

Education policy
Prepared by
Dr. Eman almasri





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة



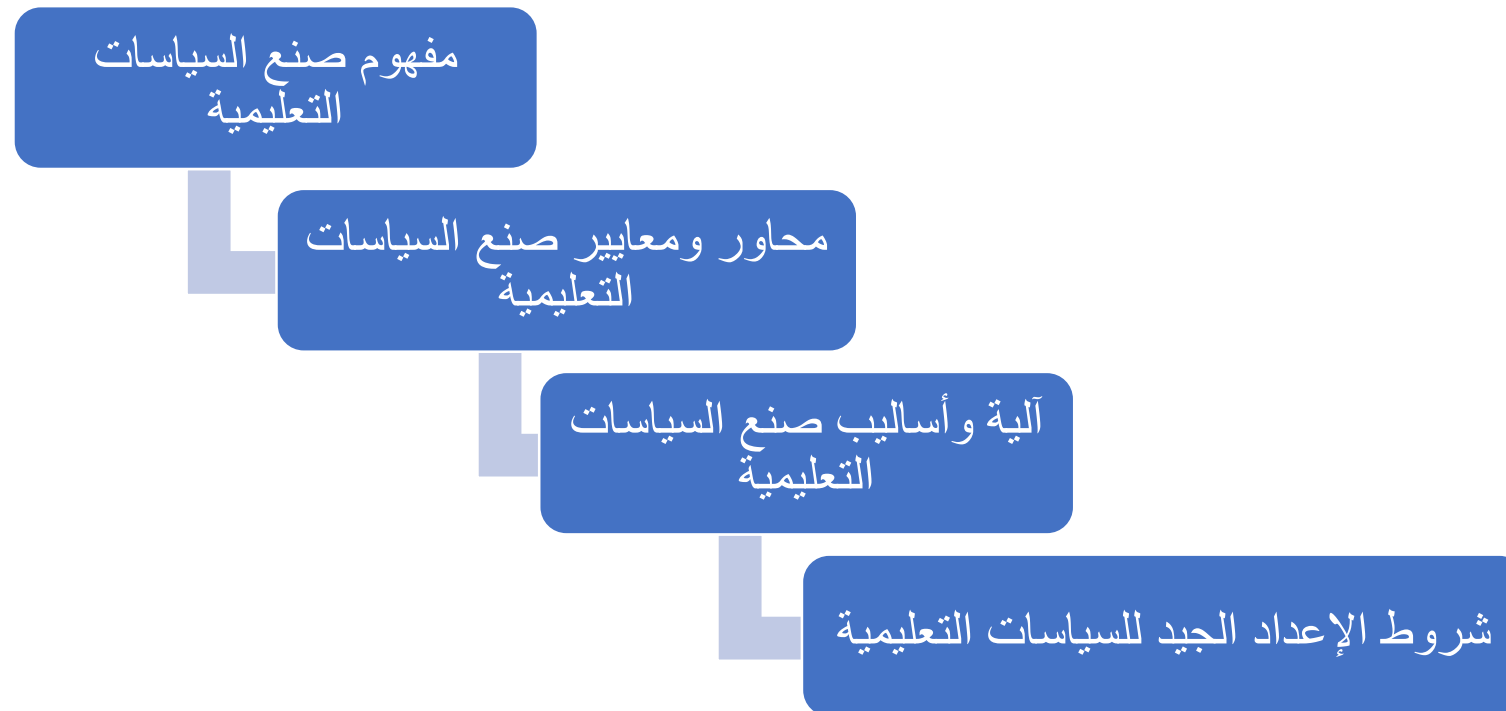
كلية العلوم الإنسانية/ ماجستير القيادة التربوية سياسات التعليم

إعداد الدكتورة: إيمان المصري



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

نتائج المحاضرة السابقة



محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني

المحاضرة	الموضوع	التاريخ	ملاحظات
1.	مفهوم السياسات التعليمية		✓
2	خصائص السياسات التعليمية وأنواعها		✓
3	التطورات التاريخية والحديثة والمنهجية للسياسات التعليمية		✓
4	نظريات السياسات التعليمية		✓
5	المداخل الاقتصادية لصنع السياسات التعليمية		✓
6	مؤسسات صنع السياسات التعليمية		✓
7	صنع السياسات التعليمية والتخطيط التربوي		✓
8	تحليل السياسات التعليمية ودور البحث التربوي		✓
9	خصخصة التعليم		
10	نماذج من السياسات التعليمية في الوطن العربي والعالم		
	الامتحان النهائي		

نتائج المحاضرة الثامنة

مفهوم تحليل السياسات التعليمية

أهمية ومستويات تحليل السياسات التعليمية

صفات المحلل الجيد ومبادئ عملية لتحليل السياسات

مفهوم ومقومات وأهمية البحث التربوي

خصائص ومعوقات وخطوات البحث التربوي

تعد السياسات التعليمية من أهم ركائز السياسة العامة للدولة، وقد حظي موضوع السياسات التعليمية باهتمام الباحثين في الوطن العربي عندما ظهرت المشكلات في مجال التعليم، وكذلك زيادة الضغوط لمواجهة هذه التحديات. وانطلاقاً من أهمية سياسات التعليم لارتباطها مع خطط التنمية وحاجات المجتمع، اهتم صانعو السياسات بتطويرها بحيث تركز على عناصر رئيسة تتمثل في ربط خططها بمخطط التنمية وحاجات المجتمع، وفي التعاون مع القطاع الخاص، وفي تكامل مجهودات مؤسسات التعليم التربوي، وفي تنمية الموارد المالية اللازمة والموارد البشرية العاملة في هذا القطاع، وفي تشجيع البحوث العلمية ودعمها، وفي إنشاء قاعدة بيانات للبحث والتطوير ولا يتم ذلك إلا من خلال تحليل السياسات التعليمية .

فماذا نقصد بتحليل السياسات التعليمية ؟



تحليل السياسات التعليمية

حظي موضوع تحليل السياسات في السنوات الأخيرة باهتمام الأكاديميين والممارسين وحازت على شهرة واسعة في مراكز البحوث و المؤسسات ذات العلاقة باتخاذ القرارات، وأضحت عملية تحليل السياسات تمثل مختلف جوانب الدراسات التحليلية للمشكلات التعليمية وتقويم البرامج . وعلى الرغم من التطور في أساليب البحث إلا أن تحليل السياسات لم يحتل مكانته المؤثرة لدى صناع السياسات بعد.

وبدأ الحديث مؤخراً حول التأثير المحدود لعملية تحليل السياسات التعليمية ، وحتى يكون تحليل السياسات مؤثراً يجب أن لا يكون بمعزل عن التحليل العلمي، وعلى العاملين في هذا المجال أن يفهموا أنهم جزء أساسي من عملية تحليل السياسات وهذا يتطلب الإعداد الجيد لهم سواء أكان إعداداً تخصصياً أم إعداداً علمياً بحثياً.

مفهوم تحليل السياسات التعليمية

- ✓ يُعرّف مصطلح تحليل السياسات التعليمية: بأنه التركيز على طبيعة وأسباب وآثار السياسات التعليمية البديلة التي تعالج مشكلات اجتماعية محددة وفعلية.
- ✓ عبارة عن محاولة متعمقة لفهم خيارات السياسات التعليمية والتحكم أو التأثير على عملية اتخاذ القرار، وذلك بتقديم معلومات حقيقية للعاملين الآخرين في المؤسسات المختلفة، ويمكن أن يتوصل محلل السياسات إلى البدائل الخاصة بالقضايا الحرجة والنتائج المتعلقة بكل مشكلة.
- ✓ الجهد المنظم للبحث والدراسة والتحليل لبدائل السياسات التعليمية بهدف توافر وتكامل المعلومات التي تحدد مواطن القوة والضعف في كل بديل، وذلك من خلال جمع وتفسير دلالات المعلومات، واستخدام أساليب حل المشكلات، ومحاولة استكشاف الآثار المترتبة على اختيار كل بديل من البدائل.

يتطلب من عملية تحليل السياسات التعليمية دراسة السياق بما يشمل من القضايا الاجتماعية والثقافية والسكانية والاقتصادية والسياسية التي من المحتمل أن تؤثر في اتخاذ القرارات، وعمليات التنفيذ في قطاع التعليم، حيث يتناول هذا التحليل الجوانب الآتية:

- 1- خلفية عامة عن الدولة .
- 2- السياق السياسي.
- 3- السياق الاقتصادي.
- 4- قطاع التعليم.
- 5- السياق الاجتماعي والثقافي.



أهمية تحليل السياسات التعليمية

1. التعامل مع المشكلات الصعبة والغامضة التي قد تهدد أو تفيد العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.
2. فهم مستوى ونوعية الفوائد التي تحصل عليها المؤسسات الحكومية من جراء تبني السياسات الجديدة أو تطوير أو حذف بعض السياسات.
3. تعتبر عملية تحليل السياسات أداة، أو وسيلة لتحديد كيفية تطبيق الأهداف الديمقراطية والمفاهيم الحديثة تطبيقاً جيداً في المجتمعات.
4. دورها الهام في مناقشة وتحليل القضايا السياسية والاقتصادية والثقافية التي تتبناها المؤسسات التعليمية.
5. أهمية تحليل السياسات تظهر في نتائج تحليل السياسات والذي يتمثل في تقديم النصيحة لصانع السياسات في شكل بيان يربط بين عمل مقترح ونتيجته المحتملة.



مستويات تحليل السياسات التعليمية

تشير المراجع المتخصصة إلى ثلاث مستويات رئيسية مختلفة تتمثل في: بناء، وتنفيذ، وتقويم السياسات.

1- مستوى تشكيل، أو صنع السياسات.

وهو يمثل أهم مراحل تحليل السياسات كمدخل لصانع السياسة، أو متخذ القرار، حيث يقدم محللو السياسات الفنيين النصيحة لصانع السياسة، أو القرار بأسلوب عقلائي في إطار خطوات لحل مشكلة ما.

2- مستوى تنفيذ السياسات

يعتبر مستوى التنفيذ من المستويات المهمة التي يقوم بها الجهاز التنفيذي والإداري لتنفيذ السياسات لتحقيق أهدافها، وفي ذلك المستوى تقل الصراعات حول موضوع السياسة، كما يقل عدد المشاركين كما كان في مستوى تشكيل، أو صنع السياسة في بادئ الأمر، وإن كان التنفيذ يمثل استمراراً لعملية بناء، أو صنع السياسة، فمحلل السياسات ما زال دوره قائماً في تحليل مستوى التنفيذ بكل تطوراتهِ وتداعياته، فالتنفيذ في حاجة دائمة لقرارات وسياسات للتأكد من ضمان تحقيق الأهداف المرجوة، وما يستلزم التنفيذ من موارد مادية، ومالية، وبشرية تعجل بنواتجه.

3- مستوى تقويم السياسات

يعتبر التقويم المستوى الثالث والأخير في عملية تحليل السياسات بما لديها من مؤشرات ومستويات لقياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المتوقع، وعلى أية حال هذه المرحلة في عملية تحليل السياسة لها مفهوم عام يتم رؤيته، وتقويمه داخل بيئة أوسع محكومة بقواعد دستورية، ومؤسسات سياسية وثقافة والرأي العام، ولكن تتبع عملية تقويم السياسة نموذج منتظم تماماً باعتبارها قضية، أو مشكلة يتناولها النظام التعليمي لتحقيق تغيير إيجابي، وأهداف محددة، فهي تتبع مساراً قد ينقسم إلى مراحل منفصلة، تشترك في مدة معينة، أو مؤسسات مختلفة، أو مجموعة متغيرة من محلي السياسات والفنيين.

ويتم تقويم السياسات البديلة من خلال جمع المعلومات والبيانات التي تساعد على توضيح أسلوب، وكيفية صياغة ووصف هذه السياسات وشرح الأسباب والظروف المختلفة والكامنة وراء نجاحها، أو فشلها.



صفات محلل السياسة التعليمية الجيد.

- 1- إن محلل السياسة العامة يجب ان يكون مبتكرًا.
- 2- يجب أن يكون متبعًا تحليلًا واقعيًا وعلميًا مبنيًا على حقائق يتم استخالصها بطريقة علمية لكل البيانات والمعلومات المتاحة.
- 3- الانفتاح والمرونة وتوفر مهارات الخطابة والإقناع والتنظيم والفاعلية.
- 4- الكفاءة التقنية في الشخص (التحليل الكمي أو التحليل الكيفي).
- 5- أن يركز محلل السياسة على مدخل تحليلي مهم مثل مدخل حل المشكلات.
- 6- القدرة على جمع المعلومات وتنظيمها وتوصيلها تحت وطأة محدودية الموارد والوقت.



مبادئ عملية لمحلي السياسات التعليمية

1. المعرفة في أنواع الإجراءات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يمكن اتخاذها
2. التعود على التعامل مع الشك
3. ضرورة التحدث بلغة الأرقام والمعرفة بمدخل السياسات التعليمية وخاصة المدخل الاقتصادي
4. أن يكون التحليل علمياً وموضوعياً وشفافاً
5. التحقق من النتائج
6. ضرورة تعلم كيفية تأييد مواقف الآخرين والدفاع عنها
7. التدريب على إعطاء الجهات المختصة تحليلاً لا قرارات
8. الوعي باستحالة وجود تحليل صحيح عقلائي وكامل على الإطلاق

تحليل السياسات التعليمية والبحث التربوي



**EDUCATIONAL
RESEARCH**





مفهوم البحث بشكل عام

البحث لغة: من الفعل بَحَثَ يبحث أي الفيتش والتقصي لحقيقة من الحقائق أو العلم بحقائقها. ويأتي بمعنى الاجتهاد وبذل الجهد في موضوع ما من أجل الوصول لنتيجة.

البحث اصطلاحًا: يفسر البحث في ضوء رؤى مختلفة؛ كلها تدور حول كون البحث وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم، الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلوماتٍ جديدة أو تطوير وتصحيح.

ومن هذه التعريفات بأنه "جهد منظم يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلاً. وهو وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حلّ لمشكلة محدودة، وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة، التي يمكن التحقق منها، والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة"

• مفهوم البحث التربوي

عرفت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والذي وضعه مجموعة من الخبراء التربويين ممن يتمتعون بسمعة عالية وشهرة دولية ليؤكد على أن "البحث التربوي هو التقصي المنهجي المنظم والأصيل وما يرتبط به من نشاطات تنموية متعلقة بالبيئات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية التي تعمل فيها النظم التربوية وتجرى فيها عمليات التعلم والأهداف التعليمية وعمليات تعليم وتعلم الأطفال والشباب والكبار، وعمل المعلمين، وترتيبات الموارد والتنظيم لمساندة العمل التربوي، والسياسات والاستراتيجيات لتحقيق الأهداف التربوية والنتائج الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية".

مقومات البحث التربوي

- لا بد من توافر مجموعة من المقومات في البحث حتى يُطلق على البحث (بحث تربوي)
1. أن يجرى بطريقة علمية معتمدًا على أساليب وطرق علمية في معالجة الظواهر.
 2. أن يتم إعداد من يقوم بهذا البحث إعدادًا جيدًا داخل مؤسسات مختصة.
 3. أن يكون له أهداف تعليمية وتربوية يراد تحقيقها.
 4. أن يخضع لإجراءات وخصائص البحث العلمي.

أهمية البحث التربوي

1. البحث التربوي ضرورة شرعية وتربوية ووطنية فطلب العلم من الضرورات الشرعية، إذ دعت الكثير من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة إلى طلب العلم والبحث للتوصل للحقائق.
 2. الكشف عن المعارف التربوية المتجددة.
- يعد البحث التربوي أداة مهمة في تقدم المعرفة التربوية والانفتاح عليها، ودفع عجلة التقدم العلمي والتربوي إلى الأمام، وفي إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهه. فالقيمة الجوهرية للبحوث العلمية التربوية تكمن في تمكين التربويين من بناء قاعدة معرفية رصينة لتخصصاتهم.

3. التعامل مع مصادر المعرفة التربوية. واتخاذ القرار التربوي السليم.

للبحث العلمي التربوي أهمية كبيرة في اتخاذ القرارات التربوية الرشيدة، ولهذا فقد احتلت هذه الأهمية اهتماما واضحا في معظم المشاركات التي يعقدها المتخصصون في صياغة القرار التربوي والتأكيد على أهميته الواضحة في تزويد متخذي القرارات في مجالات التنمية بمجموعة من المعلومات العلمية الجيدة التي من خلالها سيتخذ المسؤولون قراراتهم.

4. يهدف البحث التربوي إلى اكتشاف مكامن القوة والضعف في الأنظمة التربوية، وبالتالي معالجة المناطق الضعيفة ، وتطوير الأماكن القوية.

5. تجويد العمل التعليمي.

إذ لا إصلاح في العمل التعليمي ولا تجويد له بدون بحث تربوي جاد، وتلك حقيقة لا يمكن إنكارها في النظرة الموضوعية للبحث، باعتباره بحثاً علمياً يسهم في تنمية وتطوير العملية التعليمية وتجويدها، فهو يسهم في وضع قضايا التعليم في قائمة الأولويات المهمة المطروحة للبحث والحوار لإيجاد أفضل البدائل والاختيارات من بينها لحلها أو للتخفيف من وطأتها، وهو يستحث صانعي السياسة التعليمية على اتخاذ إجراءات معينة مدروسة لحل المشكلات التعليمية القائمة والملحة على الساحة التربوية، ويساهم في تحقيق ما يشبه الإجماع حول قضية تربوية يكثر حولها الجدل.

6. إعداد الباحث للعمل التربوي، وذلك من خلال اطلاعهم على الدراسات والبحوث المتعلقة بالمجال التربوي، مما يؤدي إلى تنمية قدراتهم فيفهمون مجالات البحث التربوي وأأسسه وأساليبه، ويؤدي إلى تعزيز قدرتهم على اختيار مشكلة البحث وتحديد بدقة متناهية.

7. يساهم البحث التربوي في جعل الباحث متمكنا من القراءة التحليلية للبحوث، الأمر الذي يؤدي إلى إمكانية تلخيصها والحكم على الفائدة التي تقدمها في المجالات العلمية.

8. تساعد الباحث على تحويل الدراسة النظرية إلى دراسة عملية، فيقوم بتطبيق النظريات والفرضيات التي تعلمها على أرض الواقع

خصائص البحث التربوي

1- يجب أن يكون البحث العلمي بحث موضوعي وصادق:

وتعتبر من أهم خصائص البحث العلمي حيث يجب أن يبتعد الباحث عن التحيز وعن إضفاء الصفة الشخصية الخاص به التي قد تسبب في تشتت أو ضياع مسار البحث، حيث يجب أن يضع الباحث هدف لبحثه بحيث يشرح جميع الحقائق والبيانات التي تدعم بحثه ودراساته، ليتم التوصل إلى نتائج البحث المدعومة بكافة الأدلة والبراهين .

2- اتخاذ منهج معين للبحث العلمي :

يجب أن يتبع أي بحث علمي منهج معين ويقصد بالمنهج العلمي بأنه مجموعة من الخطوات والنظم المرتبة والهادفة والتي تسير البحث ضمن نسق علمي واضح ومرتب، وهناك مناهج مختلفة كالمنهج التاريخي أو الوصفي أو التجريبي وغيرها، وبإمكان الباحث أن يتخذ أكثر من منهج واحد في البحث نفسه .

3- الاختبارية والدقة :

يجب أن يختار الباحث مشكلة البحث بحيث تكون قابلة للاختبار والفحص أي يستطيع الباحث إجراء الاختبارات والاحصاءات اللازمة عليه من أجل التأكد من المعلومات التي تم توصل لها، وبهدف وضع نتائج دقيقة وذات موثوقية ومصداقية عالية، فهناك كثير من الظواهر التي تكون معلوماتها سرية ومن الصعب الحصول عليها لذلك يجب على الباحث الابتعاد عن الظواهر ومشاكل البحث التي سيواجه صعوبات في دراستها وفي تحصيل البيانات النوعية والكمية المتعلقة بها .

4- ثبات نتائج البحث :

ويقصد بهذه الخاصية أن تكون النتائج التي توصل إليها الباحث ثابتة عند إعادة دراسة البحث ولكن بشرط أن تكون شروط وظروف الدراسة نفسها، والمنهجية العلمية نفسها، بحيث إذا تم تكرار تجربة البحث نحصل على النتائج ذاتها.

5- اتباع اسلوب علمي في الدراسة :

حيث يتم دراسة مشكلة البحث المختارة من جميع جوانبها حتى يتم إيجاد الحلول المناسبة لها، وهنا يجب على الباحث العلمي أن يتبع أسلوب وطريقة علمية يصل من خلالها إلى هدفه من البحث، وثم يجب أن تصاغ نتائج البحث أيضا بأسلوب علمي واضح.

6- الالتزام بالقواعد العلمية المتعلقة بالكثير من الدراسات التي ستواجه الباحث:

فعند تجاوز أي قاعدة علمية أو إهمال أي منها فذلك سيؤثر سلبا على نتائج البحث .

7- الحرية الفكرية في عند اجراء البحث والانفتاح على كل المستجدات العصرية،

يجب على الباحث العلمي البحث في مشكلة البحث ومناقشتها بعيدا عن معتقداته وأفكاره الخاصة والاطلاع على أفكار وتجارب الآخرين حتى يتم الوصول إلى النتيجة الحقيقة.

8- التآني في اعتماد النتائج :

وتعتبر من أهم خصائص البحث العلمي فيجب على الباحث العلمي أن لا يتسرع في تسجيل النتائج وفي اطلاق الأحكام ووضع الملاحظات والحقائق المتعلقة ببحثه. إذ يجب على الباحث أن يتحلّى بالصبر والتآني بحيث عندما يضع نتائج بحثه تكون موثوقة ومدروسة ودقيقة وصحيحة ومثبتة بالأدلة والبراهين .

9- الوضوح والاختصار:

وتعتبر من الخصائص المهمة، فكما اعتمد الباحث على الوضوح وعدم الإطالة في بحثه كلما كان البحث مميز أكثر، فذلك ليس بالأمر السهل لأن الأبحاث العلمية تأخذ الكثير من الوقت والجهد حتى يتم إكمالها، وذلك يترافق مع الكثير من الدراسات والنتائج والتجارب، لكن الاختصار والتبسيط لا يقلل من أهمية الدراسات ودقتها، فيجب أن يكون الباحث دقيق في اختصار ما توصل إليه من نتائج وتوضيحه.

10- الحجج والبراهين :

وتعتبر من الخصائص الضرورية في البحث العلمي، حيث ترفق النتائج بمجموعة من الأدلة والبراهين والحجج التي تؤكد صحتها ومصداقيتها، ومن الممكن أن تكون هذه الأدلة عبارة عن أرقام أو تجربة أو وصف معين وغير ذلك ما يثبت صحة النتائج، فالأبحاث العلمية بعيدة كل البعد عن الاحتمالية والشك.

11- التعميم :

تتميز الأبحاث العلمية بقدرتها على تعميم النتائج، بحيث تعمم نتيجة البحث على أكثر من ظاهرة مرتبطة مع بعضها ضمن الظروف المختلفة

12- القدرة على توقع وتنبؤ المستقبل :

البحث العلمي لا يتوقف عند حد معين، فبعدما ينهي الباحث العلمي بحثه ويضع النتائج تتكون صورة مستقبلية للظاهرة معتمد على أسس علمية وتحليل فكري للظاهرة المدروسة.

صفات الباحث التربوي الجيد

1. المقومات والخصائص النفسية (الموضوعية والالتزام، الجدية، والرغبة في البحث والتقصي وحب الإبداع، الثقة بالنفس، الطموح والتواضع) .
2. مهارات بحثية معرفية (القراءة، التلخيص، استخدام مراجع ومصادر المعلومات مناهج وطرق البحث، التحليل والتفسير والاستنتاج)
3. المرونة الفكرية والانفتاح الفكر العالمي المتوافق مع قيمنا . والأمانة العلمية.
4. المهارات الاجتماعية وتعني الحساسية العالية تجاه قضايا المجتمع.
5. المقومات العلمية (الالتزام بالمعايير البحثية العلمية المتعارف عليها، خطوات البحث العلمي ومنهجيته، استخدام الأدوات المناسبة، حسن اختيار العينة)

معوقات البحث التربوي

تواجه الباحث التربوي مجموعة من المعوقات البحثية أو المشكلات أثناء إجراءه للبحث التربوي ومن أهمها:

1. عدم وجود سياسة واضحة للبحث التربوي في بلادنا العربية.
2. عدم توافر قاعدة بيانات إلكترونية مجانية حديثة يعتمد عليها الطالب وتوفر له مصادر المعلومات محلياً وعالمياً خاصة باللغة العربية في بعض المجالات البحثية.
3. قلة الكوادر البحثية المدربة والمؤهلة لممارسة العمل البحثي.
4. ضعف التفاعل بين البحث التربوي والنظام التعليمي.

5. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث وضعف تمويل الأبحاث.

6. ضعف التواصل بين المنتجين للبحث والمستهلكين له خاصة المؤسسات التعليمية الرائدة والمجتمع المستفيد من الأبحاث.

7. عدم فعالية نتائج البحث في الممارسة التربوية. وعدم الاهتمام بتطبيق نتائج الأبحاث بعد الانتهاء من الجانب النظري وبالتالي قلة معالجتها للمشاكل التربوية وتطور التعليم

خطوات البحث التربوي

اختلف العلماء في خطوات البحث العلمي فمنهم من حددها بعشرة ومنهم ذكر سبع خطوات واتفق أغلبهم على خمس خطوات رئيسة ومن هذه الخطوات ما يأتي:

1. اختيار ميدان وموضوع البحث الذي يود القيام به.
2. مسح الميدان ومشكلاته لغرض فهم مشكلة البحث
3. تطوير قائمة ببليوغرافية تناول مشكلة البحث
4. صياغة المشكلة وتحديدها.
5. تمييز عناصر المشكلة وعزلها عن بعضها.

خطوات البحث التربوي

6. تصنيف عناصر المشكلة تبعاً لعلاقتها المباشرة وغير المباشرة بالمعلومات التي يتم جمعها.
7. تحديد البيانات المطلوبة في ضوء عناصر المشكلة
8. التأكد من توفر البيانات المطلوبة.
9. اختبار قابلية حل المشكلة.
10. جمع البيانات والمعلومات
11. تنظيم البيانات لتكون جاهزة للتحليل.
12. تحليل وتفسير البيانات. عرض النتائج والخروج بالتوصيات.

خاتمة

يمثل تحليل السياسات التعليمية أداة قوية للتخفيف من التحديات التي تواجه التعليم وتسهم في حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والصناعية ومواكبة تطورات العصر، في حالة بناء التحليل وفقًا لمعايير علمية متعارف عليها لازمة لحل الإشكاليات عبر تطبيق خطوات ممنهجة، مثل جمع معلومات موثوقة وموضوعية، والتفكير في مجموعة من الحلول واختبارها قبل الاختيار، لذلك يجب على المحللين والباحثين أن يمتلكوا حججًا وأدلة قوية على اختيار السياسات المعنية بقصد تحقيق مساندة الإعلام والجمهور والمجتمع المدني لهذه السياسة. وأن تسد الفجوة بين محلي السياسات وصانعيها وبين المستفيدين منها وتقنعهم بأهميتها في تحقيق أهداف التعليم والتنمية الشاملة.

نتائج المحاضرة الثامنة

مفهوم تحليل السياسات التعليمية

أهمية ومستويات تحليل السياسات التعليمية

صفات المحلل الجيد ومبادئ عملية لتحليل السياسات

مفهوم ومقومات وأهمية البحث التربوي

خصائص ومعوقات وخطوات البحث التربوي

حمود، محمد (2021). تحليل السياسات العامة وصفات ومهارات المحلل السياسي الناجح، مجلة كلية القانون للعلوم القانونية والسياسية/المجلد (10) العدد 37.

تلخيص كتاب تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم . إشراف نجاة الصائغ

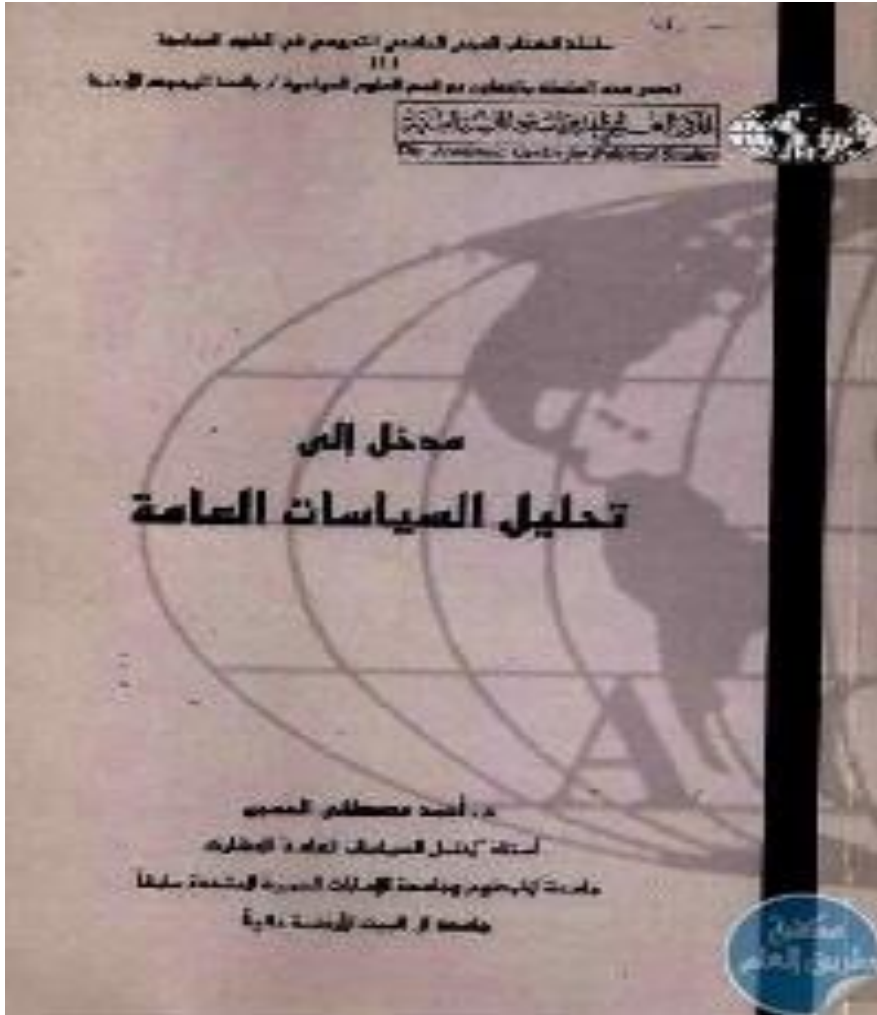
https://abeerwasblogger.blogspot.com/2016/11/blog-post_27.html

- المهدي، مجدي صلاح، (2019). **مناهج البحث التربوي ط1**، دار الفكر العربي، القاهرة: مصر.
- النعيمي، محمد، والبياتي، عبد الجبار، وخليفة، غازي، (2014). **طرق ومناهج البحث العلمي**.الوراق للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.
- محمد، طارق (2020). تعريف العلم. تم الاسترجاع 10/7/2023

https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85#cite_note-KLox4rynyp-4

خصائص البحث العلمي (أكاديمية BTS) 13/2/22 استرجع بتاريخ 30/7/2023
https://bts-academy.com/blog_det.php?page=1878&title

المهدي، مجدي صلاح، (2019). **مناهج البحث التربوي ط1**، دار الفكر العربي، القاهرة: مصر
النعيمي، محمد، والبياتي، عبد الجبار، وخليفة، غازي، (2014). **طرق ومناهج البحث العلمي**.الوراق للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.



الحسين, أحمد (2002). **مدخل إلى تحليل السياسات العامة**, المركز العلمي للدراسات السياسية.

Tagler, Sandra (1997) **Educational Policy and Politics of Change**, New fetter lane, England.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY
BY EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

