرية التحليل النفسي:** ترى نظرية التحليل النفسي أن أساليب المعاملة الوالدية تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر في تكوين شخصية الفرد وسلوكه ، وتشكيل علاقته بالآخرين والعالم من حوله، وأن الأطفال الذين ينمون في بيئة الحب والدعم يكونون أكثر أماناً مع ذاتهم ، وأكثر قدرة على التفاعل الاجتماعي، وأن الأطفال الذين يتعرضون لمعاملة القسوة قد يظهرون نمطاً من السلوك المنعزل أو التهرب من المواقف الاجتماعية ، وأن الذين يتعرضون للإهمال قد يتطور لديهم شعور القلق الدائم وعدم الأمان ، وقد يعانون من مشاكل في بناء الثقة بالآخرين .

٢- **النظرية السلوكية:** ترى النظرية أن سلوكيات الأفراد تتأثر بشكل كبير بالتجارب والتفاعلات التي يخوضونها مع بيئتهم، وخاصة مع الوالدين وطريقة تعاملهم معهم، فالتعزيز الإيجابي مثل إعطاء المكافآت أو التقدير يزيد من السلوك المرغوب، وإذا كان الوالدان يعاقبان طفلها عندما يتصرف بطريقة غير مقبولة ينخفض احتمال تكرار السلوك، وأن الأطفال يتعلمون من خلال مشاهدة وتقليد السلوكيات التي يرونها في الوالدين فإذا كان الوالدين يظهرون سلوكاً صالحاً فمن المرجح أن يقتديا بهذا السلوك الصالح.

٣- **النظرية المعرفية:** تعتبر أساليب المعاملة الوالدية أحد العوامل المؤثرة في تشكيل الاعتقادات والتفكير والسلوكيات لدى الأفراد، فالوالدين يأترون على تفكير الأطفال واعتقاداتهم من خلال توجيههم وتقديم التعليم الصحيح، كذلك يمكن للوالدين توجيه الأطفال نحو فهم الأخطاء بشكل بناء وتشجيعهم على استخدام الخطأ كفرصة للتعلم والنمو، ومن خلال التفاعل الإيجابي يمكن للوالدين أن يعززوا شعور الأطفال بالأمان والثقة، مما يساهم في تطوير التفكير الإيجابي لديهم.

٤- **نظرية النمو النفسي الاجتماعي:** يرى أريك أريكسون على التأثير المتبادل بين العوامل البيولوجية والاجتماعية في تطور الفرد على مراحل مختلفة من الحياة، وفي هذه النظرية تعتبر العلاقة بين الوالدين والطفل أساسية لنمو الشخصية وتكون الهوية، فتوفير الثقة والأمان وتحفيز الاستقلالية والمبادرة وتقديم الدعم العاطفي والاجتماعي يساهم في توفير بيئة آمنة وداعمة تساعد الطفل في بناء الثقة بالنفس واكتشاف قدراته والتعلم من تجاربه والتحديات التي يمر بها.

٥- **نظرية التعلق:** تركز النظرية على أهمية العلاقات الوثيقة التي يشكلها الفرد خلال الطفولة مع الشخص المعنوي به، عادةً الوالدين، وكيفية تأثير هذه العلاقات على نمو الشخصية والسلوك، وتعتبر نظرية التعلق مرجع مهم لفهم كيفية تأثير التفاعل بين الوالدين مع الأطفال على تطورهم النفسي والاجتماعي، فتري النظرية أن التعاطف والاستجابة العاطفية والتواصل الدافئ والمفتوح والاستجابة لاحتياجات الطفل وتقديم الدعم الاجتماعي جميعها تساهم في بناء علاقة تعلق آمنة وتواصل صحي وكذلك تشجع على تطوير الثقة بالنفس والتأمين على الراحة والأمان وبناء علاقات اجتماعية صحية.

- وهناك العديد من الدراسات التي قامت بدراسة أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بعدد من المفاهيم المختلفة منها:

- دراسة (القرعان والعمر، ٢٠٢٤):

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية من جانب والسلوك المنحرف من جانب آخر لدى المراهقين، وكذلك التعرف على أكثر أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية انتشاراً، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات محافظة جرش، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة طردية بين الأفكار اللاعقلانية والسلوك المنحرف، وأظهرت علاقة عكسية بين أساليب المعاملة الوالدية والسلوك المنحرف.

- دراسة (حسين وأبو عماشة ٢٠٢٤):

هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين التربية الأسرية الخاطئة بمحاورها (الأساليب الخاطئة في أداء الواجبات تجاه تنشئة الأبناء- الأساليب الخاطئة في تنشئة الأبناء- أساليب الوالدين الخاطئة في العلاقة مع الأبناء- أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط – أسلوب المعاملة الوالدية الحازم – أسلوب المعاملة الوالدية المتساهل) والتحرش الجنسي بأبعاده، وتم تطبيق الدراسة على فئة الشباب في الجامعات في بعض الكليات وفي أقسام وفرق مختلفة، وأظهرت النتائج أن هناك ارتفاع متوسط مستوى التربية الأسرية الخاطئة لدى أكثر من نصف العينة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين

التحرش الجنسي بأبعاده المختلفة وبين التربية الأسرية الخاطئة ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب الذكور عن الإناث في استبيان التربية الأسرية الخاطئة لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الإناث عن الذكور في استبيان التحرش الجنسي لصالح الإناث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات شباب الجامعة من عينة البحث في التربية الأسرية الخاطئة بمحاورة المتعددة وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فيما عدا محور أسلوب المعاملة الحازم وفقاً للبيئة الاجتماعية (حضر – ريف) فهناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الريف .

- دراسة (بدوي، ٢٠٢٣):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، وكانت عينة البحث من ٨٠ طفل وطفلة من روضة في محافظة القاهرة تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية وبين السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية السلبية لصالح الأطفال مرتفعي السلوك الفوضوي.

- دراسة (الهجري، ٢٠٢٣):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة ما بين أساليب المعاملة الوالدية (الديمقراطي-التسلطي والإهمال-الحماية الزائدة) على تقدير الذات لدى الطفل ، وطبقت الدراسة على ٥٠ طفل وطفلة من مرحلة التمهيدي ، وكذلك ٥٠ ولي امر طبق عليها استبيان المعاملة الوالدية ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والأسلوب الديمقراطي، كذلك معامل الارتباط بين تقدير الذات والأسلوب التسلطي والإهمال سالب ، أي كلما زاد الأسلوب التسلطي والإهمال قل تقدير الذات للطفل ، كذلك هناك علاقة ارتباط سلبية بين الحماية الزائدة وتقدير الذات .

3.2 التوافق النفسي :

3.2.1 التعريفات:

التوافق مصطلح مركب وغامض وتعددت التعاريف فيه فعرفها (مخير، ١٩٧٨) بأنها " الرضا بالواقع المستحيل على التغيير (وهذا جمود وسلبية واستسلام) وتغيير الواقع القابل للتغيير (وهذا مرونة وإيجابية وابتكار وصيرورة)".

وكذلك (فهيم، ١٩٧٩) بأنها " تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف لها الفرد إلى أن يغير من سلوكه، لبحث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة أخرى."

كذلك (موسى، ١٩٨٠) بأنها " بأنه العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدفا تغيير سلوكه، ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة أخرى."

أيضاً (Allen, 1990) عرفها بأنها " فهم الإنسان لسلوكه وأفكاره، ومشاعره بدرجة تسمح برسم إستراتيجية لمواجهة ضغوط ومطالب الحياة."

وعرفها (زهران، ٢٠٠٥) " أنها عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، وهذا التوازن يتضمن اشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلبات البيئة."

أيضاً (علي، ٢٠١٠) ذكر أنها " عملية دينامية مستمرة بين الفرد وذاته، وما يحيط به من مؤثرات داخلية وخارجية، وأن يكون فعالاً متوازناً ومنتجاً في بيئته بمختلف جوانبها (العمل، المدرسة الخ).

3.2.2 أبعاد التوافق النفسي :

تعتبر الأبعاد عمليات متعددة من التوافقات التي حققها الفرد في مجالات حياته اليومية المختلفة سواء كانت بين الفرد وذاته أو بين الفرد والبيئة المحيطة به، ومنها:

- ١- **التوافق الشخصي النفسي:** أن يكون الفرد راضياً عن نفسه غير كاره لها أو نافراً منها أو ساخطاً عليها، وخلو الفرد من الأعراض العصبية والصراعات، والعمل على اشباع حاجات ودوافع الفرد مع مراعاة حاجات ودوافع الآخرين والعمل على تحقيق الموازنة مع البيئة المحيطة للفرد.

٢- التوافق الاجتماعي: العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الشخص والبيئة المحيطة به، نتيجة التفاعل الدائب بينهما للوصول إلى العلاقة المتبادلة، والتوافق الاجتماعي عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الشخص تغيير السلوك لإحداث علاقة أكثر توافقاً مع البيئة، والبيئة تشمل كل الإمكانيات والمؤثرات والقوى المحيطة بالفرد التي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني للمعيشة، وبذلك يرتبط التوافق الاجتماعي بالقدرة على تكوين علاقات مرضية بين الفرد وبيئته، والفرد يتوافق مع علاقته بالبيئة بإحداث تغير للأحسن ويمكن أن يشمل التغيير البيئة أو إحداث تغييرات في علاقة الفرد بالبيئة والعلاقات المنسجمة بين الفرد والبيئة لإشباع الحاجات في ضوء ما تفرضه عليه البيئة من مطالب، أي يتضمن التغييرات الضرورية لمواجهة متطلبات المجتمع ومواقف العلاقات الشخصية، لذا فالتوافق الاجتماعي هو علاقة سوية بين الفرد والبيئة يستطيع من خلالها الفرد إشباع حاجاته المختلفة ، فالإنسان كائن اجتماعي لا يمكنه أن يعيش بمفرده ولا يستطيع أن يعيش بدون بيئة اجتماعية ، فالبيئة هي التي تقدم للفرد كل ما يحتاجه من قيم ومعايير وعادات واتجاهات .

٣- التوافق الصحي: شعور الطفل بحالة السلامة والكفاية والخلو من الأمراض حيث للصحة الجسمية تأثيراً كبيراً على الفرد، فكلما قلت المشاكل الصحية للفرد ازدادت درجة توافقه وعلى العكس ان اعتلال الصحة ووجود الأمراض يؤدي إلى سوء التوافق.

٤- التوافق الأسري: الحياة الهادئة والمستقرة للأسرة والبعد عن المشاجرات يؤدي إلى توافق الأسرة، في عملية تنشئة الأطفال واكتساب عادات التكيف النفسي والتوافق مع مختلف المواقف التي تواجههم، وبقدر ما تضطرب حياتهم الأسرية، بقدر ما يعجز عن التوافق في حياته اليومية مع نفسه والآخرين.

٥- التوافق المدرسي: قدرة الطالب على تكوين علاقات مرضية مع مدرسته وزملائه في الدراسة، أي إحداث عملية تكيف للبيئة المدرسية وإشباع حاجات الطالب.

٦- التوافق المهني: العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد للتلاؤم بينه وبين البيئة المهنية المادية والاجتماعية، أي توافق الفرد مع ظروف وبيئة العمل ناحية زملائه ورؤسائه واختيار الفرد لطبيعة العمل المتلائم مع تحقيق أهدافه وميوله.

3.2.2 النظريات المفسرة للتوافق النفسي :

١- النظرية السلوكية:

تشير إلى أن التوافق النفسي هو عملية مكتسبة عن طريق التعلم والخبرات التي يمر بها الفرد وإن السلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير إلى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة التي سوف تقابل التعزيز أو التدعيم ويرى كل من واطسون وسكنر أن عملية التوافق الشخصي تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة أو اثباتها، ويرى باندورا أن لمشاعر الكفاية الذاتية أثرها المباشر في تكوين السمات التوافقية أو غير التوافقية.

٢- نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد أن عملية التوافق الشخصي غالباً ما تكون لاشعورية أي أن الفرد لا يعي الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياته، فيرى أن الشخص المتوافق هو من يستطيع اشباع المتطلبات الضرورية للهو (الرغبات والحاجات والدوافع الأساسية) بوسائل مقبولة اجتماعياً، كما يرى أن العصاب والذهان ما هما إلا عبارة عن شكل من أشكال سوء التوافق وذكر أن من سمات الشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية تتمثل في ٣ سمات هي: قوة الأنا (الشخصية الواقعية وهي ذات الفرد نفسها)، والقدرة على الحب، والقدرة على العمل.

٣- النظرية الإنسانية:

يرى رواد الاتجاه الإنساني أن الإنسان كائن فاعل يستطيع حل مشكلاته وتحقيق التوازن وليس عبداً للحتميات البيولوجية كالجنس والعدوان كما يرى فرويد وليس للمثيرات الخارجية كما ترى المدرسة السلوكية ، فرواد الاتجاه الإنساني يرون أن التوافق يعني كمال الفاعلية وتحقيق الذات ، في حين أن سوء التوافق ينتج عن شعور الفرد بعدم القدرة وتكوين مفهوم سلبي عن ذاته ، ويربط روجرز وماسلو التوافق بتحقيق الذات ، ويرى روجرز أن الأفراد الذين يعانون من سوء التوافق يعبرون عن بعض الجوانب التي تقلقهم فيما يتعلق بسلوكياتهم غير المتسقة مع مفهومهم عن ذاتهم ، وأن سوء التوافق النفسي يمكن أن يستمر إذا ما حاول الأفراد الاحتفاظ ببعض الخبرات الانفعالية بعيداً عن مجال الإدراك أو الوعي ، وينتج عن ذلك استحالة تنظيم مثل هذه الخبرات أو توحيدها كجزء من الذات التي تتفكك وتتبعثر نظراً لافتقاد الفرد قبوله لذاته وهذا من شأنه أن يولد مزيداً من التوتر والأسى وسوء التوافق ، كما يؤكد ماسلو كذلك على أهمية تحقيق الذات في تحقيق التوافق السوي الجيد وذكر بأن هناك معايير للتوافق منها : الإدراك الفعال للواقع ، و قبول الذات ، والتفانية ، والاستقلال الذاتي، واستمرار تجديد الإعجاب بالأشياء أو تقديرها، والاهتمام الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية السوية ، والشعور بالحب تجاه الآخرين ، والموازنة بين أقطاب الحياة المختلفة .

- وهناك العديد من الدراسات التي قامت بدراسة التوافق النفسي وعلاقته بعدد من المفاهيم المختلفة منها:

- دراسة (الغفيلي، ٢٠٢٣):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الإدمان الرقمي على التوافق الاجتماعي والنفسي للأطفال، وظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال العينة على مقياس الإدمان الرقمي وبين درجاتهم على مقياس التوافق النفسي وهو ما يشير إلى أن الإدمان الرقمي يؤدي إلى ضعف التوافق النفسي، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال العينة على مقياس الإدمان الرقمي وبين درجاتهم على مقياس التوافق الاجتماعي وهو ما يشير إلى أن الإدمان الرقمي يؤدي إلى ضعف التوافق الاجتماعي.

- دراسة (الجميل، ٢٠٢٢):

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال العائدين من النزوح القسري، كذلك معرفة الفرق في التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال العائدين من النزوح القسري تبعاً للمتغيرات الديموغرافية الجنس (ذكور – إناث) ومنطقة السكن (قضاء المقدادية – ناحية العظيم) ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال العائدين من النزوح القسري تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وهذا يعني أن الأطفال الذكور كانوا أكثر توافقاً من الإناث ، ويعود هذا بسبب طبيعة المجتمع الشرقي والعراقي خصوصاً والذي يعطي فرصة أكبر للذكور في الحرية والتنقل ، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير السكن .

- دراسة (المفدى، ٢٠٢٠):

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أنماط التعلق الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية من (٦-١٢) عندما كانوا في سن المهد من ١-٣ سنوات من وجهة نظر الأمهات وإلى معرفة العلاقة بين نمط التعلق في سن المهد ودرجة التوافق (الشخصي – الاجتماعي) في سن ٦-١٢ سنة، تم تطبيق الدراسة على ٨٥٢ طالبة من المرحلة الابتدائية ، وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين بعد التعلق الآمن للأطفال عندما كانوا في سن المهد وبين التوافق الشخصي في المرحلة العمرية من (٦-١٢) سنة ، بينما كانت هناك علاقة عكسية سالبة بين أنماط التعلق (المتجنب، المقاوم، غير المنتظم) وبين التوافق الشخصي للأطفال في المرحلة العمرية من (٦-١٢) سنة ، كذلك توجد علاقة طردية موجبة بين بعد التعلق الآمن للأطفال عندما كانوا في سن المهد وبين التوافق الاجتماعي في المرحلة العمرية من (٦-١٢) سنة ، كما كانت هناك علاقة عكسية سالبة بين أنماط التعلق (المتجنب، المقاوم، غير المنتظم) وبين التوافق الاجتماعي للأطفال في المرحلة العمرية من (٦-١٢) سنة .

- دراسة (الجموعي، ٢٠١٣):

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، وتم تطبيق البحث على عينة من ٢٠٥ طالب من طلبة السنة الثانية والثالثة بمعهد العلوم الاجتماعية بجامعة الوادي، وقد أظهرت النتائج أن القيم الاجتماعية لدى الطالب ترتبط بتوافقه النفسي الاجتماعي، كذلك بتوافقه الأسري، أيضاً ترتبط بتوافقه الذاتي الانفعالي، غير أن القيم الاجتماعية لا ترتبط بتوافقه الصحي ولا ترتبط بجنس الطلبة (ذكور- إناث).

4.2 أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل:

هناك دراسات تطرقت للمتغيرين معاً منها:

- دراسة (الحربي، ٢٠٢٣):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتم تطبيق العينة على ٣٢٣ طالب، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب (أ) والتوافق النفسي للأبناء، كذلك وجود علاقة ارتباطية عكسية بين أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم (ب) والتوافق النفسي للأبناء.

- دراسة (عبد الحليم، ٢٠٢٢):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إدراك أطفال الروضة لأساليب التنشئة الاجتماعية التي تلقونها في داخل الأسرة (الأسلوب الديمقراطي، الأسلوب التسلطي، وأسلوب القسوة، وأسلوب الحماية الزائدة، وأسلوب الإهمال، وأسلوب التقبل، وأسلوب التفرقة، وأسلوب النبذ) ومستوى المناعة النفسية بأنظمتها الثلاثة (نظام المناعة القائم على التصورات الإيجابية، ونظام المناعة القائم على الإبداع، ونظام المناعة القائم على تنظيم الذات) ومستوى التوافق النفسي ببعديه (التواؤمية، الإيجابية)، وأظهرت النتائج أن أطفال الروضة يدركون كل من: الأسلوب الديمقراطي، وأسلوب الحماية الزائدة، وأسلوب التقبل على أنهم أكثر أساليب التنشئة الاجتماعية التي يمارسها الآباء في معاملاتهم وتنشئتهم اجتماعياً، في حين جاء مستوى إدراكهم لأسلوب التفرقة بدرجة متوسطة كما يتسمون بإدراكهم لكل من: الأسلوب التسلطي، وأسلوب القسوة، وأسلوب الإهمال، وأسلوب النبذ على أنهم أقل أساليب التنشئة الاجتماعية التي يمارسها الآباء في معاملاتهم وتنشئتهم اجتماعياً، كما أنهم يتسمون بمستوى مرتفع من نظام المناعة النفسية القائم على التصورات الإيجابية وبمستوى متوسط من نظامي المناعة النفسية القائم على الإبداع والقائم على تنظيم الذات، ويتسمون بمستوى من التوافق النفسي في صورته التواؤمية بدرجة أكبر من مستوى التوافق النفسي في صورته الإيجابية.

- دراسة (الطماوى، ٢٠٢٠):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبين التوافق النفسي لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، وتم تطبيق الدراسة على ١٠٠ طالب من عمر ١٥ إلى ١٨، وأظهرت النتائج وجود اختلاف في درجة التوافق النفسي تبعاً لمتغير النوع أي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى بين متوسطي درجات " الذكور، والإناث" على أبعاد مقياس التوافق النفسي لصالح الذكور، كما اختلفت درجة استخدام الآباء والأمهات لأساليب المعاملة الوالدية السلبية تبعاً لنوع الأبناء، أي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى بين متوسطي درجات " الذكور والإناث" على مقياس أساليب المعاملة الوالدية " والدرجة الكلية" لصالح الذكور، ومن الواضح أن الفرق في معاملة الوالدين للنوعين من الأبناء تنعكس على عدد من السمات السلوكية التي يكتسبها الأبناء مثل السلوك السلبي أو الاعتمادي، فالبيئة تسمح للبنات بالاعتماد على الأب بينما ترفض ذلك السلوك من الأبن الذكر، أي أن أسلوب المعاملة يدعم ويعزز أنماطاً سلوكية بينما يرفض أنماطاً سلوكية أخرى إزاء النوعين من الأبناء، كذلك وجدت علاقة سالبة عكسية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية وبين التوافق النفسي.

- دراسة (أحمد، إسماعيل، وهاني والسيد، ٢٠١٧):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أنماط التنشئة البيئية والتوافق النفسي الاجتماعي (دراسة مقارنة بين منطقة عشوائية وأخرى مخططة)، وتم تطبيق الدراسة على عينة من ٢٧٠ طفل من الذكور والإناث من المرحلة الابتدائية ، بالصفوف (الرابع -الخامس- السادس) الابتدائي، في المرحلة العمرية من (٩- ١٢) مرحلة الطفولة المتأخرة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة من الذكور والإناث لدى عينة المنطقة العشوائية، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة من الذكور والإناث لدى عينة المنطقة المخططة.

- دراسة (محرز، ٢٠٠٢):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى العلاقة الارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية للأطفال من عمر ٤-٥ سنوات، وبين درجة توافقه الشخصي والاجتماعي في رياض الأطفال ، كذلك سعت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التوافق الاجتماعي والشخصي للطفل في رياض الأطفال بالمستوى التعليمي للوالدين ، ومستوى دخل الأسرة الشهري ، وإلى معرفة الفروق بين الأطفال في درجة التوافق الاجتماعي والشخصي في رياض الأطفال وفقاً للجنس والعمر ونوع الروضة ، وتم تطبيق العينة على ٢٦٥ من الوالدين ، و٢٦٢ طفل وطفلة ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الأسلوب الديمقراطي والتقبل وبين التوافق الاجتماعي والشخصي في الروضة ، وجود علاقة ارتباطية سلبية بين كل من الأسلوب التسلطي والقسوة والنبذ والإهمال والترفقة والتوافق الاجتماعي الشخصي للطفل في رياض الأطفال ، عدم وجود علاقة ارتباطية بي أسلوب الحماية الزائدة والتوافق الاجتماعي والشخصي للطفل ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور والإناث من فئتي ٤-٥ سنوات في توافقه الاجتماعي والشخصي في الروضة ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الأطفال في الرياض الخاصة والحكومية على بعدي التوافق الاجتماعي والشخصي وكانت لصالح الأطفال في الرياض الخاصة .

الخاتمة:

توفير بيئة مناسبة لتطور الطفل يعد أمراً مهماً وحيوي لتعزيز توافقه النفسي ونموه الشامل، في هذا الفصل، قامت الباحثة بطرح مجموعة من الدراسات السابقة والتطرق للنظريات المتعلقة بأساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للأطفال، وقد أسفر هذا الطرح عن استنتاجات مهمة تلقي الضوء على علاقة العوامل الوالدية بالصحة النفسية للطفل، وتبين من خلال الدراسات السابقة أن الأساليب التربوية المستخدمة من قبل الآباء والأمهات تلعب دوراً كبيراً في تحديد مدى توافق الأطفال النفسي. فقد وجدت الدراسات السابق ذكرها أن الدعم العاطفي والتواصل الإيجابي بين الوالدين والطفل يرتبط بزيادة التوافق النفسي والاستقرار النفسي للطفل، بالإضافة إلى ذلك، كشفت الدراسات أيضاً عن تأثير العقاب الجسدي أو العقاب النفسي على تدهور التوافق النفسي للطفل وزيادة نسبة الاضطرابات النفسية لديه.

وحسب ما رأت الباحثة فهناك ندرة في الدراسات المتعلقة بالمتغيرين معاً لمرحلة الطفولة، فأغلب الدراسات تطرقت لمتغيرين معاً، ولكن لفئة ما بعد الطفولة، والبعض الآخر تطرق لأحد المتغيرين دون الثاني مع متغيرات أخرى، لذا هناك حاجة ملحة لدراسات جديدة تقيس المتغيرين معاً لمرحلة الطفولة تحديداً لفهم أفضل لآليات التأثير التي تربط بين أساليب المعاملة الوالدية وتوافق الأطفال النفسي، وهذا ما يشكل أساس بحثنا الحالي. بفضل الإطار النظري الذي تم تقديمه، نعتقد أن بحثنا سيساهم في ملء الفجوات وتوجيه الانتباه إلى أهمية وأثر أساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للأطفال، كذلك يشكل بحثنا الحالي خطوة نحو الوعي والمعرفة بأثر الأساليب الوالدية على التوافق النفسي للأطفال حيث يهدف إلى استكشاف علاقة مباشرة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للطفل.

ومن خلال توجيه بحثنا نحو فهم أفضل لهذه العلاقة، نأمل أن يساهم بحثنا في توجيه الاهتمام العلمي نحو أساليب تربوية أكثر فعالية، والتي يمكن أن تساعد في تحسين صحة الأطفال النفسية وتعزيز أساليب والدية إيجابية بشكل عام.

الفصل الثالث: منهجية البحث

3.1 المقدمة:

يعد الإطار المنهجي من الخطوات الأساسية في أي بحث علمي، ولا يمكن للباحث الاستغناء عنه في دراسته، وذلك من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية ودقيقة، وفي هذا الفصل طرحت الباحثة منهج الدراسة التي تم اتباعها في بحثها وذكر مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وأيضاً طرق وأساليب جمع البيانات والعينة وأساليب تحليل البيانات.

3.2 التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

3.2.1 أساليب المعاملة الوالدية:

قياس أثر أساليب المعاملة الوالدية المختلفة بأنماطها الديمقراطي، التسلطي، القسوة، التقبل، النبذ(الرفض) وأيضاً الإهمال، التفرقة، الحماية الزائدة، وتم قياس كل نمط من تلك الأنماط بأداة استبيان محددة بالأسئلة لجمع البيانات من الفئة المستهدفة.

3.2.2 التوافق النفسي للطفل:

قياس قدرة الطفل على التعامل مع ذاته ومشاعره وإدارتها بشكل صحي، وكذلك قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي وإقامة علاقات صحية مع الآخرين، وتم قياس نمطي التوافق الشخصي للطفل وأيضاً الاجتماعي من خلال استبيان يتم الإجابة عليه من قبل الأسر ممن لديها أطفال في الفئة العمرية المستهدفة.

3.3 تصميم البحث:

فلسفة البحث: التفسيرية

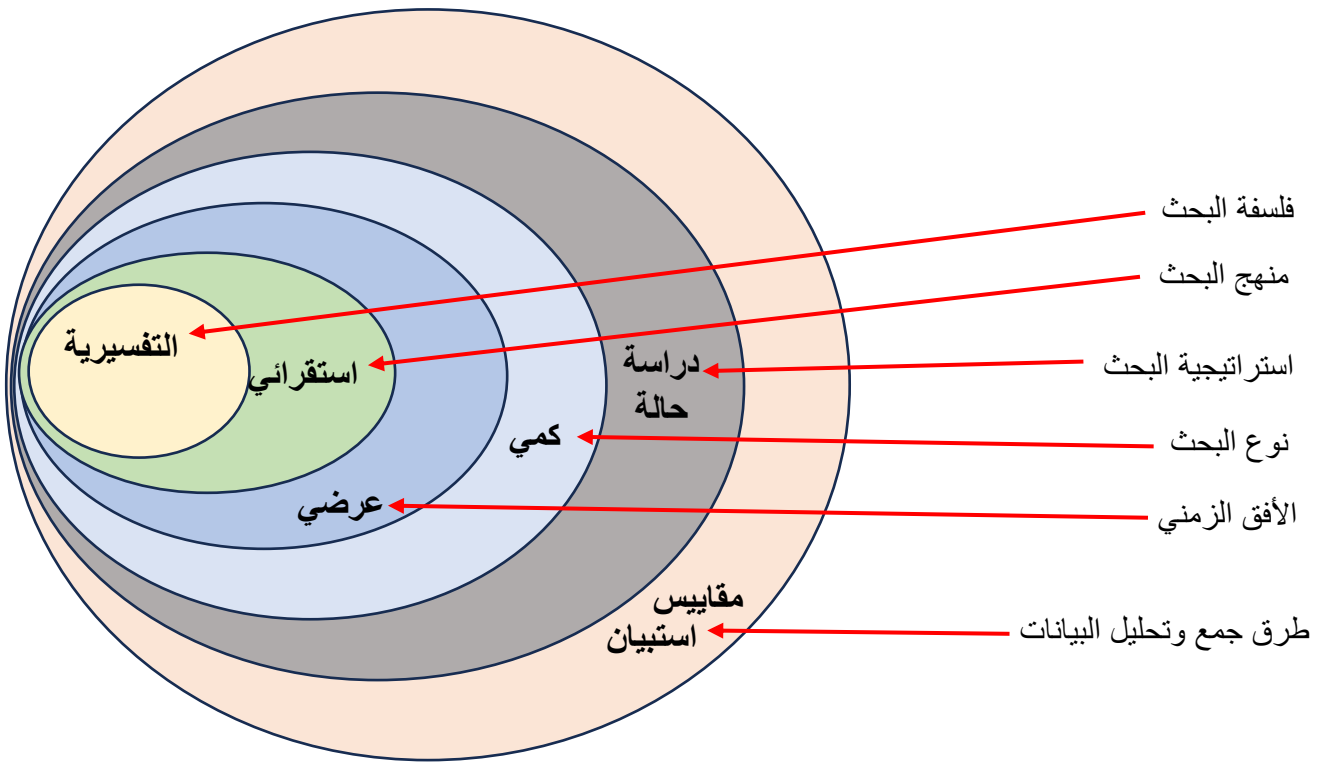
منهج البحث: استقرائي

استراتيجية البحث: دراسة حالة

نوع البحث: مختلط

الأفق الزمني: عرضي

طرق جمع وتحليل البيانات: استبيان، مقاييس



تم إعداد هذا الرسم البياني من قبل الطالبة

3.4 طرق وأساليب جمع البيانات:

3.4.1 مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة في هذا البحث من الأسر التي تقيم في مدينة الرياض ولديها أطفال من الفئة العمرية من ٤ إلى ١٢ سنة، تم اختيار هذه الفئة العمرية لأهمية تأثير أساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للأطفال من الناحية الشخصية والاجتماعية في تلك المرحلة. وأيضاً يتمثل المجتمع في أسر تضم أطفالاً من الجنسين لتمثيل متوازن وتم اقتصار الدراسة على الأسر المقيمة في مدينة الرياض لتوفير بيئة متجانسة متفاعلة. وتم ذلك من خلال استبيانات الكترونية تم إرسالها إلى أولياء الأمور ممن لديهم أطفال من الفئة المستهدفة ليتم الإجابة عنهم وعن أطفالهم من وجهة نظر أولياء الأمور.

3.4.2 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية تتكون من (أب وأم)، وأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (٤-١٢ سنة) في مدينة الرياض، المملكة العربية السعودية. تم اختيار الأطفال والأسر في هذه العينة بشكل عشوائي لضمان التمثيل العادل والمتوازن للمجتمع في المدينة التي يتم القياس فيها. وتم تحديد العينة وهي ٣٠ والد ووالدة وأطفال.

3.4.3 طرق وتقنيات أخذ العينة:

تم اختيار العينة الاحتمالية للدراسة، بالطريقة العشوائية الطبقية للفئات المستهدفة.

3.5 طريقة جمع البيانات:

يصف هذا الجزء أدوات البحث التي تم استخدامها لجمع البيانات المطلوبة للإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضيات البحث، وعليه فقد اعتمدت الباحثة على المنهج المسحي في جمع البيانات الكمية عن طريق الاستبيانات، وتعرض الأقسام التالية الأدوات التي تم استخدامها لقياس متغيرات البحث.

3.5.1 أساليب المعاملة الوالدية (المتغير المستقل):

اعتمدت الباحثة على استبانة محرز (٢٠٠٢)، وذلك لقياس المتغير المستقل (أساليب المعاملة الوالدية)، وذلك من حيث ٨ أبعاد وهي: الديمقراطية، التسلط، القسوة، الحماية الزائدة، الإهمال، التقليل، التفرقة، النبذ، بإجمالي ٧٠ فقرة للمتغير كله، حيث نوع الاستبيان هو ليكرت رباعي حيث وضعت ٤ بدائل للإجابة على كل بند من بنود الاستبيان وهي: (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، إطلاقاً) .

جدول (١) المقياس المستخدم لقياس المتغير المستقل

المتغير	الأبعاد	عدد العبارات	المصدر
أساليب المعاملة الوالدية	الديمقراطية	١٩	محرز (٢٠٠٢)
	التسلط	٩	
	القسوة	٨	
	الحماية الزائدة	٨	
	الإهمال	٨	
	التقبل	٧	
	التفرقة	٦	
	النبد	٥	
	الإجمالي	٧٠	

3.5.2 التوافق النفسي للطفل (المتغير التابع):

اعتمدت الباحثة على استبانة محرز (٢٠٠٢)، وذلك لقياس المتغير التابع (التوافق النفسي للطفل)، وذلك من حيث بعدين وهي: التوافق الشخصي، التوافق الاجتماعي بإجمالي ٥٠ فقرة للمتغير كله، حيث نوع الاستبيان هو ليكرت رباعي حيث وضعت ٤ بدائل للإجابة على كل بند من بنود الاستبيان وهي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً).

جدول (٢) المقياس المستخدم لقياس المتغير التابع

المتغير	الأبعاد	عدد العبارات	المصدر
التوافق النفسي للطفل	التوافق الشخصي	٢٥	محرز (٢٠٠٢)
	التوافق الاجتماعي	٢٥	
	الإجمالي	٥٠	

3.6 أنواع البيانات:

3.6.1 البيانات الأولية:

تم جمع البيانات من خلال استبيان موجه لأولياء الأمور وأيضاً استبيان عن أطفالهم يتم الإجابة عليه من قبلهم، واحتوى الاستبيان على المعلومات الأولية المهم جمعها لفئة الأب والأم وكذلك الطفل/الطفلة وكانت كالتالي:

١- البيانات الأولية للأب والأم:

الجنس	الحالة الاجتماعية	عمل الأب	عمل الأم	العمر	المستوى التعليمي للوالدين
ذكر	متزوجة	قطاع حكومي	قطاع حكومي	٢٩-٢٣	أمي
انثى	متزوج م	قطاع خاص	قطاع خاص	٣٩-٣٠	ابتدائي
	منفصلة	متقاعد	متقاعده	٤٩-٤٠	متوسط
	منفصل	لا أعمل	لا أعمل	٥٩-٥٠	ثانوي
				٦٠ فأكثر	جامعي فأعلى

٢- البيانات الأولية للطفل:

الجنس	العمر	المرحلة الدراسية
ذكر	٦-٤	روضة
انثى	١٠-٧	تمهيدي
	١٢-١١	ابتدائي

3.6.2 البيانات الثانوية:

تم استخدام أداة الاستبيان في هذا البحث من دراسة نجاح محرز وهي دراسة تم نشرها في مجلة دمشق عام ٢٠٠٢ وكانت مناسبة لدراسة الباحثة من حيث المعايير والأدوات والأسئلة المستخدمة.

3.7 طرق وأساليب تحليل البيانات:

- بعد جمع البيانات، من الضروري تحليل المعلومات التي تم جمعها لاستخلاص استنتاجات ذات معنى. حيث تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتحديد الإصدار ٢٨ من لتحليل البيانات المجمعة.
- تم إجراء اختبار توصيف العينة، من خلال التحليل الوصفي، للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة. يساعد الباحثين على فهم التركيبة السكانية والتفضيلات والمعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين في الدراسة.
- تعتبر اختبارات الصالحية والموثوقية حاسمة في ضمان دقة البيانات المجمعة واتساقها. اختبارات الصدق (التحليل العاملي الاستكشافي) لتحديد ما إذا كانت أدوات البحث تقيس ما تهدف إلى قياسه، بينما تقوم اختبارات الثبات اختبار (كرو نباخ ألفا) بتقييم ثبات النتائج مع مرور الوقت.

3.8 الخاتمة:

تم في هذا الفصل الحديث عن منهج البحث فيما يتعلق بالأدوات المستخدمة وطريقة جمع البيانات وهي أداة استبيان الكتروني موجه للأسر لمن لديها أطفال من عمر ٤ إلى ١٢ سنة ، لقياس أنماط أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل ، وتم تطبيق الدراسة في مدينة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، وتكونت عينة الدراسة من ٣٨٤ طفل/هـ وأم وأب من الفئة المستهدفة ، وكانت العينة عشوائية لضمان دقة النتائج ، وكانت بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتم استخدام مقياسين لقياس المتغير المستقل (أساليب المعاملة الوالدية) وذكر بنودها كاملة ، والمتغير التابع (التوافق النفسي للطفل) من وجهة نظر الأم والأب مع ذكر أبعادها ، واعتمدت الباحثة في جمع البيانات المطلوبة على المنهج المسحي في جمع البيانات الكمية عن طريق الاستبيانات المطروحة ، حيث تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتحديداً الإصدار ٢٨ من تحليل البيانات المجمعة ومن خلال التحليل الوصفي، تم توصيف العينة للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة. ليساعد الباحثة على فهم التركيبة السكانية والتفضيلات والمعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين في الدراسة.

ومن خلال تلك البيانات تسعى الباحثة لرصد النتائج النهائية التي ستساهم في الإجابة على أسئلة البحث المطروحة للإجابة عنها، وايضاً المساهمة في توضيح أثر أساليب المعاملة الوالدية على توافق الطفل نفسياً من جميع الجوانب.

الفصل الرابع: التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة

4.1- التمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج spss

الفصل الحالي للتحليل الإحصائي يتضمن الإحصاء الوصفي للعينة محل الدراسة باستخدام برنامج spss حيث تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة وتم اختبار صدق وثبات الاستبيانات المستخدمة حيث تم استخدام اختبار الفا كرونباخ لقياس الثبات وقياس الصدق عن طريق قياس صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات الاستبيان. بالإضافة الي ذلك إلى ذلك، من أجل اختبار فرضيات البحث ومدى ملائمة النموذج، تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط برنامج SPSS

4.2 خصائص عينة الدراسة:

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	٦	٢٠
	انثى	٢٤	٨٠
الاجمالي		٣٠	١٠٠
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
الحالة الاجتماعية	متزوج/متزوجة	٢٣	٧٦,٧
	منفصل/منفصلة	٧	٢٣,٣
الاجمالي		٣٠	١٠٠
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
عمل الاب	قطاع حكومي	14	46.7
	قطاع خاص	8	26.7
	لا اعمل	3	10
	متقاعد	5	16.6
الاجمالي		30	100
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
عمل الام	قطاع حكومي	6	20
	قطاع خاص	4	13.3
	لا اعمل	20	66.7
	متقاعد	0	0
الاجمالي		30	100
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
العمر	من ٢٣ الي ٢٩	٥	١٦,٧
	من ٣٠ الي ٣٩	١٤	٤٦,٧
	من ٤٠ الي ٤٩	٧	٢٣,٣
	من ٥٠ الي ٥٩	٤	١٣,٣
الاجمالي		٣٠	١٠٠
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
المستوى التعليمي	امي	1	٣,٣
	ابتدائي	1	٣,٣
	ثانوي	7	٢٣,٤
	جامعي فأكثر	21	٧٠
الاجمالي		30	100

الجدول السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغيرات الديموغرافية في الدراسة وقد ظهرت على النحو التالي

الجنس:

الأغلبية من المشاركين في الاستبيان هم من الإناث بنسبة ٨٠٪، في حين أن نسبة الذكور هي ٢٠٪. يشير ذلك إلى تفاوت كبير في تمثيل الجنسين في العينة.

الحالة الاجتماعية:

يظهر أن أغلبية المشاركين متزوجون بنسبة ٧٦,٧٪، بينما نسبة المنفصلين بلغت ٢٣,٣٪. هذا التوزيع يعكس تنوعاً معقولاً في الحالات الاجتماعية بين المشاركين.

عمل الأب:

تتركز نسبة كبيرة من الآباء في القطاع الحكومي (٤٦,٧٪)، بينما يعمل ٢٦,٧٪ منهم في القطاع الخاص. وهناك نسبة أقل من الآباء الذين لا يعملون (١٠٪) أو المتقاعدين (١٦,٦٪). هذا التوزيع يعكس تنوعاً في أوضاع عمل الآباء.

عمل الأم:

نسبة كبيرة من الأمهات لا يعملن (٦٦,٧٪)، مما قد يشير إلى اعتماد العائلات على دخل الأب بشكل رئيسي. نسبة الأمهات العاملات في القطاع الحكومي هي ٢٠٪، وفي القطاع الخاص ١٣,٣٪. عدم وجود أي أم متقاعدة يشير إلى أن الفئة العمرية للأمهات قد تكون أصغر نسبياً أو أنهن لم يبلغن سن التقاعد.

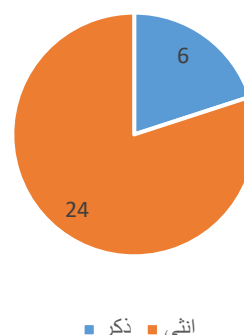
العمر:

معظم المشاركين يتراوح أعمارهم بين ٣٠ و ٣٩ عامًا (٤٦,٧٪)، يليهم الفئة العمرية من ٤٠ إلى ٤٩ عامًا (٢٣,٣٪)، ومن ثم الفئة من ٢٣ إلى ٢٩ عامًا (١٦,٧٪)، وأقل نسبة في الفئة من ٥٠ إلى ٥٩ عامًا (١٣,٣٪). هذا التوزيع يشير إلى أن العينة تغطي مجموعة متنوعة من الأعمار، مع تركيز على الشباب والبالغين في منتصف العمر.

المستوى التعليمي:

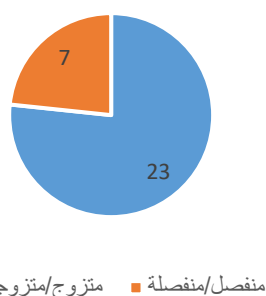
نسبة كبيرة من المشاركين لديهم تعليم جامعي فأكثر (٧٠٪)، مما يشير إلى مستوى تعليمي مرتفع بين المشاركين. هناك تمثيل أقل للفئات الأخرى: أمي (٣,٣٪)، ابتدائي (٣,٣٪)، وثانوي (٢٣,٤٪). يعكس هذا التوزيع وجود اهتمام بالتعليم العالي بين العينة، وربما يدل على خلفية ثقافية أو اجتماعية معينة.

التوزيع التكراري لمتغير الجنس



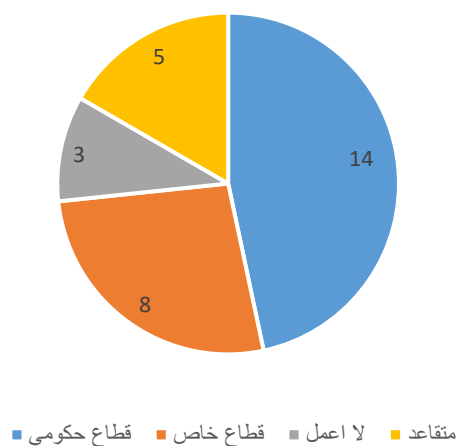
الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري لمتغير الجنس حيث يتضح ان عدد الذكور أكبر بكثير من عدد الإناث

الحالة الاجتماعية

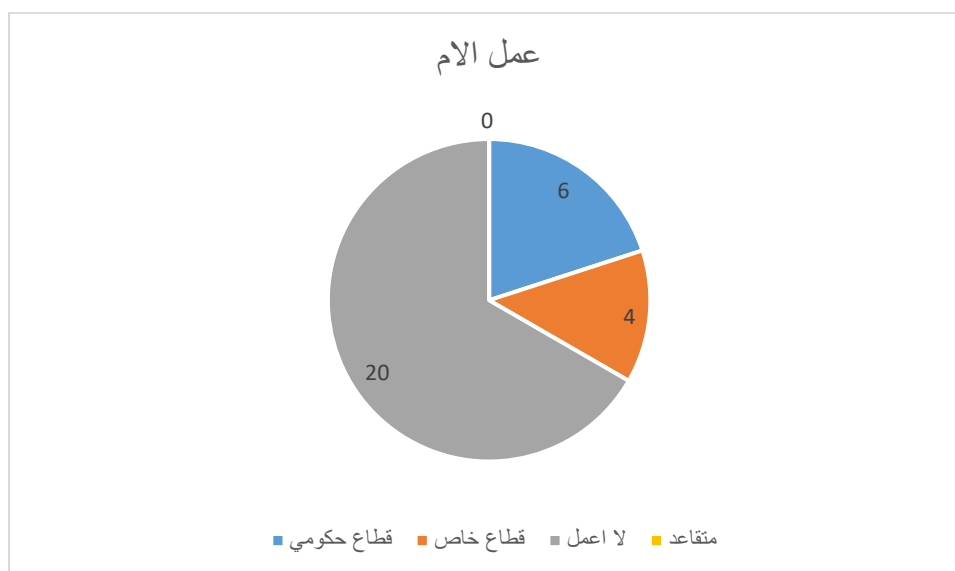


الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري لمتغير الحالة الاجتماعية حيث يتضح ان عدد المتزوجين أكبر بكثير من عدد المنفصلين

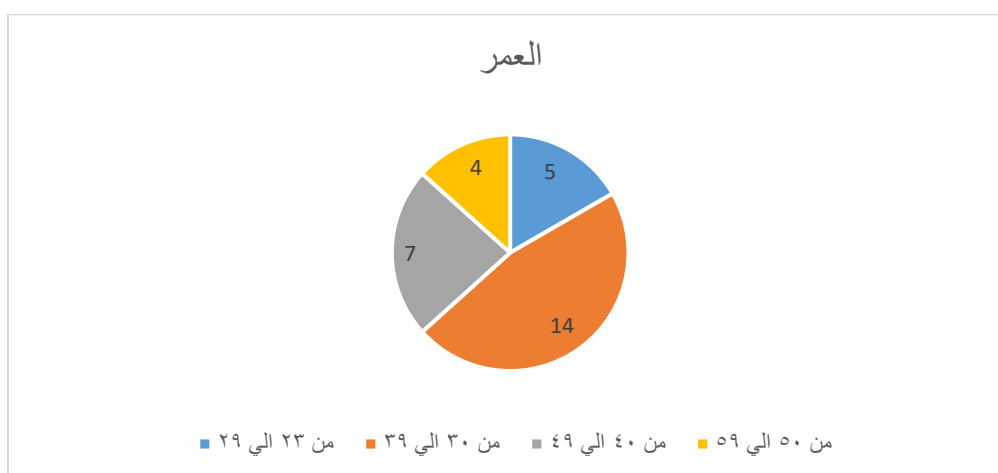
عمل الاب



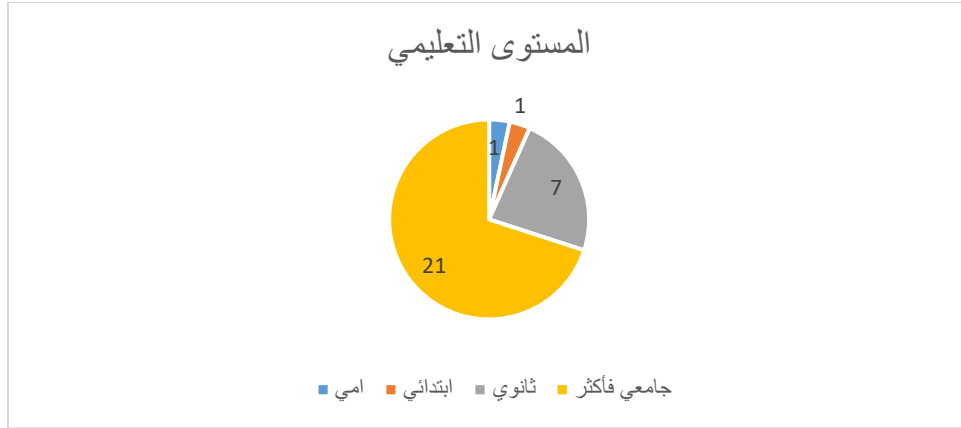
الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير عمل الاب حيث يتضح من خلاله ان النسبة الاكبر من الاباء لديهم وظيفة حكومية ثم في المركز الثاني الذين يعملون في القطاع الخاص



الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير عمل الام حيث يتضح من خلاله ان النسبة الاكبر من الامهات لا يعملون ثم يليهم الذين لديهم وظيفة حكومية ثم في المركز الثالث الذين يعملون في القطاع الخاص ويتضح عدم وجود اي ام متقاعدة



الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير العمر حيث يتضح من خلاله ان النسبة الأكبر هم من الذين في سن ال ٣٠ الي ٣٩ ثم يليهم الذين من سن ال ٤٠ الي ٤٩ ثم في المركز الثالث الذين في سن ٢٣ الي ٢٩ وفي المركز الاخير للذين في سن ٥٠ الي ٥٩



الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير المستوى التعليمي حيث يتضح من خلاله ان النسبة الاكبرهم من الذين حصلوا على تعليم جامعي فأكثر ثم يليهم الذين حصلوا على تعليم ثانوي ثم يأتي بنسبة صغيرة جدا الذين حصلوا على تعليم ابتدائي والذين لم يحصلوا على اي تعليم (امي)

4.3 قياس صدق وثبات اداة البحث:

ثبات الاستبيان:

يشير ثبات الاستبيان إلى الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على افراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية محددة. لقياس ثبات الاستبيانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة تم حساب معامل الثبات الفا كرونباخ كالتالي:

المحور	درجة الثبات
الديموقراطية	٠,٧٦٣
التسلط	٠,٨٣١
القسوة	٠,٨٧٣
الحماية الزائدة	٠,٨٢٦
الاهمال	٠,٨٥٨
التقبل	٠,٧٦٢
التفرقة	٠,٧٦٤
النبذ	٠,٧٨٧
المتغير المستقل ككل (اساليب المعاملة الوالدية)	٠,٨٧٤
التوافق الشخصي	٠,٩١٩
التوافق الاجتماعي	٠,٨٥
المتغير التابع ككل (التوافق النفسي للطفل)	٠,٩٢٦
الاستبيان ككل	٠,٩٠٦

الجدول السابق يوضح نتائج اختبار الثبات المعروضة تظهر قيم كرونباخ ألفا لكل محور من محاور الاستبيان، وهي تعكس مدى اتساق استجابات العينة لأسئلة كل محور. عموماً، تعتبر القيم التي تزيد عن ٠,٧ مقبولة، وتشير إلى مستوى جيد من الثبات، في حين أن القيم التي تزيد عن ٠,٨ تشير إلى مستوى عالٍ من الثبات. إليك تعليقاً على كل محور بناءً على النتائج المقدمة:

١. الديموقراطية: (0.763)

هذه القيمة تشير إلى ثبات مقبول، مما يعني أن هناك اتساقاً جيداً في استجابات المشاركين لأسئلة هذا المحور.

٢. التسلسل: (0.831)

قيمة عالية تشير إلى ثبات جيد، مما يعكس اتساقاً قوياً في استجابات العينة فيما يتعلق بأسئلة تتعلق بالتسلسل.

٣. القسوة: (0.873)

الثبات هنا أيضاً عالي، مما يعزز من موثوقية الأسئلة المرتبطة بهذا المحور.

٤. الحماية الزائدة: (0.826)

قيمة جيدة تشير إلى مستوى ثبات عالي، مما يعني أن المشاركين أبدوا ردود فعل متسقة تجاه أسئلة هذا المحور.

٥. الإهمال: (0.858)

الثبات قوي في هذا المحور، مما يشير إلى أن الأسئلة كانت واضحة ومتسقة في تقييم هذا الجانب.

٦. التقبل: (0.762)

قيمة تشير إلى ثبات مقبول، وتدل على اتساق جيد في استجابات المشاركين.

٧. التفرفة: (0.764)

الثبات هنا أيضاً مقبول، مما يعني وجود اتساق مقبول في استجابات العينة.

٨. النبذ: (0.787)

قيمة تشير إلى ثبات مقبول إلى جيد، مما يعكس اتساقاً معقولاً في استجابات الأسئلة المتعلقة بهذا المحور.

٩. المتغير المستقل ككل (أساليب المعاملة الوالدية): (0.874)

هذه القيمة تشير إلى مستوى عالٍ من الثبات لجميع الأسئلة المرتبطة بأساليب المعاملة الوالدية ككل، مما يعزز من موثوقية هذا المتغير.

١٠. التوافق الشخصي: (0.919)

قيمة عالية جداً، مما يدل على اتساق كبير في استجابات المشاركين حول هذا المحور، مما يشير إلى ثبات عالٍ.

١١. التوافق الاجتماعي: (0.85)

تشير إلى ثبات جيد جداً، مما يعني أن هناك اتساقاً عالياً في استجابات المشاركين فيما يتعلق بالتوافق الاجتماعي.

١٢. المتغير التابع ككل (التوافق النفسي للطفل): (0.926)

قيمة عالية للغاية، مما يعكس ثباتاً قوياً، ويشير إلى موثوقية عالية للأسئلة المتعلقة بالتوافق النفسي للطفل ككل.

١٣. الاستبيان ككل: (0.906)

هذه القيمة تدل على أن الاستبيان ككل يتمتع بثبات عالٍ، مما يعني أن الأسئلة جميعها مترابطة ومتسقة، مما يعزز من مصداقية النتائج المستخلصة من هذا الاستبيان.

بشكل عام: تظهر هذه النتائج أن الاستبيان المستخدم يتمتع بمستوى عالٍ من الثبات بشكل عام، مما يعكس اتساقاً قوياً في استجابات المشاركين عبر مختلف المحاور. تشير القيم إلى أن الأدوات

المستخدمة لقياس المتغيرات المختلفة كانت دقيقة وموثوقة، مما يعزز من الاعتماد على النتائج في التحليل والتفسيرات اللاحقة.

اختبار الصدق:

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة ويقصد به مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة للمتغير الذي تنتمي له، وتم قياس الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير الذي تنتمي له

المحور الاول الديموقراطية:

.524**	استشير أولادي في الأمور التي تخصهم قبل أن اتخذ قراراً بشأنها
.355	أمنع أولادي من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل
.662**	أحرم ابني من مصروفه اليومي إذا أهمل واجبه
.600**	أمنع خروج الأولاد بمفردهم إلى الشارع خوفاً عليهم
.507**	أتغاضى أحياناً عن تصرفات أبنائي السيئة
.262	أقدم لأبنائي المصروف الذي يحتاجونه
.546**	أهتم بتعليم أولادي الذكور أكثر من الإناث
.561**	أتجنب الحديث مع ابنائي في معظم الأحيان
.243	أصارع أولادي بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهونها
.431*	أتعامل مع أبنائي بصيغة الأمر والنهي
.493**	أواجه أبنائي بكلمات التجريح القاسية عندما يخطئون
.683**	أؤدي الواجب بدلاً عن أبنائي حتى لا يعاقبوا من قبل المعلمة
.665**	لا أكثرث ببكاء أبنائي
.456*	أشعر أبنائي بأنهم لطفاء محبوبون
.276	الزم أبنائي الصغار بتلبية طلبات أخوتهم الكبار
.224	يشكل أبنائي مصدر قلق وعدم استقرار لي
.320	أناقش أبنائي في أخطائهم
.258	أحدد لأبنائي كيفية قضاء وقت فراغهم
.021	أضرب ابني/ابنتي عندما يتفوهون بكلمات نابيه

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الاول وظهرت النتائج كالتالي:

استشير أولادي في الأمور التي تخصهم قبل أن اتخذ قراراً بشأنها (.٥٢٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، مما يشير إلى صدق جيد.

أمنع أولادي من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل (.٣٥٥): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، مما يشير إلى ضعف في تمثيل هذا السؤال للمحور.

أحرم ابني من مصروفه اليومي إذا أهمل واجبه (.٦٦٢): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أمنع خروج الأولاد بمفردهم إلى الشارع خوفاً عليهم (.٦٠٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، مما يشير إلى صدق جيد.

أتغاضى أحياناً عن تصرفات أبنائي السيئة (.٥٠٧): معامل ارتباط دال إحصائياً، يشير إلى تمثيل جيد للمحور.

أقدم لأبنائي المصروف الذي يحتاجونه (٢٦٢): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، مما قد يشير إلى عدم توافق جيد مع المحور.

أهتم بتعليم أولادي الذكور أكثر من الإناث (٥٤٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أتجنب الحديث مع ابنائي في معظم الأحيان (٥٦١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أصارع أولادي بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهونها (٢٤٣): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، قد يشير إلى ضعف في التمثيل.

أتعامل مع أبنائي بصيغة الأمر والنهي (٤٣١): معامل ارتباط دال إحصائياً، يشير إلى صدق جيد.

أواجه أبنائي بكلمات التجريح القاسية عندما يخطئون (٤٩٣): معامل ارتباط دال إحصائياً، يشير إلى تمثيل جيد للمحور.

أودي الواجب بدلاً عن أبنائي حتى لا يعاقبوا من قبل المعلمة (٦٨٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

لا أكثرث بكاء أبنائي (٦٦٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أشعر أبنائي بأنهم لطفاء محبوبون (٤٥٦): معامل ارتباط دال إحصائياً.

ألزم أبنائي الصغار بتلبية طلبات أخوتهم الكبار (٢٧٦): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

يشكل أبنائي مصدر قلق وعدم استقرار لي (٢٢٤): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

أناقش ابنائي في أخطائهم (٣٢٠): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

أحدد لأبنائي كيفية قضاء وقت فراغهم (٢٥٨): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

أضرب ابني/ابنتي عندما يتفوهون بكلمات نابيه (٠٢١): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، يشير إلى ضعف في التمثيل.

المحور الثاني التسلط:

أقلق كثيراً على صحة أبنائي	.644**
لا أمانع في ترك ابني/ابنتي لوحدهم في المنزل لمدة طويلة	.627**
امتدح تصرفات ابنائي أمام الآخرين	.824**
أظهر اهتماماً أكبر بالطفل الصغير	.735**
أذكر أبنائي باستمرار بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً	.609**
أسمح لأبنائي بممارسة الهوايات التي يختارونها	.527**
أرفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي	.693**
أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكون	.665**
لا أسمح لأحد بالتدخل في تربية أبنائي	.699**

الجدول السابق يبين نتائج اختبار الصدق للمحور الثاني

"أقلق كثيراً على صحة أبنائي (r = .644) "يعكس هذا البند مدى قلق الوالدين على صحة أبنائهم كجزء من السلوك التسلطي.

"لا أمانع في ترك ابني/ابنتي لوحدهم في المنزل لمدة طويلة معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد

"أمتدح تصرفات أبنائي أمام الآخرين" (r = .824) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد

"أظهر اهتماماً أكبر بالطفل الصغير" ($r = .735$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.
 "أذكر أبنائي باستمرار بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً" ($r = .609$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً،
 يعكس صدق جيد.

"أسمح لأبنائي بممارسة الهوايات التي يختارونها معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.
 "أرفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي" ($r = .693$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.
 "أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يبكون" ($r = .665$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق
 جيد.

"لا أسمح لأحد بالتدخل في تربية أبنائي" ($r = .699$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

المحور الثالث القسوة:

.751**	لا أهتم بمشكلات أبنائي كونها تافهة
.718**	أكافئ أبنائي على تفوقهم
.529**	اهتم بلباس بناتي أكثر من أولادي الذكور
.801**	أرفض طلبات أبنائي في معظم الأحيان
.823**	أشجع أبنائي على إبراز رأيهم باستمرار
.780**	أتدخل في اختيار أبنائي لأصدقائهم
.674**	أعاقب ابني/ابنتي عندما يسيئون التصرف مع أخوتهم أو أصدقائهم
.770**	أحل مشكلاتي الأسرية بعيداً عن الأبناء خوفاً عليهم

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الثاني وظهرت النتائج كالتالي:

لا أهتم بمشكلات أبنائي كونها تافهة: (**.751**) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.
 أكافئ أبنائي على تفوقهم: (**.718**) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
 اهتم بلباس بناتي أكثر من أولادي الذكور: (**.529**) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
 أرفض طلبات أبنائي في معظم الأحيان: (**.801**) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.
 أشجع أبنائي على إبراز رأيهم باستمرار: (**.823**) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، مما يشير إلى صدق
 جيد.
 أتدخل في اختيار أبنائي لأصدقائهم: (**.780**) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
 أعاقب ابني/ابنتي عندما يسيئون التصرف مع أخوتهم أو أصدقائهم: (**.674**) معامل ارتباط مرتفع ودال
 إحصائياً.
 أحل مشكلاتي الأسرية بعيداً عن الأبناء خوفاً عليهم: (**.770**) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

المحور الرابع: الحماية الزائدة

.584**	لا أسأل أبنائي عن سبب غيابهم عن المنزل
.719**	أبرر أخطاء أبنائي
.542**	ألزم ابنتي بخدمة أخوتها الذكور
.661**	أقارن سلوك أبنائي بسلوك أقرانهم
.779**	أناقش أبنائي في تحديد مصاريفهم اليومية

أمنع أبنائي من اصطحاب أصدقائهم إلى المنزل	.815**
أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكذبون	.705**
لا أسمح لأبنائي بالاشتراك في الرحلات والمعسكرات خوفاً عليهم	.584**

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الثالث وظهرت النتائج كالتالي:

لا أسأل أبنائي عن سبب غيابهم عن المنزل (.٥٨٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

أبرر أخطاء أبنائي (.٧١٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

ألزم ابنتي بخدمة أختوها الذكور (.٥٤٢): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

أقارن سلوك أبنائي بسلوك أقرانهم (.٦٦١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أناقش أبنائي في تحديد مصاريفهم اليومية (.٧٧٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أمنع أبنائي من اصطحاب أصدقائهم إلى المنزل (.٨١٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكذبون (.٧٠٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

لا أسمح لأبنائي بالاشتراك في الرحلات والمعسكرات خوفاً عليهم (.٥٨٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا

المحور الخامس: الاهمال

لا أساعد أبنائي في أداء واجباتهم	.620**
أقدم الهدايا لأبنائي في المناسبات الخاصة بهم	.738**
أقدم لأولادي الذكور مصروفاً أكبر من الإناث	.857**
لا أسمح لأبنائي بمرافقتي	.665**
أناقش مع أبنائي أهمية تنوع الطعام	.699**
أنتدخّل في صرف أبنائي لنقودهم	.683**
أضرب ابني المعتدي لمنع تكرار العدوان في المنزل	.742**
أقلق كثيراً عند غياب الأبناء عن المنزل	.680**

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الرابع وظهرت النتائج كالتالي:

لا أساعد أبنائي في أداء واجباتهم (.٦٢٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

أقدم الهدايا لأبنائي في المناسبات الخاصة بهم (.٧٣٨): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أقدم لأولادي الذكور مصروفاً أكبر من الإناث (.٨٥٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

لا أسمح لأبنائي بمرافقتي (.٦٦٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أناقش مع أبنائي أهمية تنوع الطعام (.٦٩٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أنتدخّل في صرف أبنائي لنقودهم (.٦٨٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أضرب ابني المعتدي لمنع تكرار العدوان في المنزل (.٧٤٢): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أقلق كثيراً عند غياب الأبناء عن المنزل (٦٨٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

المحور السادس: التقبل

.447*	لا أهتم بحديث أبنائي أثناء وجود آخرين في المنزل
.627**	أسعد لمرافقة الأبناء في زيارة الأقارب والأصدقاء
.633**	أسأل أبنائي عن نوع الملابس التي يرغبونها وشكلها قبل شرائها
.613**	أرفض آراء الأبناء وإن كانت صائبة
.688**	أحرم أبنائي من اللعب عندما يمتنعون عن تناول الطعام
.745**	أخشى على أبنائي في المواقف التي تستدعي المنافسة مع الآخرين
.754**	لا أناقش أبنائي في اختيار أصدقائهم

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الخامس وظهرت النتائج كالتالي:

لا أهتم بحديث أبنائي أثناء وجود آخرين في المنزل (٤٤٧): معامل ارتباط دال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أسعد لمرافقة الأبناء في زيارة الأقارب والأصدقاء (٦٢٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أسأل أبنائي عن نوع الملابس التي يرغبونها وشكلها قبل شرائها (٦٣٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أرفض آراء الأبناء وإن كانت صائبة (٦١٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أحرم أبنائي من اللعب عندما يمتنعون عن تناول الطعام (٦٨٨): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أخشى على أبنائي في المواقف التي تستدعي المنافسة مع الآخرين (٧٤٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

لا أناقش أبنائي في اختيار أصدقائهم (٧٥٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

المحور السابع: التفرقة

.407*	أشعر أبنائي بأنهم مصدر سعادتي
.811**	أدرب أبنائي على كيفية المحافظة على ممتلكاتهم
.705**	أمنع أبنائي من مشاهدة التلفاز
.797**	أجبر ابني/ابنتي على النوم في وقت محدد يومياً
.709**	لا أسمح لأبنائي بمخالطة الآخرين
.620**	لا أساعد أبنائي في ارتداء ملابسهم

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور السادس وظهرت النتائج كالتالي:

أشعر أبنائي بأنهم مصدر سعادتي (٤٠٧): معامل ارتباط دال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أدرب أبنائي على كيفية المحافظة على ممتلكاتهم (٨١١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أمنع أبنائي من مشاهدة التلفاز (٧٠٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أجبر ابني/ابنتي على النوم في وقت محدد يومياً (٧٩٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

لا أسمح لأبنائي بمخالطة الآخرين (٧٠٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

لا أساعد أبنائي في ارتداء ملابسهم (٦٢٠): معامل ارتباط دال إحصائياً.

المحور الثامن: النبذ

.675**	أشارك أبنائي أحلامهم وتخيلاتهم السارة
.727**	أعود أبنائي على حل مشكلاتهم بأنفسهم
.766**	لا أسمح لأبنائي بحضور حفلات زملائهم
.729**	أعاقب ابني بحرمانه من الخروج عندما يتأخر عن المنزل
.786**	أختار بعناية لأبنائي الكتب والمجلات التي يقرؤونها

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور السابع وظهرت النتائج كالتالي:

أشارك أبنائي أحلامهم وتخيلاتهم السارة (٦٧٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أعود أبنائي على حل مشكلاتهم بأنفسهم (٧٢٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

لا أسمح لأبنائي بحضور حفلات زملائهم (٧٦٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أعاقب ابني بحرمانه من الخروج عندما يتأخر عن المنزل (٧٢٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أختار بعناية لأبنائي الكتب والمجلات التي يقرؤونها (٧٨٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

المحور التاسع: التوافق الشخصي

.129	يبادر في الحديث مع زملائه
.414*	يلقي التحية على زملائه لدى دخوله الروضة / المدرسة
.520**	يقبل على المشاركة في الألعاب والأنشطة المختلفة
.753**	ينهي كثيراً من الأعمال الموكلة إليه في الوقت المحدد
.687**	يحاول تمثيل دور المعلمة /المعلم داخل الصف
.764**	يصر على المشاركة في الألعاب والأنشطة مهما كانت صعبة
.456*	يصر على تنفيذ ما يريده
.760**	يتلثم أثناء الحديث
.530**	يكثر من الأسئلة
.560**	يميل إلى التجريب والاكتشاف أثناء اللعب
.652**	يغار من اهتمام المعلمة /المعلم بالأطفال الآخرين
.714**	ينزعج من تشجيع المعلمة/المعلم لزميله
.348	يكثر من الشكوى على زملائه
.690**	يبالغ في إظهار أخطاء الآخرين
.719**	يتضايق من انتقاد زملائه له
.627**	يفكر في أي دور قبل القيام به
.494**	يشارك المعلمة/المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة
.765**	يكثر من الحركة أثناء تنفيذ الأنشطة
.642**	يتمكن من القيام بأي نشاط لفترة طويلة
.825**	يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته داخل الروضة
.510**	يعتمد على نفسه في أداء واجباته المدرسية

يتغيب عن الروضة/المدرسة	.676**
ينفذ أوامر المعلمة/المعلم وتعليماتهم	.654**
يميل إلى مخالفة ما يطلب إليه	.460*
بسبب الفوضى داخل الصف	.565**

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الثامن وظهرت النتائج كالتالي:

يبادر في الحديث مع زملائه (١٢٩): معامل ارتباط غير دال إحصائيًا، قد يشير إلى ضعف في التمثيل.

يلقي التحية على زملائه لدى دخوله الروضة / المدرسة (٤١٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يقبل على المشاركة في الألعاب والأنشطة المختلفة (٥٢٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

ينهي كثيرًا من الأعمال الموكلة إليه في الوقت المحدد (٧٥٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يحاول تمثيل دور المعلمة/ المعلم داخل الصف (٦٨٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يصر على المشاركة في الألعاب والأنشطة مهما كانت صعبة (٧٦٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يصر على تنفيذ ما يريده (٤٥٦): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يتلعم أثناء الحديث (٧٦٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يكثر من الأسئلة (٥٣٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يميل إلى التجريب والاكتشاف أثناء اللعب (٥٦٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

يغار من اهتمام المعلمة/ المعلم بالأطفال الآخرين (٦٥٢): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

ينزعج من تشجيع المعلمة/المعلم لزميله (٧١٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يكثر من الشكوى على زملائه (٣٤٨): معامل ارتباط غير دال إحصائيًا.

يبالغ في إظهار أخطاء الآخرين (٦٩٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يتضايق من انتقاد زملائه له (٧١٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يفكر في أي دور قبل القيام به (٦٢٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يشارك المعلمة/المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة (٤٩٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يكثر من الحركة أثناء تنفيذ الأنشطة (٧٦٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يتمكن من القيام بأي نشاط لفترة طويلة (٦٤٢): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته داخل الروضة (٨٢٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يعتمد على نفسه في أداء واجباته المدرسية (٥١٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يتغيب عن الروضة/المدرسة (٦٧٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

ينفذ أوامر المعلمة/المعلم وتعليماتهم (٦٥٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يميل إلى مخالفة ما يطلب إليه (٤٦٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

يسبب الفوضى داخل الصف (٥٦٥): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

المحور العاشر: التوافق الاجتماعي

.431*	يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة
.501**	يشارك الأطفال في ألعابهم
.558**	لا يعرف كيف يسلي نفسه
.441*	يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين
.456*	يساعد المعلمة/المعلم في تطبيق النظام داخل الصف
.560**	يساعد زملاءه في حل واجباتهم
.526**	يتكأ في أداء الأعمال التي يكلف بها
.393*	يشترك في أنشطة كثيرة
.298	يبكي إذا عوقب أحد زملائه
.426*	يتأثر بالأم غيره من الأطفال
.439*	يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً
.459*	يدافع عن نفسه من اعتداءات الآخرين عليه
.591**	يعتدي بالضرب على زملائه
.550**	يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره
.575**	يستعمل لغة بذيئة كالسب والشتم
.179	يخاصم زميله لأتفه الأسباب
.614**	يغضب بسرعة
.591**	يخفي حاجات زملائه
.495**	يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة
.684**	يخشى التحدث مع الغرباء
.568**	يلعب مع الأطفال من الجنس نفسه
.759**	يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/المدرسة
.373*	يشارك زملاءه في مناسباتهم الخاصة
.646**	يعطي الأفضلية لغيره في اختيار دوره في اللعبة الجماعية
.492**	يكون علاقات مع الآخرين بسرعة

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور التاسع وظهرت النتائج كالتالي:

يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة (٤٣١): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يشارك الأطفال في ألعابهم (٥٠١): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

لا يعرف كيف يسلي نفسه (٥٥٨): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين (٤٤١): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يساعد المعلمة/المعلم في تطبيق النظام داخل الصف (٤٥٦): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يساعد زملاءه في حل واجباتهم (٥٦٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يتكأ في أداء الأعمال التي يكلف بها (٥٢٦): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يشترك في أنشطة كثيرة (٣٩٣): معامل ارتباط غير دال إحصائيًا.

بيكي إذا عوقب أحد زملائه (٢٩٨): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

يتأثر بآلام غيره من الأطفال (٤٢٦): معامل ارتباط دال إحصائياً.

يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً (٤٣٩): معامل ارتباط دال إحصائياً.

يدافع عن نفسه من اعتداءات الآخرين عليه (٤٥٩): معامل ارتباط دال إحصائياً.

يعتدي بالضرب على زملائه (٥٩١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره (٥٥٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

يستعمل لغة بذيئة كالسب والشتم (٥٧٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

يخاصم زميله لأتفه الأسباب (١٧٩): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

يغضب بسرعة (٦١٤): معامل ارتباط دال إحصائياً.

يخفي حاجات زملائه (٥٩١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة (٤٩٥): معامل ارتباط دال إحصائياً.

يخشى التحدث مع الغرباء (٦٨٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

يلعب مع الأطفال من الجنس نفسه (٥٦٨): معامل ارتباط دال إحصائياً.

يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/المدرسة (٧٥٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

يشارك زملاءه في مناسباتهم الخاصة (٣٧٣): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

يعطي الأفضلية لغيره في اختيار دوره في اللعبة الجماعية (٦٤٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

يكون علاقات مع الآخرين بسرعة (٤٩٢): معامل ارتباط دال إحصائياً، يعكس صدق مقبول.

خلاصة:

تظهر هذه النتائج أن معظم الأسئلة في المحاور المختلفة تستوفي معيار الصدق بمعاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً.

4.4 التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة: الإحصائيات الوصفية لعبارات الاستبيان:

يوضح الجدول التالي دلالة المتوسطات الحسابية كما يلي

قيمة الوسط الحسابي	النتيجة	مستوى الأهمية (الممارسة)
من ١ الي اقل من ١,٨	اطلاقاً	منخفض جداً
من ١,٨ الي اقل من ٢,٦	نادرًا	منخفض
من ٢,٦ الي اقل من ٣,٤	أحياناً	متوسط
من ٣,٤ الي اقل من ٤,٢	غالباً	مرتفع
من ٤,٢ الي اقل من ٥	دائماً	مرتفع جداً

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجة الممارسة	
1.01483	4.0667	مرتفع	يبادر في الحديث مع زملائه
.62606	4.4333	مرتفع جدا	يلقي التحية على زملائه لدى دخوله الروضة / المدرسة
.63968	4.2667	مرتفع جدا	يقبل على المشاركة في الألعاب والأنشطة المختلفة
.70221	4.3000	مرتفع جدا	ينهي كثيراً من الأعمال الموكلة إليه في الوقت المحدد
.72793	4.2333	مرتفع جدا	يحاول تمثيل دور المعلمة / المعلم داخل الصف
.85836	4.2333	مرتفع جدا	يصر على المشاركة في الألعاب والأنشطة مهما كانت صعبة
.66089	4.3333	مرتفع جدا	يصر على تنفيذ ما يريده
.77608	4.1333	مرتفع	يتلثم أثناء الحديث
.86037	4.1333	مرتفع	يكثر من الأسئلة
.63968	4.2667	مرتفع جدا	يميل إلى التجريب والاكتشاف أثناء اللعب
.69149	4.2667	مرتفع جدا	يغار من اهتمام المعلمة /المعلم بالأطفال الآخرين
.71197	4.1000	مرتفع	ينزعج من تشجيع المعلمة/المعلم لزميله
.86834	3.9333	مرتفع	يكثر من الشكوى على زملائه
.59596	4.3000	مرتفع جدا	يبالغ في إظهار أخطاء الآخرين
.71840	4.3667	مرتفع جدا	يتضايق من انتقاد زملائه له
.50742	4.4667	مرتفع جدا	يفكر في أي دور قبل القيام به
.79148	4.1667	مرتفع	يشارك المعلمة/المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة
.59596	4.3000	مرتفع جدا	يكثر من الحركة أثناء تنفيذ الأنشطة
.73030	4.1333	مرتفع	يتمكن من القيام بأي نشاط لفترة طويلة
.78784	4.0000	مرتفع	يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته داخل الروضة
.79148	4.1667	مرتفع	يعتمد على نفسه في أداء واجباته المدرسية

مرتفع	1.03335	3.9667	يتغيب عن الروضة/المدرسة
مرتفع	.77608	4.1333	ينفذ أوامر المعلمة/المعلم وتعليماتهم
مرتفع جدا	.62146	4.4000	يميل إلى مخالفة ما يطلب إليه
مرتفع جدا	.60648	4.3333	يسبب الفوضى داخل الصف
مرتفع	.80301	4.1000	يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة
مرتفع جدا	.62606	4.2333	يشارك الأطفال في ألعابهم
مرتفع جدا	.60648	4.3333	لا يعرف كيف يسلي نفسه
مرتفع جدا	1.33218	3.5333	يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين
مرتفع	.95953	3.9000	يساعد المعلمة/المعلم في تطبيق النظام داخل الصف
مرتفع	.90719	3.7333	يساعد زملاءه في حل واجباتهم
مرتفع	.95953	3.9000	يتكأ في أداء الأعمال التي يكلف بها
مرتفع	1.03057	3.8000	يشترك في أنشطة كثيرة
مرتفع	.84690	3.8000	يبكي إذا عوقب أحد زملائه
مرتفع	1.13715	3.5000	يتأثر باللام غيره من الأطفال
مرتفع جدا	.49827	4.6000	يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً
مرتفع جدا	.79438	4.3000	يدافع عن نفسه من اعتداءات الآخرين عليه
مرتفع جدا	.66868	4.3667	يعتدي بالضرب على زملائه
مرتفع جدا	.62146	4.4000	يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره
مرتفع جدا	.47946	4.3333	يستعمل لغة بذيئة كالسب والشتم
مرتفع جدا	.71840	4.3667	يخاصم زميله لأتفه الأسباب
مرتفع جدا	.56832	4.2333	يغضب بسرعة
مرتفع جدا	.52083	4.2667	يخفي حاجات زملائه
مرتفع جدا	.57135	4.4667	يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة
مرتفع جدا	.56324	4.4000	يخشى التحدث مع الغرباء
مرتفع جدا	.49827	4.4000	يلعب مع الأطفال من الجنس نفسه

يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/ المدرسة	4.5000	50855.	مرتفع جدا
يشارك زملاءه في مناسباتهم الخاصة	4.4000	62146.	مرتفع جدا
يعطي الأفضلية لغيره في اختيار دوره في اللعبة الجماعية	4.3667	49013.	مرتفع جدا
يكون علاقات مع الآخرين بسرعة	4.3333	71116.	مرتفع جدا

الجدول يعرض المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة من العبارات التي تعكس سلوكيات وتصرفات الأطفال، بالإضافة إلى درجة الممارسة التي تتراوح بين "مرتفع" و"مرتفع جداً". يظهر الجدول مؤشرات على الممارسات والسلوكيات المختلفة بناءً على درجات الأطفال في الاستبيان.

الملاحظات:

درجة الممارسة العامة:

جميع العناصر تقريباً تظهر "درجة ممارسة مرتفعة" أو "مرتفع جداً"، مما يشير إلى أن الأطفال المشاركين في الدراسة يظهرون مستويات عالية من السلوكيات المشار إليها.

المتوسط الحسابي:

المتوسط الحسابي لجميع البنود يتراوح بين ٣,٥ إلى ٤,٦، مما يدل على اتفاق غالبية الأطفال على وجود هذه السلوكيات بدرجات متفاوتة.

أعلى متوسط حسابي كان للعبارات المتعلقة بـ"يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً" و"يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة" و"يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/المدرسة" حيث كانت المتوسطات تتراوح بين ٤,٤٦٦٧ و ٤,٦، مما يشير إلى درجة عالية جداً من هذه السلوكيات.

الانحراف المعياري:

الانحرافات المعيارية تتراوح بين ٠,٤٧٩٤٦ و ١,٣٣٢١٨، مما يعكس تفاوتاً في استجابات الأطفال.

الانحراف المعياري الأكبر كان في بند "يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين" (١,٣٣٢١٨)، مما يشير إلى تباين أكبر بين استجابات الأطفال لهذا البند مقارنة بباقي البنود.

السلوكيات الاجتماعية:

العديد من السلوكيات المرتبطة بالتفاعل مع الآخرين (مثل "يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية" و"يتفاعل مع زملائه") حصلت على متوسطات عالية، مما يشير إلى أن الأطفال يميلون إلى التفاعل الاجتماعي بشكل إيجابي.

السلوكيات العدوانية أو السلبية:

بعض البنود المرتبطة بالسلوكيات العدوانية أو السلبية (مثل "يعتدي بالضرب على زملائه" و"يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره") حصلت أيضاً على درجات "مرتفع جداً"، مما يستدعي الانتباه من قبل المعلمين وأولياء الأمور لمراقبة هذه السلوكيات ومعالجتها.

4.5 معاملات الارتباط الخطية بين متغيرات الدراسة:

العلاقة بين متغيرات الدراسة

Correlations

التوافق الاجتماعي	التوافق الشخصي	التوافق النفسي للطفل	النبد	التفرقة	التقبل	الاهمال	الحماية الزائدة	القسوة	التسلط	الديموقراطية	
.429*	.063	.261	-.207	.014	.144	-.176	-.201	-.219	-.177	1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.018	.741	.164	.273	.943	.449	.352	.286	.246	.351		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.016	-.175	-.098	.710*	.235	-.115	.657*	.549*	.844*	1	-.177	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.933	.356	.608	.000	.212	.545	.000	.002	.000		.351	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.061	.036	.056	.480*	.130	-.291	.618*	.691*	1	.844*	-.219	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.749	.850	.770	.007	.493	.119	.000	.000		.000	.246	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.129	.207	.189	.434*	.030	-.245	.690*	1	.691*	.549*	-.201	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.498	.273	.317	.017	.876	.192	.000		.000	.002	.286	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.227	.219	.252	.528*	.073	.046	1	.690*	.618*	.657*	-.176	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.228	.245	.180	.003	.701	.810		.000	.000	.000	.352	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.024	-.035	-.001	-.069	-.110	1	.046	-.245	-.291	-.115	.144	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.900	.853	.995	.716	.563		.810	.192	.119	.545	.449	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
-.106	-.076	-.104	.162	1	-.110	.073	.030	.130	.235	.014	Pearson Correlation

.576	.689	.586	.394		.563	.701	.876	.493	.212	.943	Sig. (2-tailed)
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N
-.060	-.215	-.167	1	.162	-.069	.528*	.434*	.480*	.710*	-.207	Pearson Correlation
.753	.253	.378		.394	.716	.003	.017	.007	.000	.273	Sig. (2-tailed)
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N
.870**	.903**	1	-.167	-.104	-.001	.252	.189	.056	-.098	.261	Pearson Correlation
.000	.000		.378	.586	.995	.180	.317	.770	.608	.164	Sig. (2-tailed)
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N
.575**	1	.903**	-.215	-.076	-.035	.219	.207	.036	-.175	.063	Pearson Correlation
.001		.000	.253	.689	.853	.245	.273	.850	.356	.741	Sig. (2-tailed)
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N
1	.575**	.870**	-.060	-.106	.024	.227	.129	.061	.016	.429*	Pearson Correlation
	.001	.000	.753	.576	.900	.228	.498	.749	.933	.018	Sig. (2-tailed)
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

توضح مصفوفة الارتباط العلاقة بين المتغيرات المختلفة في الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون. تشير القيم الموجبة إلى وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين، بينما تشير القيم السالبة إلى علاقة سلبية. يمكن ملاحظة الارتباطات الدالة إحصائياً من خلال علامة النجمة (*)، حيث تشير * إلى دلالة عند مستوى ٠,٠٥ و ** إلى دلالة عند مستوى ٠,٠١. فيما يلي بعض الملاحظات الرئيسية:

الديموقراطية:

هناك علاقة إيجابية ضعيفة ودالة إحصائياً بين الديموقراطية والتوافق الاجتماعي. (0.429, $p < 0.05$)

لم تظهر أي ارتباطات دالة إحصائياً مع المتغيرات الأخرى.

التسلط:

هناك علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائياً بين التسلط وكل من الحماية الزائدة (0.549, $p < 0.01$)، والإهمال (0.657, $p < 0.01$)، والنبد. (0.710, $p < 0.01$)

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين التسلط والتوافق النفسي للطفل أو التوافق الشخصي أو الاجتماعي.

القسوة:

يوجد تكرار في مصفوفة الارتباط لمتغير التسلط.

الحماية الزائدة:

يوجد ارتباط إيجابي قوي ودال إحصائيًا بين الحماية الزائدة والإهمال. ($0.690, p < 0.01$)

يظهر أيضًا ارتباط إيجابي مع النبذ. ($0.434, p < 0.05$)

الإهمال:

يظهر ارتباط إيجابي قوي ودال إحصائيًا بين الإهمال والنبذ. ($0.528, p < 0.01$)

التقبل:

لم تظهر أي ارتباطات دالة إحصائيًا مع المتغيرات الأخرى.

التفرقة:

لم تظهر أي ارتباطات دالة إحصائيًا مع المتغيرات الأخرى.

النبذ:

يظهر ارتباط إيجابي دال إحصائيًا مع التسلط ($0.480, p < 0.01$) ، والإهمال ($0.528, p < 0.01$) ،
والحماية الزائدة. ($0.434, p < 0.05$)

التوافق النفسي للطفل:

يظهر ارتباط إيجابي قوي ودال إحصائيًا مع كل من التوافق الشخصي ($0.903, p < 0.01$) والتوافق الاجتماعي. ($0.870, p < 0.01$)

التوافق الشخصي:

يرتبط ارتباطًا قويًا وإيجابيًا ودالًا إحصائيًا بالتوافق النفسي للطفل ($0.903, p < 0.01$) وبالتوافق الاجتماعي. ($0.575, p < 0.01$)

التوافق الاجتماعي:

يرتبط ارتباطًا قويًا ودالًا إحصائيًا بالتوافق النفسي للطفل ($0.870, p < 0.01$) وبالتوافق الشخصي ($0.575, p < 0.01$).

الاستنتاج:

تشير المصفوفة إلى وجود علاقات معقدة بين مختلف المتغيرات. يُظهر التسلط، الحماية الزائدة، الإهمال، والنبذ ارتباطات قوية مع بعضها البعض، مما يشير إلى أن هذه الأنماط السلوكية قد تكون مترابطة. من جهة أخرى، ترتبط جوانب التوافق النفسي والاجتماعي بشكل وثيق، مما يعكس العلاقة المتبادلة بين هذه الجوانب في حياة الطفل.

4.6 نتائج اختبار صحة الفروض:

الفروض:

فرض العدم: لا يوجد أثر لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للطفل

الفرض البديل: يوجد أثر لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للطفل

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.157 ^a	.025	-.010	.35053

a. Predictors: (Constant), أساليب المعاملة الوالدية

يشير معامل الارتباط: $R = 0.157$ إلى وجود ارتباط ضعيف جدًا بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للطفل. بينما معامل التحديد: $R^2 = 0.025$ يعني أن ٢,٥٪ فقط من التباين في التوافق النفسي للطفل يمكن تفسيره بأساليب المعاملة الوالدية. بينما: $\text{Adjusted } R^2 = -0.010$ يُظهر هذا أن النموذج غير جيد في التنبؤ بالتوافق النفسي للطفل، حيث إن القيمة سالبة تعني أن المتغيرات المستقلة لا تضيف فائدة حقيقية لتفسير التباين في المتغير التابع.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	.086	1	.086	.704	.409 ^b
Residual	3.440	28	.123		
Total	3.527	29			

a. Dependent Variable: التوافق النفسي للطفل

b. Predictors: (Constant), أساليب المعاملة الوالدية

اختبار ANOVA

$$F(1, 28) = 0.704, \text{Sig} = 0.409:$$

يشير هذا الاختبار إلى أن النموذج العام غير دال إحصائيًا ($p > 0.05$) ، مما يعني أننا لا نستطيع رفض فرض العدم.

نظرًا لأن قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ ، فلا يمكن رفض فرض العدم. وبالتالي، لا يوجد دليل إحصائي قوي على أن أساليب المعاملة الوالدية لها تأثير كبير على التوافق النفسي للطفل.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.330	1.038		3.208	.003
اساليب المعاملة الوالدية	.208	.248	.157	.839	.409

a. Dependent Variable: a. التوافق النفسي للطفل

الجدول السابق يوضح معاملات الانحدار لمعادلة الانحدار الخطي البسيط

4.7 الخلاصة:

خصائص عينة الدراسة: شملت الدراسة عينة متنوعة من المشاركين، غالبيتهم من الإناث (٨٠٪) ومتزوجين (٧٦,٧٪). وأغلب الآباء يعملون في القطاع الحكومي (٤٦,٧٪)، بينما معظم الأمهات لا يعملن (٦٦,٧٪). الفئة العمرية الأكبر بين المشاركين هي من ٣٠ إلى ٣٩ عامًا (٤٦,٧٪)، ومستوى التعليم الغالب هو الجامعي فأكثر (70%).

صدق وثبات أدوات البحث: أظهرت النتائج أن أدوات البحث كانت ذات مصداقية وثبات عالٍ، حيث تراوحت معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" بين ٠,٧٦٢ و ٠,٩٢٦، مما يعكس مستوى عالٍ من الاتساق الداخلي بين الأسئلة.

تحليل صدق العبارات: تم قياس صدق الاتساق الداخلي للعبارات باستخدام معاملات الارتباط. معظم العبارات أظهرت معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائية، مما يشير إلى أن العبارات كانت ممثلة بشكل جيد للمحاور التي تنتمي إليها.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار، لا يوجد دليل إحصائي قوي يدعم الفرضية البديلة التي تفترض وجود تأثير لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للطفل. وبالتالي، يتم قبول فرض العدم في هذه الدراسة.

الفصل الخامس: التوصيات والاستنتاجات

التوصيات:

هذه التوصيات تهدف إلى دعم المجتمع في تحسين جودة التربية، حتى في حال عدم وجود ارتباط قوي بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي في الدراسة. الهدف هو تعزيز البيئة الأسرية والمجتمعية بطريقة تساهم في بناء جيل قوي نفسيًا وعاطفيًا.

١. حتى وإن لم تظهر الدراسة تأثير كبير لأساليب المعاملة الوالدية، يبقى التواصل الجيد بين الوالدين والأطفال أمرًا أساسيًا لتعزيز الثقة بالنفس والشعور بالأمان لدى الطفل.
٢. تعزيز فهم الفروق الفردية بين الأطفال توجيه الآباء إلى أن كل طفل يختلف عن الآخر في احتياجاته النفسية والعاطفية، وأنه من الضروري مراعاة هذه الفروق في التربية لضمان تحقيق التوافق النفسي لكل طفل.
٣. التشجيع على تقديم بيئة منزلية داعمة بغض النظر عن الأساليب التربوية، البيئة المنزلية التي يسودها الحب والدعم والتفاهم تظل عاملًا مهمًا في تعزيز التوافق النفسي للأطفال.
٤. تعزيز الدعم الأسري والاجتماعي يُنصح بزيادة دعم الأسر من خلال برامج مجتمعية توفر منصات للتواصل بين الوالدين لتبادل الخبرات والنصائح حول كيفية تربية الأطفال بطرق تساهم في تعزيز صحتهم النفسية.
٥. تشجيع الحوار المفتوح حول التربية ومن المهم أن يفتح المجتمع على مناقشة أساليب التربية وتبادل الأفكار حول الممارسات التربوية الفعالة، مما يساهم في نشر الوعي والتعلم المستمر بين الآباء والأمهات.

الاستنتاجات:

تنوع الفروق الفردية: عدم وجود علاقة واضحة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي قد يعكس التنوع الكبير في الفروق الفردية بين الأطفال، حيث أن كل طفل قد يتأثر بعوامل مختلفة عن الآخر.

عدم وجود تأثير مباشر: تشير نتائج الدراسة إلى أن أساليب المعاملة الوالدية، كما تم قياسها في هذه الدراسة، لا ترتبط بشكل مباشر أو ذو دلالة إحصائية بالتوافق النفسي للأطفال في مدينة الرياض.

دور الثقافة المحلية: من الممكن أن تلعب الثقافة المحلية في مدينة الرياض دورًا في تفسير عدم وجود تأثير لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي، حيث قد تكون هناك توقعات وتقاليد اجتماعية تؤثر على كيفية تقييم الأطفال لتجاربه النفسية.

ضرورة دراسات مستقبلية: هناك حاجة لدراسات مستقبلية تأخذ في الاعتبار مجموعة أوسع من المتغيرات وتستخدم أدوات قياس متنوعة لفهم العوامل التي تساهم في التوافق النفسي للأطفال في مدينة الرياض بشكل أفضل.

تشير نتائج فرضية العدم: إلى أن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للطفل في مدينة الرياض قد تكون معقدة وتتأثر بعوامل متعددة. يتطلب هذا الاستنتاج إجراء مزيد من البحث لفهم التأثيرات الدقيقة وتحديد العوامل الأخرى التي تساهم في التوافق النفسي للأطفال.

المراجع:

- نعيمة، محمد. (٢٠٠٢). *التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية*. القاهرة، دار الثقافة العلمية.
- زهران، حامد. (٢٠٠٥). *الصحة النفسية والعلاج النفسي* (الطبعة الرابعة). القاهرة، عالم الكتب.
- الداهري، صالح. (٢٠٠٨). *أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية*. الأردن، دار صفاء.
- إبراهيم، عبد الستار و عسكر، عبدالله. (٢٠٠٨). *علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي* (الطبعة الرابعة). القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- كفاقي، علاء الدين. (٢٠٠٩). *علم النفس الأسري*. الأردن، دار الفكر.
- الناشف، هدى. (٢٠١١). *الأسرة وتربية الطفل* (الطبعة الثانية). الأردن، دار المسيرة.
- أحمد، سهير كامل. (٢٠١٤). *مدخل إلى علم النفس* (الطبعة الثانية). الرياض، دار الزهراء.
- السعيد، محمد. (٢٠١٤). *جودة البيئة وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي للطفل*. القاهرة، المكتب العربي للمعارف.
- حجازي، مصطفى. (٢٠١٩). *الجدارة والوالدية*. لبنان، بيسان.
- حجازي، مصطفى. (٢٠٢١). *الأسرة وصحتها النفسية* (الطبعة الثانية). لبنان، المركز الثقافي العربي.
- محرز، نجاح رمضان. (٢٠٠٢). "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي في رياض الأطفال". مجلة جامعة دمشق المجلد ١٢. العدد الأول ٢٠٠٥. دمشق.
- محمود، بيداء. (٢٠٢٠). "التوافق النفسي". المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية: ٤٢ (٦٠): ١٥٥-١٥٩.
- الشنهوري، عبد المنعم بن يوسف مشرف، المفلح & عبد الله بن عبد العزيز عبد الله. (1994). *أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بانحراف الأحداث* (Doctoral dissertation, المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض، المعهد العالي للعلوم الأمنية، قسم العلوم الاجتماعية، ١٩٩٤).
- Moumen Bakouche, D. (2013) *القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الإجتماعي لدى الطالب الجامعي* دراسة ميدانية بجامعة الوادي, Masters thesis, Université Mohamed Khider-Biskra (Doctoral dissertation).
<http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/25790>

- أحمد، ج. ش., جمال شفيق, إسماعيل, فوزى عبد الرحمن, أحمد فخرى, سيد & سالى أحمد. (٢٠١٧). أنماط التنشئة البيئية وعلاقتها بالتوافق النفسى والاجتماعى لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة دراسة مقارنة لمنطقة عشوائية وأخرى مخططة. *مجلة العلوم البيئية*. 37(2), 121-144. [10.21608/JES.2017.19558](https://doi.org/10.21608/JES.2017.19558)
- الطماوى, ع. ا. ع. م., عماد الدين ابراهيم على محمد & حسين. (٢٠٢٠). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى الأبناء المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. 30(109), 465-497. <https://dx.doi.org/10.21608/ejci.2020.118130>
- حاج علي, كهينة, حماش & الحسين. (٢٠٢١). أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تحقيق التوافق النفسى الاجتماعي للمراهق. *مجلة الحقوق والعلوم الانسانية*. 14(4), 136-149. <https://www.asjp.cerist.dz/index.php/en/article/168990>
- فهد بن إبراهيم الوهيب, عبد الرحمن المفدى & عمر. (٢٠٢٢). أنماط التعلق وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي في مرحلة الطفولة من وجهة نظر الأمهات. *مجلة كلية التربية (أسبوط)*. 38(4.2), 250-292. https://journals.ekb.eg/article_235736.html
- مؤيد حامد جاسم الجميلي. (٢٠٢٢). التوافق النفسى والاجتماعي لدى الاطفال العائدين من النزوح القسري. *مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية*-28(1), 2. <https://doi.org/10.56961/mejeps.v2i1.33>
- يونس عبدالحليم, ز. (٢٠٢٢). الإسهام النسبي لأساليب التنشئة الاجتماعية المُدركة وأنظمة المناعة النفسية في التوافق النفسى لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة و التربية (جامعة الإسكندرية)*. 50(2), 87-162. https://journals.ekb.eg/article_242104.html
- حمد عبد الحميد بدوى, ا. (٢٠٢٣). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة. *مجلة الطفولة*. 45(1), 146-171. [10.21608/jchild.2023.217523.1222](https://doi.org/10.21608/jchild.2023.217523.1222)
- الهاجري, ج. س. ع & جنان سعد عبدالهادي. (٢٠٢٣). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطفل. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*. 6(24), 229-246. [10.21608/JACC.2023.292455](https://doi.org/10.21608/JACC.2023.292455)
- راشد الغفيلي, ب. (٢٠٢٣). الإدمان الرقمي والتوافق النفسى والاجتماعي لدى الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي. *مجلة كلية التربية فى العلوم النفسية*. 47(3), 341-378. [10.21608/jfeps.2023.324755](https://doi.org/10.21608/jfeps.2023.324755)
- الحربي, ن. ح., نواف حمود, الغامدي, تحت اشراف & د. محمد عبد الرحمن. (٢٠٢٣). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة

جدة. مجلة بحوث التعليم والابتكار. 38-52, 3(9) ,

[10.21608/ERJI.2023.279096](https://doi.org/10.21608/ERJI.2023.279096)

- شيماء عدنان القرعان & أحمد ساطي العمرو. (٢٠٢٤). أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالسلوك المنحرف لدى المراهقين في محافظة جرش. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية. 29-19, 4(1) ,

<https://doi.org/10.56961/mejeps.v4i1.555>

- محمد رمضان حسن ابو عماشة, م. (٢٠٢٤). التربية الأسرية الخاطئة وعلاقتها بالتحرش الجنسي لدى عينة من الشباب. مجلة بحوث التربية /النوعية. 315-412, 2024(79) ,
[HTTPS://MBSE.JOURNALS.EKB.EG/ARTICLE_347537.HTML](https://mbse.journals.ekb.eg/article_347537.html)

- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. New York, Basic Books.
- Feldman, R. S. (2009). *Development across the life span*. Toronto, Pearson.
- <https://forms.gle/FNEZ8th3wADwFhsQ9>

قائمة الملاحق

الملحق (١) أساليب المعاملة الوالدية

الأم الفاضلة، الأب الفاضل:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة..

تجري الباحثة دراسة بعنوان "أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل"، وتهدف الدراسة لقياس مدى تأثير الأساليب الوالدية بأنماطها المختلفة على توافق الطفل نفسياً. إن مشاركتكم من شأنها أن تعزز وتساهم بشكل كبير في إثراء بحثي، علماً أن البيانات والمعلومات التي سيتم جمعها ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة ومقدرة لكم

الباحثة: ريم بن شريد

المشرفة: د. منى العشري

يونيو/ ٢٠٢٤

البيانات الأولية للوالدين:

الجنس:

ذكر	أنثى
-----	------

الحالة الاجتماعية:

متزوجة	متزوج	منفصلة	منفصل
--------	-------	--------	-------

عمل الأب:

قطاع حكومي	قطاع خاص	متقاعد	لا أعمل
------------	----------	--------	---------

عمل الأم:

قطاع حكومي	قطاع خاص	متقاعده	لا أعمل
------------	----------	---------	---------

العمر:

٢٩-٢٣	٣٩-٣٠	٤٩-٤٠	٥٩-٥٠	٦٠ فأكثر
-------	-------	-------	-------	----------

المستوى التعليمي للوالدين:

أمي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	جامعي فأكثر
-----	---------	-------	-------	-------------

الرجاء قراءة كل عبارة بالأسفل بعناية والإجابة عليها بكل صدق وموضوعية، ووضع علامة على الخيار الذي يعبر عن أسلوبك في التعامل مع طفلك.

الرقم	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	إطلاقاً
١	استشير أولادي في الأمور التي تخصهم قبل أن اتخذ قراراً بشأنها				
٢	أمنع أولادي من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل				
٣	احرم ابني من مصروفه اليومي إذا أهمل واجبه				
٤	أمنع خروج الأولاد بمفردهم إلى الشارع خوفاً عليهم				
٥	أتغاضى أحياناً عن تصرفات أبنائي السيئة				
٦	أقدم لأبنائي المصروف الذي يحتاجونه				
٧	أهتم بتعليم أولادي الذكور أكثر من الإناث				
٨	أتجنب الحديث مع أبنائي في معظم الأحيان				
٩	أصارع أولادي بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهونها				
١٠	أعامل مع أبنائي بصيغة الأمر والنهي				
١١	أواجه أبنائي بكلمات التجريح القاسية عندما يخطئون				
١٢	أؤدي الواجب بدلاً عن أبنائي حتى لا يعاقبوا من قبل المعلمة				
١٣	لا أكثرث ببكاء أبنائي				
١٤	أشعر أبنائي بأنهم لطفاء محبوبون				
١٥	الزم أبنائي الصغار بتلبية طلبات أخوتهم الكبار				
١٦	يشكل أبنائي مصدر قلق وعدم استقرار لي				
الرقم	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	إطلاقاً

١٧	أناقش ابنائي في أخطائهم			
١٨	أحدد لأبنائي كيفية قضاء وقت فراغهم			
١٩	أضرب ابني/ابنتي عندما يتفوهون بكلمات نابيه			
٢٠	أقلق كثيراً على صحة أبنائي			
٢١	لا أمانع في ترك ابني/ ابنتي لوحدهم في المنزل لمدة طويلة			
٢٢	أمتدح تصرفات ابنائي أمام الآخرين			
٢٣	أظهر اهتماماً أكبر بالطفل الصغير			
٢٤	أذكر أبنائي باستمرار بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً			
٢٥	أسمح لأبنائي بممارسة الهوايات التي يختارونها			
٢٦	أرفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي			
٢٧	أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يبكون			
٢٨	لا أسمح لأحد بالتدخل في تربية أبنائي			
٢٩	لا أهتم بمشكلات أبنائي كونها تافهه			
٣٠	أكافئ أبنائي على تفوقهم			
٣١	أهتم بلباس بناتي أكثر من اولادي الذكور			
٣٢	أرفض طلبات أبنائي في معظم الأحيان			
٣٣	أشجع أبنائي على إبراز رأيهم باستمرار			
٣٤	أنتدخل في اختيار أبنائي لأصدقائهم			
٣٥	أعاقب ابني/ابنتي عندما يسيئون التصرف مع أخوتهم أو أصدقائهم			
٣٦	أحل مشكلاتي الأسرية بعيداً عن الأبناء خوفاً عليهم			
٣٧	لا أسأل أبنائي عن سبب غيابهم عن المنزل			
٣٨	أبرر أخطاء أبنائي			
٣٩	ألزم ابنتي بخدمة أخوتها الذكور			

٤٠	أقارن سلوك أبنائي بسلوك أقرانهم			
٤١	أناقش أبنائي في تحديد مصاريفهم اليومية			
٤٢	أمنع أبنائي من اصطحاب أصدقائهم إلى المنزل			
٤٣	أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكذبون			
٤٤	لا أسمح لأبنائي بالاشتراك في الرحلات والمعسكرات خوفاً عليهم			
٤٥	لا أساعد أبنائي في أداء واجباتهم			
٤٦	أقدم الهدايا لأبنائي في المناسبات الخاصة بهم			
٤٧	أقدم لأولادي الذكور مصروفاً أكبر من الإناث			
٤٨	لا أسمح لأبنائي بمرافقتي			
٤٩	أناقش مع أبنائي أهمية تنوع الطعام			
٥٠	أدخل في صرف أبنائي لنقودهم			
٥١	أضرب ابني المعتدي لمنع تكرار العدوان في المنزل			
٥٢	أقلق كثيراً عند غياب الأبناء عن المنزل			
٥٣	لا أهتم بحديث أبنائي أثناء وجود آخرين في المنزل			
٥٤	أسعد لمرافقة الأبناء في زيارة الأقارب والأصدقاء			
٥٥	أسأل أبنائي عن نوع الملابس التي يرغبونها وشكلها قبل شرائها			
٥٦	أرفض آراء الأبناء وإن كانت صائبة			
٥٧	أحرم أبنائي من اللعب عندما يمتنعون عن تناول الطعام			
٥٨	أخشى على أبنائي في المواقف التي تستدعي المنافسة مع الآخرين			
٥٩	لا أناقش أبنائي في اختيار أصدقائهم			
٦٠	أشعر أبنائي بأنهم مصدر سعادتي			
٦١	أدرب أبنائي على كيفية المحافظة على ممتلكاتهم			
٦٢	أمنع أبنائي من مشاهدة التلفاز			
٦٣	أجبر ابني/ابنتي على النوم في وقت محدد يومياً			

				لا أسمح لأبنائي بمخالطة الآخرين	٦٤
				لا أساعد ابنائي في ارتداء ملابسهم	٦٥
				أشارك ابنائي أحلامهم وتخيلاتهم السارة	٦٦
				أعود ابنائي على حل مشكلاتهم بأنفسهم	٦٧
				لا أسمح لأبنائي بحضور حفلات زملائهم	٦٨
				أعاقب ابني بحرمانه من الخروج عندما يتأخر عن المنزل	٦٩
				أختار بعناية لأبنائي الكتب والمجلات التي يقرؤونها	٧٠

الملحق (٢) التوافق النفسي للطفل

الأب الفاضل، الأم الفاضلة..
بعد تعبئة البيانات الأولية لطفلك، مدرج لك في الصفحة التالية بعض الأسئلة فيما يختص بطفلك
الرجاء الإجابة على الأسئلة بكل صدق وموضوعية، ووضع علامة على الخيار الذي يمثل
سلوك ابنك/ ابنتك ..

البيانات الأولية للطفل:

الجنس:

ذكر	أنثى
-----	------

العمر:

٦-٤	١٠-٧	١٢-١١
-----	------	-------

المرحلة الدراسية:

روضة	تمهيدي	ابتدائي
------	--------	---------

الرقم	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	يبادر في الحديث مع زملائه				
٢	يلقي التحية على زملائه لدى دخوله الروضة / المدرسة				
٣	يقبل على المشاركة في الألعاب والأنشطة المختلفة				
٤	ينهي كثيراً من الأعمال الموكلة إليه في الوقت المحدد				
٥	يحاول تمثيل دور المعلمة/ المعلم داخل الصف				
٦	يصر على المشاركة في الألعاب والأنشطة مهما كانت صعبة				
٧	يصر على تنفيذ ما يريده				
٨	يتلثم أثناء الحديث				
٩	يكثر من الأسئلة				
١٠	يميل إلى التجريب والاكتشاف أثناء اللعب				
١١	يغار من اهتمام المعلمة/ المعلم بالأطفال الآخرين				
١٢	ينزعج من تشجيع المعلمة/ المعلم لزميله				
١٣	يكثر من الشكوى على زملائه				
١٤	يبالغ في إظهار أخطاء الآخرين				
١٥	يتضايق من انتقاد زملائه له				
١٦	يفكر في أي دور قبل القيام به				
١٧	يشارك المعلمة/المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة				
١٨	يكثر من الحركة أثناء تنفيذ الأنشطة				
١٩	يتمكن من القيام بأي نشاط لفترة طويلة				
٢٠	يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته داخل الروضة				
٢١	يعتمد على نفسه في أداء واجباته المدرسية				

				يتغيب عن الروضة/المدرسة	٢٢
				ينفذ أوامر المعلمة/المعلم وتعليماتهم	٢٣
				يميل إلى مخالفة ما يطلب إليه	٢٤
				يسبب الفوضى داخل الصف	٢٥
				يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة	٢٦
				يشارك الأطفال في ألعابهم	٢٧
				لا يعرف كيف يسلي نفسه	٢٨
				يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين	٢٩
				يساعد المعلمة/المعلم في تطبيق النظام داخل الصف	٣٠
				يساعد زملاءه في حل واجباتهم	٣١
				يتلصق في أداء الأعمال التي يكلف بها	٣٢
				يشترك في أنشطة كثيرة	٣٣
				يبكي إذا عوقب أحد زملائه	٣٤
				يتأثر بالآلام غيره من الأطفال	٣٥
				يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً	٣٦
				يدافع عن نفسه من اعتداءات الآخرين عليه	٣٧
				يعتدي بالضرب على زملائه	٣٨
				يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره	٣٩
				يستعمل لغة بذيئة كالسب والشتم	٤٠
				يخاصم زميله لأتفه الأسباب	٤١
				يغضب بسرعة	٤٢
				يخفي حاجات زملائه	٤٣

				يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة	٤٤
				يخشى التحدث مع الغرباء	٤٥
				يلعب مع الأطفال من الجنس نفسه	٤٦
				يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة /المدرسة	٤٧
				يشارك زملاءه في مناسباتهم الخاصة	٤٨
				يعطي الأفضلية لغيره في اختيار دوره في اللعبة الجماعية	٤٩
				يكون علاقات مع الآخرين بسرعة	٥٠