

التكليف الثامن

إشراف:

د. محمد الخولي

إعداد الباحث:

أحمد بن عبدالله الجنيدلي

الرقم الجامعي ٢٤٢٠٠٠٤٨٧



النظريات العلمية

الحمد لله رب العالمين والصلاة على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد :

في التكليف الثامن لمادة دراسات نقدية ٣

اختيار رسالة دكتوراه في مجال التخصص ، تقديم نقد للنظريات العلمية التي تم تناولها في الدراسة.

النظريات العلمية

اسم الدراسة :

واقع ممارسة المركزية في المدارس الحكومية الفلسطينية وجدواها التعليمية من وجهة نظر المدراء والمعلمين
بناء انموذج إداري مقترح

إعداد:

سوسن العاروري

إشراف

الدكتور محمد عمران

تم تقديم هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية

٢٠٢٤ م – أيار

النظريات العلمية

تحدث الباحث في الفصل الثاني عن الاطار النظري بشكل من التفصيل ، حيث بدأ بالعناصر التالية :

- المقدمة.
- مفهوم الإدارة .
- مفهوم الإدارة التربوية .
- مفهوم الإدارة التعليمية .
- مفهوم الإدارة المدرسية .
- وفي هذا العنصر تطرق الباحث لتطور النظرية في مجال الإدارة التربوية ، والمدرسة الكلاسيكية، والمدرسة السلوكية ، ونظرية ماسلو للحاجات ، ونظرية الشبكة الإدارية ، والمدرسة الحديثة ، ونظرية الإدارة التربوية وغير من النظريات ،
- التي أرى بأن الباحث تحدث بشيء من التفصيل المميز وتطرق للنظريات بأسلوب مفهوم ويلبي الغرض من طرحه ،
- ويفيد القارئ بأن يستوعب كل النظريات والانماط الإدارية بمنهجية علمية ، مع الايعاز لكل مفهوم في الاطار النظري للمصدر الموثوق وذكر اسم الباحث وسنة الدارسة.

النظريات العلمية

وتحدث بشيء من التفصيل عن أنماط الإدارة التربوية وأنواعها من مركزية وغير مركزية .
و المتطلبات التنظيمية لعملية اللامركزية في الإدارة التربوية ،
ومفهوم الإدارة اللامركزية في النظام التربوي الفلسطيني ،
ومزايا وعيوب النمط الإداري التربوي المركزي واللامركزي ..
واكمل في العناصر التالية بشيء من الايضاح المميز كاطار نظري علمي وبشكل عميق من وجهة نظري البحثية .

- التوظيف.
- الشؤون المالية.
- خطوات صنع القرار.
- أنواع القرارات.
- أساليب صنع القرار.

النظريات العلمية

- التخطيط .
- تفويض السلطة .
- الجودة.
- الجدوى التعليمية.

وفي المحور الأخير تحدث عن التجارب العالمية في الإدارة التربوية بأسلوب يهر القارئ ويجعل لديه تصور وكأنه عاش التجربة في تلك الدولة ،

حيث بدأ في الصين ، واليابان ، وفنلندا ، والولايات المتحدة الامريكية ، وفرنسا ، وانجلترا ، والبرازيل ، وهونج كونج وجنوب أفريقيا.

ومن ثم الدروس المستفادة من الخبرات العالمية فيما يتعلق باللامركزية التعليم.. وأعقبها بتجارب عربية في الإدارة التربوية في الأردن ، وسوريا ، والسودان ، والعراق. وبعدها التجربة الفلسطينية في الإدارة التربوية. ومبررات تطبيق هذه المنهجية في نظام اللامركزية في الإدارة التربوية الفلسطينية.

النظريات العلمية

وختاماً:

ب ٦١ صفحة في الرسالة المختارة تجول بنا الباحث في خفايا وأسرار الاطار النظري بطريقة إبداعية وعبر تدرج مميز في العناصر والمفاهيم التي تحقق الهدف المنشود من الرسالة وتزيد العمق في الأثر وتغطي العنوان بمتغيره المستقل والتابع .
فأرى بأن النقد المنهجي يصعب في هذه الرسالة نظرا لتوفر واكتمال الشروط والأركان للدراسات العلمية المميزة..

تم بحمد الله ..



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

