

أثر القيادة التشاركية في تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض

سمر محمد علي قويدر

2021204854

مشروع تخرج - 2

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

المشروع النهائي 2

مقدمة

3.1

تُعد القيادة التشاركية أحد الأساليب الحديثة في القيادة التربوية، والتي تركز على إشراك الطلاب في عملية صنع القرار وتنمية قدراتهم. هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على أثر تطبيق القيادة التشاركية في تنمية القدرات لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وذلك من خلال التعرف على مدى ممارسة مديري المدارس لأبعاد القيادة التشاركية وعلاقتها بتنمية القدرات لدى الطلاب في هذه المرحلة التعليمية المهمة

3.2

1. القيادة التشاركية: هي نمط قيادي يقوم على إشراك الطلاب في عملية صنع القرار والمشاركة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة المدرسية.

2. تنمية القدرات: هي مجموعة الممارسات والأنشطة التي تهدف إلى تطوير وتعزيز القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية.

3. المرحلة الابتدائية: المرحلة التعليمية التي تبدأ من الصف الأول وتمتد حتى الصف السادس.

4. مديري المدارس: هم القادة التربويون المسؤولون عن إدارة المدارس الابتدائية في مدينة الرياض.

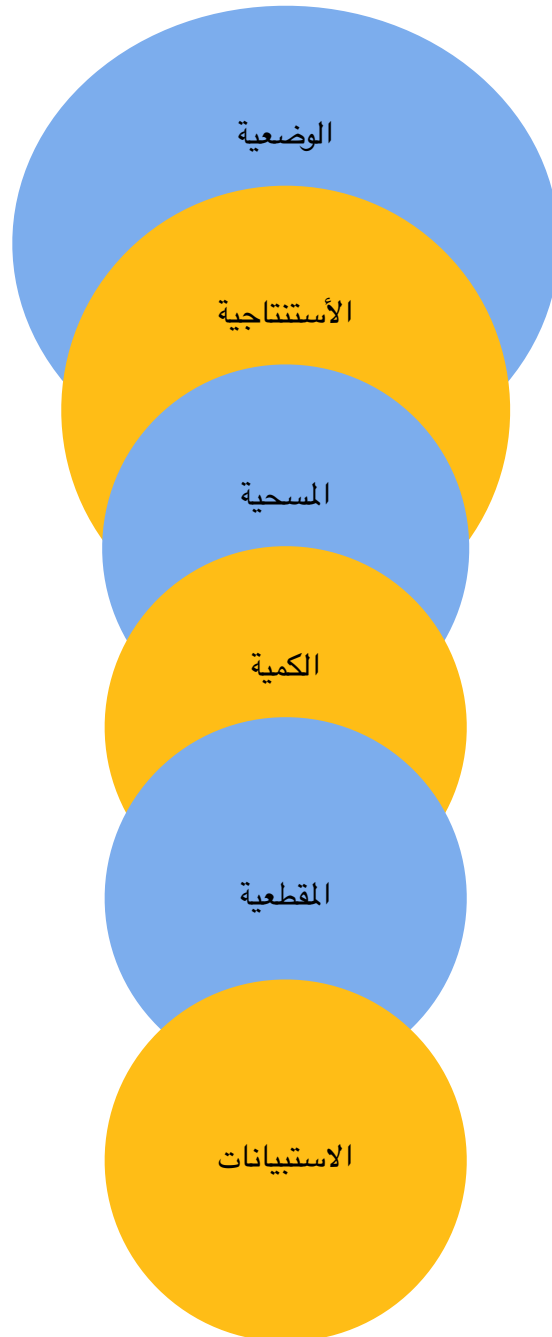
3.3

القيادة التشاركية هي نمط قيادي يركز على إشراك المرووسين في عملية صنع القرار والمشاركة في وضع الأهداف والخطط والسياسات التنظيمية. ويعتمد هذا النمط على الحوار والتفاعل والتشاور بين القائد والمرووسين، بهدف تحقيق أهداف المؤسسة بطريقة جماعية وتحفيز الأفراد على المشاركة الإيجابية.

3.4

تنمية القدرات هي عملية متكاملة تهدف إلى تطوير وتعزيز قدرات الأفراد في جوانب مختلفة، بما يمكنهم من أداء مهامهم الوظيفية بكفاءة وفاعلية. وتشمل تنمية القدرات تطوير المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية لدى الأفراد.

(بصلة البحث)



مجتمع البحث

المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض	التصنيفات	عدد الموظفين
المدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض	القيادة التشاركية	40
	تنمية القدرات	20

عينة البحث

عينة البحث	حجم العينة
نستهدف المدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض	20 إلى 40 شخص

القيادة التشاركية

من أجل القياس القيادة التشاركية و ذلك من حيث اربع ابعاد تفويض السلطة والمسؤولية المرؤوسين وإشراك في عملية صنع القرار وأيضا تشجيع العمل الجماعي وتعاون بين أعضاء فريق وأيضا الاهتمام وأيضا مقترحات المرؤوسين والاستماع إليها وأيضا تحفيز المرؤوسين عن مشاركة فعاله في تحقيق اهداف المنظمة حيث كل منهم شملت فقرتين

المرجع	عدد البيانات	الأبعاد	القيادة التشاركية
1. كتاب "القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية" لـد. إبراهيم عبد الله المزروع (2018): - يناقش مفهوم القيادة التشاركية وأبعادها وأهميتها في المؤسسات التعليمية.	2	تفويض السلطة والمسؤولية المرؤوسين وإشراك في عملية صنع القرار	
	2	تشجيع العمل الجماعي وتعاون بين أعضاء فريق	
	2	الاهتمام وأيضا مقترحات المرؤوسين والاستماع إليها	
	2	تحفيز المرؤوسين عن مشاركة فعاله في تحقيق اهداف المنظمة	

تنمية القدرات

من أجل قياس تنمية القدرات وذلك من حيث ثلاثة أبعاد والتي هي تنمية القدرات المعرفية والتي لها أربع فقرات وتنمية القدرات المهارية والتي لها خمس فقرات وتنمية القدرات الوجدانية والتي لها أربع فقرات

الأبعاد	عدد البيانات	المرجع
تنمية القدرات المعرفية	4	1. كتاب "القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية" لـد. إبراهيم عبد الله المزروع (2018): - يناقش مفهوم القيادة التشاركية وأبعادها وأهميتها في المؤسسات التعليمية.
تنمية القدرات المهارية	5	
تنمية القدرات الوجدانية	4	

البيانات الأولية

تعد القيادة التشاركية من الأساليب الحديثة للقيادة التربوية، حيث تركز على إشراك جميع العاملين في المدرسة في صنع القرار وتحمل المسؤولية. ويعتبر تبني هذا النمط من القيادة ضرورياً لتطوير أداء المدارس وتحسين مخرجات التعليم.

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر ممارسات القيادة التشاركية على تنمية القدرات المعرفية والمهارية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض. ولتحقيق هذا الهدف، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبانة لقياس آراء عينة من مديري المدارس الابتدائية والمعلمين في مدينة الرياض.

تم اختيار عينة عشوائية من مديري المدارس الابتدائية والمعلمين في مدينة الرياض لتطبيق الاستبانة عليهم. وتضمنت الاستبانة محورين رئيسيين: الأول لقياس درجة ممارسة القيادة التشاركية، والثاني لقياس أثر ذلك على تنمية القدرات لدى الطلاب.

سيتم تحليل نتائج الاستبانة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج والتوصيات التي من شأنها المساهمة في تعزيز ممارسات القيادة التشاركية في المدارس الابتدائية وتحسين مخرجات التعليم.

البيانات الثانوية

1. الدراسات السابقة والبحوث المنشورة عن موضوع القيادة التشاركية في المدارس وأثرها على تنمية قدرات الطلاب. سيتم مراجعة هذه الدراسات للاطلاع على النظريات والنماذج المفسرة للعلاقة بين القيادة التشاركية وتنمية قدرات الطلاب.

2. التقارير والإحصائيات الصادرة عن وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بخصوص مستويات الأداء والتحصيل الأكاديمي للطلاب في المرحلة الابتدائية على مستوى مدينة الرياض.

3. الوثائق والسياسات الرسمية الصادرة عن وزارة التعليم والتي تتناول موضوع القيادة التربوية وأهمية تبني أنماط قيادية حديثة كالقيادة التشاركية.

4. المعايير والمؤشرات المعتمدة لتقييم جودة أداء المدارس والقيادات التربوية على المستوى الوطني

سيتم الاستفادة من هذه المصادر الثانوية في تعزيز الإطار النظري للبحث، ووضع التصور المناسب لتصميم أداة الدراسة الميدانية (الاستبانة)، وكذلك في تفسير النتائج والخروج بالتوصيات المناسبة.

طرق و اساليب تحليل البيانات

1. الإحصاءات الوصفية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس مستوى استجابات المشاركين على محاور الاستبانة.

2. اختبارات الفروق الإحصائية:

- اختبار (ت) للعينات المستقلة لدراسة الفروق في استجابات المشاركين وفقاً لمتغيرات الدراسة (كالجنس، سنوات الخبرة...).

- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في استجابات المشاركين وفقاً لأكثر من متغير مستقل.

3. تحليل الارتباط والانحدار:

- معامل ارتباط بيرسون لدراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة.

- تحليل الانحدار المتعدد لتحديد أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع.

4. تحليل المسار Path Analysis:

- لاختبار نموذج العلاقات السببية بين متغيرات الدراسة والتحقق من مدى مطابقته للبيانات المجمعة.

سيتم استخدام برنامج SPSS الإحصائي في إجراء هذه التحليلات، مع توثيق كافة الخطوات والنتائج بطريقة منظمة.

الخاتمة

1. تحديد مستوى ممارسة القيادة التشاركية لدى قادة المدارس الابتدائية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.
2. تحديد مستوى تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.
3. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين ممارسة القيادة التشاركية لدى قادة المدارس وتنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية.
4. تحديد أكثر أبعاد القيادة التشاركية تأثيراً على تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية.
5. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات المعلمين حول ممارسة القيادة التشاركية وتنمية قدرات الطلاب وفقاً لمتغيرات الدراسة.
6. تقديم توصيات ومقترحات لتعزيز ممارسة القيادة التشاركية لدى قادة المدارس الابتدائية وانعكاسها على تنمية قدرات الطلاب.