

Eng Abdullah M Alzahrani
PhD in Management
261002763

قضايا بحثية 2

مهمة رقم 8

مناقشة النتائج وربطها بالأدبيات السابقة

د/سائد عدنان



المهمة الثامنة مناقشة النتائج وربطها بالأدبيات السابقة

مهمة رقم 8

مناقشة النتائج وربطها بالأدبيات السابقة
لدراسة أثر بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية مهارات تصميم
المواقع التعليمية والدافعية للإنجاز

تأتي المهمة الثامنة بعد عرض النتائج الافتراضية في المهمة السابعة

تركز هذه المرحلة على تفسير النتائج لا وصفها فقط

تربط المناقشة بين النتائج والإطار النظري والدراسات السابقة

هدفها بيان معنى كل نتيجة وأثرها العملي وحدود تفسيرها

ارتفعت درجات المهارات المعرفية بعد استخدام البيئة التشاركية

تحسنت جودة المنتجات التعليمية في تصميم مواقع الويب

زادت الدافعية للإنجاز لدى غالبية المتعلمين

أظهرت البيانات النوعية أن التغذية الراجعة وتقاسم الأدوار دعمت التحسن

تدل الزيادة المعرفية على أن التفاعل ساعد المتعلمين على فهم مفاهيم تصميم المواقع
تتفق النتيجة مع أدبيات التعلم التشاركي التي تؤكد دور الحوار وتبادل الخبرات
تنسجم أيضاً مع النظرية التواصلية التي ترى المعرفة شبكة تفاعل لا استقبلاً فردياً فقط
تصميم أنشطة جماعية حقيقية لا مجرد محتوى إلكتروني: المعنى العملي

أظهر تحسن المنتج النهائي أن التعلم التشاركي دعم التطبيق العملي

مراجعة الزملاء وتبادل النماذج ساعدا على اكتشاف الأخطاء وتحسين التصميم

قد يختلف حجم الأثر عن الدراسات السابقة بسبب مدة التطبيق أو خبرة المتعلمين أو نوع المنصة

يلزم سلم تقييم واضح وتغذية راجعة دورية: المعنى العملي

تشير زيادة الدافعية إلى أن العمل على منتج ملموس عزز المثابرة والمسؤولية
تتفق النتيجة مع الأدبيات التي تربط الدافعية بالشعور بالكفاءة والانتماء
تفاوت الدافعية بين المتعلمين يوضح أثر الخبرة السابقة وتوزيع الأدوار
متابعة المشاركة الفردية وتوزيع المسؤوليات بعدالة :المعنى العملي

أظهرت النتائج أن المتعلمين الأكثر مشاركة حققوا تحسناً أكبر

لا يكفي عدد المشاركات بل يجب قياس جودتها ومضمونها

ساعدت التغذية الراجعة السريعة على تصحيح الأخطاء والاستمرار في العمل

توفير قنوات واضحة لمراجعة الزملاء وملاحظات المعلم :المعنى العملي

النتيجة الرئيسة	الدليل في النتيجة	العلاقة مع الأدبيات	التفسير العملي
تحسن معرفي	ارتفاع متوسط الاختبار المعرفي	اتفاق	التعلم التشاركي يدعم بناء المعرفة
تحسن أدائي	ارتفاع تقييم مواقع الويب	اتفاق	المراجعة المتبادلة حسنت المنتج
تحسن الدافعية	تحسن الدافعية مع تفاوت الأفراد	اتفاق جزئي	الدعم والانتماء رفعاً المثابرة

- قد تختلف بعض النتائج عن الأدبيات بسبب عوامل ثقافية أو زمنية أو منهجية
تفضيل العمل الفردي قد يقلل أثر البيئة التشاركية لدى بعض المتعلمين
قصر مدة التطبيق أو ضعف الاتصال قد يحد من الدافعية
لا تعمم النتائج خارج حدود العينة والمنصة والمدة
يجب دعم التفسير بسجلات مشاركة ومقارنة مع مجموعة ضابطة

دمج التعلم التشاركي في المهام التي تتطلب إنتاجاً عملياً ومراجعة متبادلة
تدريب المعلمين على إدارة المجموعات الإلكترونية والتغذية الراجعة
تصميم مهام قصيرة متدرجة تنتهي بمنتج واضح
توفير دعم تقني سريع لحماية الدافعية وعدالة المشاركة
فاعلية البيئة تعتمد على جودة التصميم والتنفيذ لا على التقنية وحدها :الحكم العلمي

شكراً لكم