

قضايا بحثية ٢

اعداد الحميدي بن عبدالله السبيعي
طالب برنامج دكتوراة الإدارة
الرقم الجامعي (٢٥١٠٠٣١٣٢)



التكليف الرابع (تقييم تصميم منهجية البحث
مع إيضاح نوع المنهج (كمي – نوعي – مختلط) وأدوات جمع البيانات

الربط بين هذي المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم

- وضوح نوع المنهجية المختارة وتناسبها مع موضوع البحث
- شمولية أدوات جمع البيانات وتوضيح كيفية استخدامها
- دقة وصف إجراءات جمع البيانات ووضوح الخطوات
- تناسق المعلومات وترابط الأفكار في التصميم

(لرسالة الماجستير المنشورة في موقع جامعة ميدأوشن ٢٠٢٢م

النماذج القيادية وتأثيرها على أداء الموظفين والعمال

اعداد

خالد الدوسري وآخرون

[pdf النماذج القيادية وتأثيرها على أداء الموظفين والعمال.](#)

الرابط

اولاً / وضوح نوع المنهجية المختارة وتناسبها مع موضوع البحث

١- وضوح نوع المنهج

اعتمدت الدراسة بوضوح على المنهج الكمي الوصفي التحليلي في الجانب النظري والمنهج الكمي الوصفي المسحي في الجانب الميداني

٢- مناسبة المنهج للموضوع

موضوع البحث (أثر أنماط القيادة على أداء الموظفين) يتطلب قياس المتغيرات الكمية (أنماط القيادة والدرجة الوظيفية) وتحليل العلاقات والارتباطات بينها إحصائياً والمنهج الوصفي المسحي الكمي هو الأنسب لذلك فالمنهج الكمي يتيح اختبار الفرضيات بدقة والتوصل إلى استنتاجات قابلة للتعميم داخل مجتمع الدراسة.

٣- أدوات جمع البيانات

١- استخدمت الملاحظة البسيطة لجمع معلومات أولية عن سلوك القادة والبيئة التنظيمية بشكل مباشر ودون تدخل في سير العمل.

٢- صُممت الاستبانة خصيصاً لقياس معتقدات وممارسات القيادات تجاه الموظفين ولجمع بيانات كمية من عينة الدراسة (قادة وموظفو ثلاث جامعات سعودية).

٣- استُعين بالمراجع العلمية (كتب، مقالات، رسائل ماجستير) لدعم الإطار النظري.

ثانياً/ شمولية أدوات جمع البيانات وتوضيح كيفية استخدامها

في هذه الدراسة تم الاعتماد كلياً على :

المنهج الكمي الوصفي التحليلي في الإطار النظري
والمنهج الكمي الوصفي المسحي في الجانب الميداني
ولم يُستخدم أي منهج نوعي أو منهج مختلط

أدوات جمع البيانات في الدراسة هي أدوات كمية أساسية وشاملة ضمن نطاق
البحث وهي كالتالي :

- ١- الملاحظة البسيطة
- ٢- الاستبيان المغلق
- ٣- المصادر الثانوية

كيفية استخدامها

كيفية الاستخدام والإجراءات

١- الملاحظة :

تبنى الباحث أسلوب الملاحظة غير المتدخلّة، فكان يتابع تفاعلات القيادة داخل المؤسسات ويُدوّن الملاحظات بشكل دوري لاشتقاق الأنماط السلوكية وتأثيرها على الأداء الوظيفي.

٢- الاستبيان المغلق :

وُزِعَ على عينة منتقاة من قادة وموظفي ثلاث جامعات سعودية وُجمعت الاستجابات إلكترونياً/ورقياً ثم نُقِّحت وفق نتائج الدراسة الأولية قبل إدخالها في التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS.

٣- المصادر الثانوية :

جُمعت عبر البحث في المكتبات الرقمية والمطبوعة واستُخدمت لصياغة بنود الاستبيان وربط النتائج الميدانية بالنظريات والمعايير الأكاديمية.

ثالثاً / دقة وصف إجراءات جمع البيانات ووضوح الخطوات

وصف إجراءات جمع البيانات في الدراسة دقيق فيما يخص طبيعة وأهداف كل أداة وتمت تغطية العناصر الأساسية (تعريف الأداة - تصميمها - تجربتها المبدئية - وتطبيقها الميداني) بوضوح سياقي.

رابعاً / تناسق المعلومات وترابط الأفكار في التصميم

المعلومات في تصميم الدراسة مترابطة بشكل منطقي
يبدأ بالتأسيس المفهومي ثم يتدرج إلى التفاصيل المنهجية مدعوماً
بترقيم واضح يكفل انتقالاً سلساً بين الأفكار وارتباطاً متيناً بين
تعريف التصميم وخياراته التطبيقية.



الربط بين هذي المهمة والمهمة السابقة

في التكليف الثالث ركّز التقرير على المهمة الأولى

بناء الإطار النظري من خلال مراجعة الأدبيات السابقة وتوضيح المفاهيم
والنماذج القيادية

المهمة الثانية

تحويل هذا الفهم النظري إلى أهدافٍ وأسئلةٍ بحثية واضحة.



في التكاليف الرابع)

انطلق التقرير من مخرجات التكاليف الثالث ليقمّ تصميم منهجية البحث وأدوات جمع البيانات (الملاحظة البسيطة الاستبيان المغلق المصادر الثانوية) موضحًا نوع المنهج (كميّ وصفي مسحي) وطريقة تطبيق هذه الأدوات ودقّة إجراءاتها وترابطها مع أهداف البحث التي صيغت

في التكليف الرابع)

انطلق التقرير من مخرجات التكليف الثالث ليقمّ تصميم منهجية البحث وأدوات جمع البيانات (الملاحظة البسيطة الاستبيان المغلق المصادر الثانوية) موضحاً نوع المنهج (كمي وصفي مسحي) وطريقة تطبيق هذه الأدوات ودقّة إجراءاتها وترابطها مع أهداف البحث التي صيغت سابقاً .

بالتالي يُعدّ ما صيغ من إطار نظري وأهداف وأسئلة في التكليف الثالث المدخل الضروري لتقييم مدى ملاءمة المنهجية وأدوات جمع البيانات في التكليف الرابع.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكراً جزيلاً

