

المهمة الثالثة: عرض طريقتين مختلفتين من أساليب وصياغة وعرض الدراسات السابقة

مقرر مهارات بحثية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

إشراف

د. أميرة جودة

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة بالبحث الأول

- عنوان البحث العلمي: أثر ممارسة الجدارات القيادية على تحسين جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف.
- اسم الباحث: المالكي، سلطان بن حسين.
- سنة النشر: ٢٠٢٤م.
- المجلة: مجلة شباب الباحثين- كلية التربية جامعة سوهاج.
- العدد، الجزء: (١٥٠)، ج ١
- الصفحات: ٨٠ - ١٢٨

ثانياً: عرض الطريقة الأولى من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة من واقع البحث الأول المختار في تخصص الإدارة التربوية، مع ذكر أسلوب هذه الطريقة:

تفيد القراءة التحليلية للبحث العلمي المعنون " ممارسة الجدارات القيادية على تحسين جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف"، بأن الطريقة الخاصة بأسلوب صياغة وعرض الدراسات السابقة التي تم اتباعها في هذا البحث بناءً على ما تم تناوله في المحاضرة هي "الطريقة السادسة: طريقة الكتابة وفقاً لمتغير الدراسة"، حيث قام الباحث بحصر عدد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتصنيفها إلى محورين بحيث تناول كل محور منهما إحدى متغيرات الدراسة، ثم قام بالتعليق على هذه الدراسات السابقة، وفيما يلي تفصيل لذلك:

- أولاً: الدراسات المتعلقة بمتغير الجدارات القيادية:

تضمن هذا الجزء عرض (٥) دراسات سابقة تناولت متغير الجدارات القيادية، وذلك باعتباره يمثل المتغير المستقل للبحث، وقد كان أقدمها هو دراسة سفر (٢٠١٧)، وأحدثها دراسة الحضرمي (٢٠٢٢).

- ثانياً: الدراسات المتعلقة بمتغير جودة الحياة الوظيفية:

تضمن هذا الجزء عرض (٦) دراسات سابقة تناولت متغير جودة الحياة الوظيفية، وذلك باعتباره يمثل المتغير التابع للبحث، وقد كان أقدمها هو دراسة مخامرة (٢٠١٩)، وأحدثها دراسة آل جمعان والغامدي (٢٠٢٢).

- التعليق على الدراسات السابقة:

أوضح الباحث في هذا الجزء موقع بحثه من الدراسات السابقة، من حيث مدى اتفاه معهم في هدف الدراسة، ومنهج الدراسة، والأداة المستخدمة، إضافة إلى الإشارة إلى أبرز ما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة.

وفيما يلي مقتطفات من طريقة الكتابة وفقاً لمتغير الدراسة المتبعة في عرض الدراسات السابقة في هذا البحث:

العدد ١٥٠ ج ١ .. أبريل .. ٢٠٢٤

• الدراسات السابقة :

تمّ حصر عدد من الدراسات ذات الصلة وعرضها طبقاً لتسلسلها الزمني الأقدم فالأحدث، وتصنيفها إلى محورين بما يخدم أهداف الدراسة كما يلي:

• أولاً: الدراسات المتعلقة بمتغير الجدارات القيادية:

أجرت سفر (2017) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الجدارة الإدارية لقائدات المدارس الحكومية بمكة المكرمة وعلاقتها بمستوي معايير المدرسة المتميزة من وجهة نظر مشرفات الإدارة المدرسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال بناء استبانة لجمع البيانات مكونة من (89) فقرة، وقد طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 1436/1437هـ على كامل مجتمع الدراسة المكون من (23) مشرفة إدارة مدرسية بمنطقة مكة المكرمة، وأظهرت نتائج الدراسة: أن تقدير الدرجة الكلية لمستوى الجدارة الإدارية لقائدات المدارس الحكومية بمكة المكرمة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة "متوسط"، وتقدير الدرجة الكلية لمستوى معايير المدرسة المتميزة بالمدارس الحكومية بمكة المكرمة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة "متوسط"، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الجدارة الإدارية لقائدات المدارس ومستوى معايير المدرسة المتميزة بالمدارس الحكومية بمكة المكرمة، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، والخبرة).

وأجرى أنوبيام داس وآخرون دراسة (Anupam Das et al, 2019) والتي سعت إلى تحديد الجدارات القيادية المطلوبة لتنفيذ إدارة الجودة الشاملة، ودراسة تأثير الجدارات القيادية لتنفيذ مبادئ إدارة الجودة الشاملة، ولتحصن العلاقة بين مبادئ تنفيذ إدارة الجودة الشاملة ونتائج إدارة الجودة الشاملة، وقد توصلت النتائج إلى التأكيد على أهمية أبعاد الجدارات القيادية (الجدارات القيادية، الجدارات الفنية، الجدارات الإنسانية) وذلك لتحسين وتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة.

ودراسة العتيبي والعقالي (2022) التي ركزت على تحسين الأداء المدرسي من خلال تحديد عناصر مقترحة للجدارات القيادية في ضوء الرقابة التنظيمية لزيادة القدرة الإدراكية للمنظمات ومساعدتها على اكتشاف ورؤية المتغيرات البيئية وانعكاساتها على المنظمات وكيفية إيجاد السبل الكفيلة لتقديم الاستجابات المناسبة لتداعيات تلك التغيرات، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لاستقراء الأسس النظرية للرقابة التنظيمية والأسس الفكرية للجدارات القيادية في الأدبيات المعاصرة، ويقوم التصور المقترح على مجموعة من الجدارات التي يجب أن يستند إليها عمل القيادات المدرسية في ضوء الرقابة التنظيمية.

• ثانياً: الدراسات المتعلقة بمتغير جودة الحياة الوظيفية

هناك العديد من الدراسات التي تناولت متغير جودة الحياة الوظيفية، مثل دراسة مخامرة (2019) التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل للقيادة الخادمة وعلاقتها بجودة الحياة الوظيفية لدى معلميه، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية والبالغ عددهم (2902)، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (146) معلماً، وقد استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة، وكان من أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة: أن مستوى جودة الحياة الوظيفية جاء بدرجة منخفضة.

و دراسة الهذّاب والمخلافي (2020) حيث هدفت إلى التعرف على تأثير جودة الحياة الوظيفية على الاحترق الوظيفي، على عينة بلغ حجمها (390) من الموظفين الإداريين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وكان من أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة توافر مستوى متوسط من جودة الحياة الوظيفية ووجود تأثير جوهري نسبي لمتغير جودة الحياة الوظيفية على الاحترق الوظيفي، وبخاصة في أبعاده الثلاثة (ظروف

دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

العدد ١٥٦ ج ١ .. أبريل .. ٢٠٢٤م

العمل، التوازن بين العمل والمنزل، والرفاهية في العمل). كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة نحو جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي) وكان لصالح الموظفين اللاتي مؤهلهن (ثانوي فأقل).

و دراسة القحطاني (2021) التي تناولت مستوى جودة الحياة الوظيفية بالنسبة لشاغلي الوظائف الإدارية في مدارس التعليم الحكومي بدولة الكويت، على عينة قوامها (400) من شاغلي الوظائف الإدارية تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة بشكل عام بدرجة متوسطة وبشكل خاص جاءت متوسطة لكل بعد على حدة حول مستوى جودة الحياة الوظيفية لشاغلي الوظائف الإدارية في الإدارات المدرسية في مدارس التعليم الحكومي بدولة الكويت؛ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس في جميع أبعاد جودة الحياة الوظيفية.

• التعليق على الدراسات السابقة:

يوضح الباحث في هذا الجزء من الدراسة موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، من حيث هدف الدراسة، ومنهج الدراسة والأداة المستخدمة، وأبرز ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، وذلك وفق ما يلي: من حيث الهدف: تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناولها متغير الجدارات القيادية كدراسة (Anupam Das et al, 2019)، ودراسة (العتيبي والعقالي، 2022)، ودراسة (السلمي والكريعاني، 2022).

كما اتفقت مع بعض الدراسات التي تناولت متغير جودة الحياة الوظيفية كدراسة (مخامرة، 2019)، ودراسة (الهذّاب والمخلافي، 2020)، ودراسة (القحطاني، 2021)، ودراسة (طه وزايد، 2022).

من حيث المنهج المستخدم: تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي مع اختلاف الأساليب.

• أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، من حيث صياغة عنوان الدراسة، تحديد مشكلة الدراسة، إعداد وصياغة أسئلة الدراسة الحالية، الاستفادة في كتابة الإطار النظري، العمل على بناء وإخراج أداة الدراسة بشكلها الحالي، والاستفادة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

وبناءً على طريقة عرض الدراسات السابقة الموضحة أعلاه يلاحظ نقاط القوة والضعف الآتية:

١. التزام الباحث في تضمين الدراسات السابقة ضمن الجزء أو المحور الأول بارتباطها بمتغير الجدارة القيادية من جوانبه المختلفة، فعلى سبيل المثال: استهدفت دراسة سفر (٢٠١٧) التعرف على مستوى الجدارة الإدارية لقائدات المدارس الحكومية بمكة المكرمة وعلاقتها بمستوى معايير المدرسة المتميزة من وجهة نظر مشرفات الإدارة المدرسية، فيما سعت دراسة العتيبي والعقالي (٢٠٢٢) إلى تحسين الأداء المدرسي من خلال تحديد عناصر مقترحة للجداريات القيادية في ضوء الرشاقة التنظيمية لزيادة القدرة الإدراكية للمنظمات.
٢. التزام الباحث في تضمين الدراسات السابقة ضمن الجزء أو المحور الثاني بارتباطها بمتغير جودة الحياة الوظيفية من جوانبه المختلفة، فعلى سبيل المثال: استهدفت دراسة مخامرة (٢٠١٩) التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل للقيادة الخادمة وعلاقتها بجودة الحياة الوظيفية لدى معلمهم، فيما تقصدت دراسة القحطاني (٢٠٢١) التي تناولت مستوى جودة الحياة الوظيفية بالنسبة لشاغلي الوظائف الإدارية في مدارس التعليم الحكومي بدولة الكويت.
٣. التزم الباحث في عرض الدراسات السابقة ضمن المحورين الأول والثاني بالتسلسل الزمني من خلال استعراض الدراسات الأقدم فالأحدث.
٤. **يؤخذ على الباحث عدم الالتزام بنسق موحد في عرض كافة الدراسات السابقة ضمن كل محور بحيث يستعرض اسم الباحث، وسنة النشر، وهدف الدراسة، ومنهج الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، ونتائج الدراسة، فعلى سبيل المثال: لم يضمن الباحث خلال عرضه لدراسة أنوبام داس وآخرون (Anupam Das et al., 2019) كل من منهج، وعينة، وأداة الدراسة، كما لم يضمن الباحث منهج الدراسة في عرضه كل من دراسة الهداب والمخلافي (٢٠٢٠)، ودراسة القحطاني (٢٠٢١).**
٥. **يؤخذ الباحث في تعليقه على الدراسات السابقة تركيزه على بيان أوجه الاتفاق فقط بين البحث والدراسات السابقة، دون بيان أوجه الاختلاف بينهم.**
٦. **يؤخذ على الباحث عدم تضمين عنوان آخر يستعرض فيه الدراسات السابقة التي جمعت بين متغيري الدراسة، بحيث يندرج تحت هذا العنوان الدراسات التي جمعت بين الجداريات القيادية وتحسين جودة الحياة الوظيفية، وذلك على الرغم**

من توافرها، وهو ما تبين من خلال البحث في المكتبات الرقمية، وفيما يلي بعض الشواهد على ذلك:

	الدور الوسيط للذكاء الروحي في تعزيز أثر الجدارات القيادية على جودة الحياة الوظيفية في الجامعات السعودية: دراسة تطبيقية من وجهة نظر القادة الأكاديميين The Mediating Role of Spiritual Intelligence in Enhancing the Effect of Leadership Competencies on Quality of Working Life in Saudi Universities: An Empirical Study from Academic Leaders' Viewpoints المصدر: المجلة الدولية للأبحاث التربوية الناشر: جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية المؤلف الرئيسي: الرقب، توفيق زايد محمد (مؤلف) المؤلف الرئيسي (الإنجليزية): Alregeb, Tawfeeq Zayed Mohammad المجلد/العدد: مج 46، ع 3 محرمة: نعم الدولة: الإمارات التاريخ الميلادي: 2022 التسهر: مايو الصفحات: 370 - 337
---	---



دور إدارة المعرفة في تنمية الجدارات الوظيفية لتحسين جودة حياة العمل
دراسة تطبيقية على وزارة النفط بدولة الكويت

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم التجارية
تخصص إدارة الأعمال

إعداد

بندر مكارى عوض العزى

تحت إشراف

أ.د/ شوقي محمد الصباغ

أستاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال

ومعيد كلية التجارة جامعة المنوفية السابق

أ.د/ محمد محمد إبراهيم

أستاذ إدارة الأعمال المتفرغ بالكلية

ورئيس جامعة المنوفية الأسبق

٢٠٢١م

ثالثاً: البيانات الخاصة بالبحث الثاني

- عنوان البحث العلمي: واقع تطبيق المشرفات التربويات بمدينة الزلفى لمبادئ القيادة ٣٦٠ درجة من وجهة نظرهن.
- اسم الباحث: المنصور، ريم بنت إبراهيم.
- سنة النشر: ٢٠٢٣ م.
- المجلة: المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية- المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- المجلد، العدد: ٧ (٣٣)
- الصفحات: ٢١٩-٢٤٤.

رابعاً: عرض الطريقة الثانية من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة من واقع البحث الثاني المختار في تخصص الإدارة التربوية، مع ذكر أسلوب هذه الطريقة:

تفيد القراءة التحليلية للبحث العلمي المعنون " واقع تطبيق المشرفات التربويات بمدينة الزلفى لمبادئ القيادة ٣٦٠ درجة من وجهة نظرهن "، بأن الطريقة الخاصة بأسلوب صياغة وعرض الدراسات السابقة التي تم اتباعها في هذا البحث بناءً على ما تم تناوله في المحاضرة هي "الطريقة الخامسة: طريقة Annotated Bibliography"، حيث قامت الباحثة بعرض (٨) دراسات سابقة ارتأت إنها الأقرب إلى موضوع البحث، والتي تناولت موضوع القيادة ٣٦٠ والدراسات التي تناولت الإشراف التربوي واتجاهاته المعاصرة دون تصنيفها إلى موضوعات أو محاور بحسب كل متغير، حيث كان أحدثها دراسة هبدالله (٢٠٢٠)، وأقدمها دراسة درو (٢٠٠٩).

وقد اتبعت الباحثة عدداً من الخطوات في عرض الدراسات السابقة، والتي تضمنت عرض اسم الباحث، وسنة النشر، وعنوان الدراسة، ثم تلخيص الدراسة، ثم عرض أبرز النتائج التي توصلت إليها، ثم قامت الباحثة بتقديم تعليق عام مختصر على كافة الدراسات السابقة مجتمعة، أوضح ما اتفقت عليه الدراسات السابقة، وذلك في حدود ٤ أسطر.

وفيما يلي مقتطفات من طريقة **Annotated Bibliography** المتبعة في عرض الدراسات السابقة في هذا البحث:

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مج (٧) - ع (٢٣) أبريل ٢٠٢٢ م

الدراسات المتعلقة بالموضوع، على حد علم الباحثة، وذلك نظراً لحدائث الموضوع، وسوف اقتصر هنا على ذكر الدراسات التي أظن أنها الأقرب إلى موضوع هذه الدراسة، والتي تناولت موضوع القيادة ٣٦٠ والدراسات التي تناولت الإشراف التربوي وأجهزته المعاصرة وهي كالتالي:

١- دراسة عبد الله (٢٠٢٠) بعنوان: "واقع تطبيق مبادئ القيادة ٣٦٠ درجة لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية وعلاقتها بإدارة التميز". هدفت الدراسة التعرف على واقع تطبيق مبادئ القيادة ٣٦٠ درجة لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية وعلاقتها بإدارة التميز واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ومن أهم التوصيات التي أشارت إليها الدراسة ما يلي: اعتبار شرط الحصول على عدد معين من الساعات التدريبية في مجال القيادة والإدارة واجتيازها بنجاح شرطاً أساسياً للتعيين بأي منصب إداري أو قيادي بالجامعة. واختيار رؤساء الأقسام بناءً على معايير تُستند إلى المهارات والقدرات القيادية بغض النظر عن مدة الخدمة وتاريخ التعيين والدرجة العلمية مع الأخذ بعين الاعتبار عامل الخبرة.

٢- دراسة السقا والعنبي (٢٠١٩) بعنوان: "واقع تطبيق القيادة ٣٦٠ درجة لدى قائدات المدارس المتوسطة شرق مدينة الرياض". ولقد أفندنا من هذه الدراسة كثيراً في دراستنا الحالية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى بيان مدى تطبيق القيادة ٣٦٠ درجة لدى قائدات المدارس المتوسطة شرق مدينة الرياض، ومُعوقات تطبيقها من وجهة نظر مشرفات القيادة المدرسية والمعلمات وقائدات المدارس، كما اعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة التي طُبقت على عينة عشوائية بسيطة قوامها (١٢٠) مفردة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق القيادة ٣٦٠ درجة لدى قائدات المدارس المتوسطة في شرق مدينة الرياض جاءت بدرجة عالية وبمتوسط عام بلغ (٢.٨٣)، وبدرجة عالية لكل محور على حدة.

٣- دراسة جيتو (٢٠١٩) بعنوان: "تطور الفكر الإداري وانعكاساته على ممارسات الإشراف التربوي". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مراحل تطور الفكر الإداري وانعكاساته على الإشراف التربوي، وذلك من خلال تتبع تطور نظريات الإدارة عبر مراحلها المختلفة والتعرف على خصائص كل مرحلة. خلصت الدراسة إلى بعض النتائج منها ارتباط تطور مفاهيم وممارسات الإشراف التربوي بتطور نظريات الإدارة. وأن المحاولات لتطوير الإشراف التربوي لم تعتمد على مبادئ ومفاهيم النظريات الإدارية، فلو أنها اعتمدت عليها لكانت الممارسات الإشرافية أكثر فاعلية.

٤- دراسة الدوري (٢٠١٨) بعنوان: "الدور الإداري والتعليمي للإشراف التربوي". كشفت البحث عن الدور الإداري والتعليمي للإشراف التربوي، واعتمد البحث على المنهج الوصفي وخلص البحث بمجموعة من النتائج منها: أنه قد تبين من خلال التعمق في نشأة تطور الإشراف إدارياً وتعليمياً، نظرياً وعملياً أن للإشراف تاريخاً مشترك بدأ مع ظهور علم الإدارة كمدخل في الصناعة والتجارة ثم دخوله حديثاً في ميدان العملية التعليمية دخولاً

مطلقاً ويتخطيط متقن، وهذا هو ميدان العلم وتلاقى العلوم مع بعضها كلاً يُكتمل الآخر ويستفيد من خططه ونظمه وبرامجه.

٥- دراسة أحمد (٢٠١٨) بعنوان: "تطوير أساليب الإشراف التربوي على ضوء الاتجاهات العلمية المعاصرة"، سعى البحث إلى تطوير أساليب الإشراف التربوي على ضوء الاتجاهات العلمية المعاصرة، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي. وأوصى البحث بتطوير الأساليب الإشرافية بتطبيق أساليب حديثة مستفادة من اتجاهات وخبرات الجامعات ومراكز البحث العلمية وتجاوز النول المتقزمة. وتكليف لجنة من خيرة التربويين والأكاديميين لاختيار المشرفين التربويين من ذوي الخبرات بالأساليب الإشرافية الحديثة والذين أؤثروا الميدان التربوي بحثاً مفيداً عن آخر المستجدات في مجال الأساليب الإشرافية.

٦- دراسة العوضي (٢٠١١) بعنوان: "القيادة ٣٦٠ بين التحديات والممارسات"، وقد أخذنا من هذه الدراسة المنشورة كثيراً في دراستنا الحالية، وخاصة في المفاهيم والمصطلحات، حيث تناولت الدراسة تعريف مفهوم القيادة، ومفهوم القيادة ٣٦٠، كما تناولت أهميتها وأهدافها، وأهم التحديات التي تواجهها.

٧- دراسة هيماتي (٢٠١١) بعنوان "دراسة وصفية لأداء المشرفين على مدرسة سبسر الثانوية باستخدام نموذج القيادة ٣٦٠ درجة"، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى أداء المشرفين في جوانب القيادة والاتصال وإدارة المهام بطريقة ٣٦٠ درجة، واستخدم المنهج النوعي الوصفي، وأداة الدراسة الاستبانة بالإضافة للمقابلة، وتكوّنت عيّنة الدراسة من ٢٧ معلماً ومشرفاً ومدير مدرسة (ذكوراً وإناثاً)، وكانت أبرز النتائج حصول جانب الاتصال على درجة فوق المتوسط، وأما الجانب القيادي فكان بدرجة جيدة، وإدارة المهام حصل على درجة متوسطة وكان أداء المشرفين الذكور أفضل من أداء المشرفات الإناث.

٨- دراسة درو (٢٠٠٩) بعنوان: "عرض ٣٦٠ درجة لتنمية القيادة الفردية"، وتناولت هذه الدراسة أهمية القيادة بـ ٣٦٠ درجة في تطوير القيادة الفردية، حيث هدفت للكشف عن مدى استفادة عيّنة الدراسة من القيادة بـ ٣٦٠ درجة، وتكوّنت العيّنة من ٨ أعضاء من القادة الناشئين الجدد في إحدى الجامعات بأستراليا، واستخدم الباحث المقابلة شبه المنظمة مع المشاركين لاستطلاع آرائهم قبل وبعد التمرين على القيادة بـ ٣٦٠ درجة، ثم استخدم المقارنة لتحليل ردود الفعل، وكانت أبرز النتائج هي أنه بعد حصول القادة المستجدين على تغذية راجعة وتدريب خاص بالقيادة بـ ٣٦٠ درجة أصبحت لديهم رؤية جديدة وقدرة على التطور مما يدل على فعالية دور المنظمة في تحسين قدرات القادة المستجدين.

التعليق على الدراسات السابقة

اتفقت الدراسات السابقة على ارتباط تطور الإشراف التربوي بتطور نظريات الإدارة والقيادة. معظمها أوصت بضرورة تطوير الممارسات الإشرافية للمشرف التربوي. وفي فيما يخص الدراسات التي تناولت القيادة ٣٦٠ درجة فاتفقت على: أن تطبيق هذا النمط كان له دور إيجابي في تعزيز أنوار القادة ورفع كفاءاتهم.

وبالاطلاع على طريقة عرض الدراسات السابقة الموضحة أعلاه يلاحظ نقاط القوة والضعف الآتية:

١. التزمت الباحثة في عرض كافة الدراسات السابقة بكتابة اسم الباحث، وسنة النشر، وعنوان الدراسة السابقة، وتلخيص بعض عناصرها، ونتائجها أو توصياتها.
٢. التزمت الباحثة في عرض الدراسات السابقة بالتسلسل الزمني من خلال استعراض الدراسات الأحق فالأقدم.
٣. يؤخذ على الباحثة عدم الالتزام بنسق موحد في تلخيص كافة الدراسات السابقة بحيث تستعرض اسم الباحث، وسنة النشر، وهدف الدراسة، ومنهج الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، ونتائج الدراسة، فعلى سبيل المثال: لم تذكر الباحثة خلال عرضها لدراسة أحمد (٢٠١٨) نتائج الدراسة، حيث اكتفت بالإشارة إلى توصياتها، فيما لم تذكر خلال عرضها لدراسة الدوري (٢٠١٨) عينة الدراسة وأداتها.
٤. يؤخذ على الباحثة عدم تحليل ومناقشة صحة نتائج الدراسات السابقة في حال كانت صحيحة، أو مناقشة عدم صحتها في حال كانت غير صحيحة.
٥. يؤخذ على الباحثة عدم كتابة رأيها الخاص حيال الدراسات السابقة.
٦. يؤخذ على الباحثة في تعليقها على الدراسات السابقة عدم توضيح التشابه والاختلاف ما بين الدراسات السابقة التي أوردتها وما بين البحث التي قامت به.

الملاحق:

رابط البحث العلمي الأول:

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAsep/AsepNo150P1Y2024/asep_2024-n150-p1_079-128_authsub.pdf

رابط البحث العلمي الثاني:

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjeps/AjepsVol7No33Y2023/ajeps_2023-v7-n33_220-244.pdf