

الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

1. مقدمة

يقدم هذا الفصل التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان الموجه لعينة الدراسة. ويهدف إلى اختبار صحة الفرضيات والإجابة على أسئلة البحث. تم الاعتماد على البرنامج الإحصائي [اذكر اسم البرنامج في معالجة] (SPSS) المستخدم، مثلاً: الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية للبيانات وتحليلها. ويتناول هذا الفصل عرضاً وتحليلاً للبيانات من خلال عدة محاور، تبدأ بتوصيف خصائص عينة الدراسة، ثم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، يلي ذلك عرض الإحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث الرئيسية، ثم اختبار الفرضيات، وأخيراً مناقشة النتائج وربطها بالدراسات السابقة.

2. (توصيف عينة الدراسة) (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)

تهدف هذه الخطوة إلى تقديم وصف إحصائي للخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، وذلك للتعرف على طبيعة المشاركين في البحث. وقد تمثل ذلك في المتغيرات التالية: [اختر المتغيرات المناسبة لعينتك مثل: النوع، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرتبة الوظيفية، إلخ].

جدول (1): التوزيع التكراري والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	التكرار	(%) النسبة المئوية
النوع	ذكر	[عدد]	[نسبة]
	أنثى	[عدد]	[نسبة]
العمر	أقل من 30 سنة	[عدد]	[نسبة]

	سنة 30 - 40	[عدد]	[نسبة]
	سنة فأكثر 41	[عدد]	[نسبة]
المؤهل العلمي	دبلوم	[عدد]	[نسبة]
	بكالوريوس	[عدد]	[نسبة]
	(دراسات عليا (ماجستير/دكتوراه	[عدد]	[نسبة]
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	[عدد]	[نسبة]
	سنوات 5 - 10	[عدد]	[نسبة]
	أكثر من 10 سنوات	[عدد]	[نسبة]
المجموع		[إجمالي العينة]	100%

عرض النتائج: "يتضح من الجدول (1) الذي يوضح خصائص عينة الدراسة المكونة من [إجمالي العينة] مفردة، أن نسبة الذكور بلغت [نسبة] % بينما بلغت نسبة الإناث [نسبة] %. وفيما يتعلق بالعمر، شكلت الفئة العمرية [اذكر الفئة الأكبر] النسبة الأعلى بلغت [نسبة] %. أما من حيث المؤهل العلمي، فكان غالبية المشاركين يحملون شهادة [اذكر المؤهل الأعلى] بنسبة [نسبة] %. وبالنسبة لسنوات الخبرة، أظهرت "النتائج أن [اذكر الفئة الأكبر] هم الأكثر تمثيلاً في العينة بنسبة [نسبة] %."

3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

لضمان جودة البيانات التي تم جمعها، تم التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الاستبيان)، وهي الصدق والثبات.

(Cronbach's Alpha) لقياس ثبات أداة الدراسة، تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Reliability): أولاً: الثبات. ويعد المعامل مقبولاً إذا كانت قيمته (0.70) فأكثر.

جدول (2): نتائج معامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	المحور / المتغير
[قيمة ألفا]	عدد فقرات المحور [الأول]	(إدارة الوقت) (ككل)

[قيمة ألفا]	[عدد فقرات البعد]	تحديد الأهداف -
[قيمة ألفا]	[عدد فقرات البعد]	أولويات المهام -
[قيمة ألفا]	[عدد فقرات البعد]	التغلب على المماثلة -
[قيمة ألفا]	عدد فقرات المحور [الثاني]	(جودة المخرجات) ككل
[قيمة ألفا]	[عدد فقرات البعد]	الدقة والكمال -
[قيمة ألفا]	[عدد فقرات البعد]	الالتزام بالمعايير -
[قيمة ألفا]	[عدد فقرات البعد]	سرعة الإنجاز -
[قيمة ألفا]	[إجمالي الفقرات]	الاستبيان ككل

عرض النتائج: "يتبين من الجدول (2) أن قيم معامل ألفا كرونباخ لجميع محاور الدراسة وأبعادها الفرعية جاءت أعلى من (0.70)، حيث بلغت [قيمة ألفا] لمتغير إدارة الوقت، و [قيمة ألفا] لمتغير جودة المخرجات. وبلغت القيمة الإجمالية للاستبيان [قيمة ألفا]. وهذه القيم تدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة ثبات عالية ومقبولة، مما يجعلها صالحة للتطبيق."

للتحقق من صدق الأداة، تم استخدام الصدق الظاهري وصدق البناء **(Validity)** ثانياً: **الصدق**

- **الصدق الظاهري:** تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في [مجال تخصصهم]، وبلغ عددهم [عدد المحكمين]، للتأكد من وضوح الصياغة وملاءمة الفقرات للأهداف الموضوعية للدراسة. وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم التي تم الأخذ بها في الصورة النهائية للاستبيان.
- **للتحقق من صدق البناء، تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي (Construct Validity): صدق البناء** أظهرت النتائج أن جميع فقرات كل متغير لها ارتباطات عالية مع (Exploratory Factor Analysis). محورها وتحمل عليه بشكل مرضي، مما يؤكد صدق بناء الاستبيان.

4. (الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (للإجابة على أسئلة البحث

للإجابة على أسئلة البحث التي تتمحور حول مستوى ممارسة إدارة الوقت ومستوى جودة المخرجات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وقد تم اعتماد المستويات التالية لتفسير النتائج (وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي):

- من (1.00 - 2.33): مستوى منخفض.
- من (2.34 - 3.67): مستوى متوسط.
- من (3.68 - 5.00): مستوى مرتفع.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات وأبعاد الدراسة

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير / البعد
	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	إدارة الوقت (كل)
[الترتيب]	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	البعد الأول: - [اسم البعد]
[الترتيب]	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	البعد الثاني: - [اسم البعد]
[الترتيب]	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	البعد الثالث: - [اسم البعد]
	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	جودة المخرجات (كل)
[الترتيب]	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	البعد الأول: - [اسم البعد]
[الترتيب]	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	البعد الثاني: - [اسم البعد]
[الترتيب]	[مرتفع / متوسط / منخفض]	[الانحراف]	[المتوسط]	البعد الثالث: - [اسم البعد]

عرض النتائج ومناقشتها: "يهدف هذا الجزء إلى الإجابة على السؤال الرئيسي للدراسة: ما هو مستوى إدارة الوقت ومستوى جودة المخرجات لدى عينة الدراسة؟ أولاً: **مستوى إدارة الوقت:** يتبين من الجدول (3) أن المستوى العام لممارسة إدارة الوقت لدى أفراد العينة كان [مرتفع / متوسط / منخفض]، حيث بلغ المتوسط الحسابي [المتوسط] والانحراف المعياري [الانحراف]. وعند النظر في الأبعاد الفرعية، جاء البعد [اسم البعد الأعلى] في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي [المتوسط]، بينما جاء البعد [اسم البعد الأدنى] في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي [المتوسط]. وهذا يشير إلى أن أفراد العينة [اشرح ماذا يعني هذا، مثلاً: يمتلكون مهارات جيدة في تحديد الأهداف لكنهم يواجهون صعوبة في التغلب على المماثلة].

ثانياً: مستوى جودة المخرجات: أظهرت النتائج الخاصة بمتغير جودة المخرجات أن المستوى العام كان [مرتفع/متوسط/منخفض]، حيث بلغ المتوسط الحسابي [المتوسط] والانحراف المعياري [الانحراف]. وكان البعد [اسم البعد الأعلى] هو الأعلى من حيث الأهمية بمتوسط [المتوسط]، يليه البعد [اسم البعد التالي]. ويعكس ذلك [اشرح ماذا يعني هذا، مثلاً: أن المخرجات تتميز بشكل عام بالدقة والالتزام بالمعايير، ولكن قد تكون هناك تحديات في سرعة الإنجاز].

5. اختبار الفرضيات

للتحقق من الفرضية الرئيسية للدراسة، تم صياغتها كما يلي:

- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لإدارة الوقت على جودة المخرجات لدى عينة " (H₀) الفرضية الرئيسية الدراسة."

حيث يمثل (Simple Linear Regression) لاختبار هذه الفرضية، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط (Criterion) ويمثل متغير "جودة المخرجات" المتغير التابع، (Predictor) متغير "إدارة الوقت" المتغير المستقل.

جدول (4): نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لأثر إدارة الوقت على جودة المخرجات

خطأ المعيار	المعدل R ²	R ²	R	النموذج
قيمة [الخطأ]	[المعدل R ² قيمة]	[R ² قيمة]	[R قيمة]	1

للمنموذج (ANOVA) جدول (5): تحليل التباين

(Sig.) الدلالة	F قيمة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	النموذج
قيمة [Sig.]	قيمة [F]	[القيمة]	1	[القيمة]	الانحدار
		[القيمة]	[N-2]	[القيمة]	الباقى
			[N-1]	[القيمة]	المجموع

للمنموذج (Coefficients) جدول (6): المعاملات

الدلالة (Sig.)	t قيمة	Beta قيمة	الخطأ المعياري	B قيمة	المعاملات	النموذج
----------------	--------	-----------	----------------	--------	-----------	---------

قيمة [Sig.]	قيمة [t]		[الخطأ]	قيمة [B]	(Constant)	(ثابت)
قيمة [Sig.]	قيمة [t]	قيمة [Beta]	[الخطأ]	قيمة [B]	(Time Management)	إدارة الوقت

عرض النتائج وتفسيرها: "لاختبار الفرضية الرئيسية للدراسة، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. وتشير النتائج في الجداول (4, 5, 6) إلى ما يلي:

1. من التباين في $R^2 * 100$ وهذا يعني أن R^2 بلغت [قيمة]، R^2 بلغت [قيمة] **(R²) قيمة معامل التحديد**. متغير جودة المخرجات يمكن تفسيره من خلال متغير إدارة الوقت.
2. $(\alpha \leq 0.05)$ ، وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة [قيمة F] بلغت قيمة **(F-test) دلالة النموذج**، وهذا يدل على أن نموذج الانحدار ككل مناسب وذو [قيمة Sig.] بلغت [قيمة (Sig.)] حيث أن قيمة الدلالة دلالة إحصائية لتفسير العلاقة بين المتغيرين.
3. وهي دالة إحصائية، حيث أن قيمة الدلالة [قيمة t] بلغت قيمة **(t-test) دلالة المتغير المستقل**، وهي أصغر من 0.05. وهذا يشير إلى أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية [قيمة Sig.] بلغت [قيمة (Sig.)] لإدارة الوقت على جودة المخرجات.

وقبول الفرضية البديلة، والتي تنص **(H₀) الاستنتاج من الفرضية**: بناءً على ما سبق، يتم رفض الفرضية الصفرية (B) على أنه "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لإدارة الوقت على جودة المخرجات لدى عينة الدراسة". وتشير قيمة المعامل إلى أن كل وحدة زيادة في ممارسة إدارة الوقت تؤدي إلى زيادة في جودة المخرجات بمقدار [قيمة B] قيمة [وحدة B].

6. ربط النتائج بالدراسات السابقة

في هذا الجزء، يتم مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات مماثلة.

أولاً: نتائج متفقة مع الدراسات السابقة: "أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي ودال إحصائياً لإدارة الوقت على جودة المخرجات، وهذا يتفق مع العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة [اسم الباحث، سنة] التي أجريت على [بيان عينة دراسته] وأوضحت أن [اذكر النتيجة الرئيسية لدراسته]. كما تتفق هذه النتيجة أيضاً مع دراسة [اسم الباحث الآخر، سنة] التي أكدت على أن الممارسات الفعالة لإدارة الوقت مثل [اذكر مثلاً] تساهم بشكل مباشر في تحسين [اذكر جانب من جودة المخرجات].

ثانياً: نتائج مختلفة أو تضيف للدراسات السابقة: "على الرغم من هذا التوافق، قد تختلف هذه الدراسة عن بعض الدراسات الأخرى في [اذكر وجه الاختلاف، مثلاً: حجم الأثر، أو طبيعة العينة]. على سبيل المثال، وجدت دراسة [اسم الباحث، سنة] أن العلاقة كانت أقوى في البيئات [اذكر البيئة]. وتضيف دراستنا الحالية للمعرفة الحالية من خلال التركيز على [اذكر السياق الفريد لدراستك، مثلاً: قطاع التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية]، وهو سياق لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل كافٍ."

7. (الخاتمة) (الفصل الرابع)

يقدم هذا الفصل تحليلاً شاملاً للبيانات التي تم جمعها. وأبرزت النتائج أن عينة الدراسة تمتلك مستوى [مرتفع /متوسط] من ممارسة إدارة الوقت، وأن جودة المخرجات لديها كانت أيضاً في مستوى [مرتفع /متوسط]. والأهم من ذلك، أثبت التحليل الإحصائي وجود أثر إيجابي وذو دلالة إحصائية لإدارة الوقت على جودة المخرجات، مما يؤكد صحة الفرضية الرئيسية للبحث. وفي الفصل التالي، سيتم استعراض النتائج بشكل أكثر تفصيلاً وتقديم التوصيات والمقترحات بناءً على ما تم التوصل إليه.

8. استكمال قائمة المراجع

عليك الآن استكمال قائمة المراجع الخاصة بك. تأكد من أن كل مرجع ذكرته في الفصول السابقة (خاصة في ربط النتائج وفقاً لمتطلبات جامعتك (APA, MLA) بالدراسات السابقة) مدرج هنا. اتبع أسلوب توثيق موحد (مثل

APA): أمثلة على كيفية التوثيق (بأسلوب

- **مقالة علمية:** الأحمدى، أ. (2021). أثر استراتيجيات إدارة الوقت على الأداء الوظيفي للموظفين في القطاع الحكومي. *المجلة العربية للإدارة*، 41(2)، 115-132.
- **كتاب:** ديفيد، أ. (2019). *فن إدارة الوقت: دليلك نحو الإنتاجية والنجاح* (م. ترجمة). دار النشر العلمي. (عمل أصلي نُشر عام 2015).
- **رسالة جامعية:** محمد، س. (2020). *العلاقة بين إدارة الوقت والرضا الوظيفي لدى المعلمين في مدينة الرياض* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.

لتسهيل عملية تنظيم المراجع (Mendeley, Zotero, EndNote) نصيحة هامة: استخدم برامج إدارة المراجع مثل وتنسيقها بشكل صحيح.