

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز مهارات التلخيص ضمن مشروع تحدي القراءة العربي لطالبات الحلقة الثانية في دولة الإمارات العربية المتحدة

https://ejev.journals.ekb.eg/article_390725.html

للباحثة رائدة شفيق المنشورة بالمجلة العربية للتربية النوعية سنة 2024

المهمة المطلوبة: عرض التساؤلات والأهداف والفروض للدراسة وهل هناك اتساق بينهما.

التساؤلات البحثية:

١. كيف تؤثر تقنيات الذكاء الاصطناعي على مهارات التلخيص لدى الطالبات المشاركات في مشروع تحدي القراءة العربي؟
٢. ما مدى فعالية برامج الذكاء الاصطناعي مقارنة بالأساليب التعليمية التقليدية في تحسين مهارات التلخيص؟
٣. ما هي العوامل التي تعزز أو تحد من فعالية الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات التلخيص؟

الأهداف:

١. تقييم مدى فعالية برنامج قائم على الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات التلخيص لدى الطالبات المشاركات في مشروع تحدي القراءة العربي.
٢. مقارنة مستوى التحسن في مهارات التلخيص بين الطالبات اللواتي استخدمن تقنيات الذكاء الاصطناعي ونظيراتهن اللاتي اعتمدن على الأساليب التعليمية التقليدية.
٣. استكشاف العوامل التي تؤثر على فعالية الذكاء الاصطناعي في تعزيز مهارات التلخيص وكيفية تحسين هذه التقنيات لتحقيق أفضل النتائج.

الفروض:

تسهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة تلخيص النصوص لدى الطالبات المشاركات في مشروع تحدي القراءة العربي من خلال تحسين مهارات التلخيص، زيادة الدافعية للمشاركة، تقديم تغذية راجعة فورية ودقيقة، تعزيز مستوى التفكير النقدي، وتحسين مهارات التعلم الذاتي.

الاتساق: يتضح وجود اتساق وترابط منطقي بين الأهداف، التساؤلات، والفروض في هذه الدراسة. كل هدف تُرجم إلى تساؤل بحثي محدد، وصيغت له فرضية قابلة للاختبار. هذا التكامل يُسهّل عملية جمع البيانات وتحليلها، ويُعزّز موثوقية النتائج المستخلصة.