

نقد ورقة بحثية بعنوان:

"الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية
بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية"

رغد القحطاني

إعداد





عرض و تفسير النتائج

- **وضوح العرض:** أشار النقد إلى أن تساؤلات البحث كانت قابلة للقياس والتحليل، مما يسهل عرض النتائج بطريقة كمية واضحة.
- **التوافق مع الأهداف:** النتائج ترتبط مباشرة بأبعاد الأداء الأكاديمي (الجنس، المنطقة، القدرات).
- **فجوة التفسير:** انتقدت المراجعة غياب الفرضيات المبدئية، مما يجعل تفسير النتائج يفتقر إلى استناد نظري قوي يوجه التحليل.

الاستنتاجات والمقارنة بالدراسات السابقة

- **المبالغة في التعميم:** تم نقد الصياغة العامة للمشكلة لافتقارها إلى الدقة في تحديد الأسباب المحتملة، مما قد يؤدي إلى استنتاجات غير دقيقة.
- **المقارنة بالأدبيات:** سجل النقد "سلبيات" واضحة في عدم ربط التساؤلات والنتائج بنتائج دراسات سابقة.
- **غياب السياق المقارن:** لا يوجد في البحث مقارنة لنتائجه مع تقارير وطنية أو دولية لتوضيح حجم فجوة الأداء

بناء التوصيات ومنطقيتها

- **الأساس الواقعي:** التوصيات يجب أن تتبع من مشكلة واقعية متصلة بالسياق التربوي الوطني.
- **منطقية التوصيات:** يوصي النقد بضرورة الإشارة لمصادر بيانات رسمية (وزارة التعليم) لتعزيز منطقية التوصيات المستخلصة.
- **التوجيه الإحصائي:** تم التأكيد على أن التوصيات يجب أن تُبنى على "فرضيات تفسيرية موجهة" لضمان دقة التحليل.

واقعية التوصيات وقابليتها للتطبيق

- **التطبيق العملي:** يركز النقد على ضرورة استخدام مصطلحات تحليلية دقيقة (فجوة تحصيل، علاقة سببية) لضمان أن تكون التوصيات قابلة للتنفيذ في الميدان التربوي.
- **مقترح التحسين:** رُبطت قابلية التطبيق بضرورة تبني نماذج عالمية مثل "Tinto" أو "Bloom" في صياغة الحلول المقترحة.
- **الخلاصة:** لكي تكون التوصيات واقعية، يجب سد "الفجوة البحثية" التي لم تبرزها الدراسة الحالية بدقة.

المرجع

- الرفاعي، ر. ع. ج.، & العنزي، ن. م. (2025). الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. بحوث عربية في التربية وعلم النفس، 12(1)، 98-120.
https://journals.ekb.eg/article_402035_38279d7db484719f48fd4ed0688372d0.pdf