

# دراسات نقدية

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب التاسع



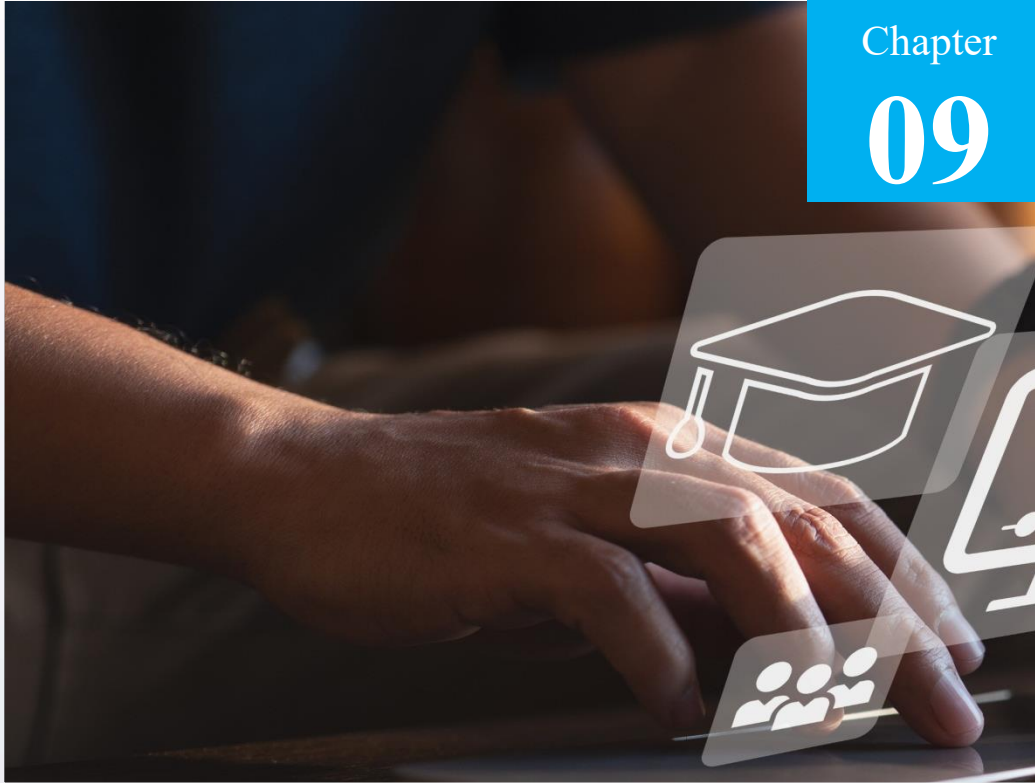
# دراسات نقدية 1

الواجب التاسع

Chapter

09

الأهداف



يهدف الواجب إلى نقد ورقة علمية من حيث  
النتائج و التوصيات.



الواجب  
09

## العنوان

مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء  
تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر المعلمين

اعداد

د. مفلح بن حمود بن مفلح الحارثي  
الادارة العامة للتعليم في منطقة عسير

جامعة القصيم

مجلد 14، عدد 1، سبتمبر 2020م

## مشكلة الدراسة

الواجب  
09

يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما المقومات التنظيمية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٢. ما المقومات الشخصية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٣. ما المقومات الاجتماعية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٤. ما المقومات المادية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥٪ بين استجابات عينة البحث وفقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في المدارس الثانوية؟

## أهداف الدراسة

الواجب

09

يهدف البحث إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي:

التعرف على مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية.

ويتفرع من هذا الهدف؛ الأهداف التالية:

1. التعرف على المقومات التنظيمية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
2. التعرف على المقومات الشخصية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
3. التعرف على المقومات الاجتماعية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
4. التعرف على المقومات المادية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
5. تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05٪ بين استجابات عينة البحث وفقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في المدارس الثانوية.

## منهج و مجتمع الدراسة

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في بحثه، ويعني المنهج الوصفي دراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال وصف الظاهرة أو المشكلة أو الموضوع البحثي بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين، تمكن الباحث من وضع أطر محددة للظاهرة أو المشكلة أو الموضوع البحثي، لذا فقد تم استخدام هذا المنهج لوصف ما يتعلق بالقيادة التمكينية، والوصول إلى معرفة مقومات تطبيقها، سواء المقومات التنظيمية أو الشخصية أو الاجتماعية أو المادية.

### مجتمع البحث

يشمل جميع المدارس الثانوية في مدينة أبها الحضرية وعددها (٢٤) مدرسة ثانوية تطبق نظام المقررات، وعدد المعلمين فيها (٥٢٢) معلم حسب إحصائية مكتب التعليم في مدينة أبها (١٤٣٨/١٤٣٩هـ).

## النتائج

يمكن تلخيص النتائج التي توصل إليها البحث فيما يلي:

١. حصلت المقومات التنظيمية على درجة أهمية عالية، وذلك من وجهة نظر عينة البحث، وهذا يوضح أمرين: المعرفة الكاملة من المعلمين لبيئة عملهم، وتطلع المعلمين في المرحلة الثانوية للتخلص من مكونات البيئة التقليدية.
٢. حصلت المقومات الشخصية على درجة عالية من الأهمية، وهذا يشير إلى دور المكونات الشخصية للقائد التربوي والعاملين معه في تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية، لأن الشخصية المتميزة للقائد التربوي والعاملين معه التي تمتلك مقومات التأثير البناء لها دور في تغيير مسار العمل التقليدي إلى مسار عمل إبداعي، يحقق الأهداف التربوية بطريقة ابتكارية تتوافق مع طبيعة المرحلة الزمنية المعاصرة.
٣. حصلت المقومات المجتمعية على درجة أهمية عالية وهذا يشير إلى ضرورة توسيع حجم مشاركة المجتمع في صناعة القرارات القيادية في المدرسية؛ باعتباره شراكته طويلة المدى، وهذا يوجب على قيادة المدارس الثانوية استثمار هذه الشراكة لصالح المجتمع المدرسي.
٤. حصلت المقومات المادية على درجة أهمية عالية ويظهر من هذه النتيجة الأثر الإيجابي للمقومات المادية، على العمل القيادي والعمل التدريسي والأنشطة المساندة للعملية التربوية والتعليمية، وهذا يمنح قائد المدرسة الثانوية والمعلمين القدرة على التميز في الأداء، وهذا يحقق تحدياً في المسار التعليمي وتحويداً في المخرجات.

## مواطن القوة

- اتساق مع أهداف البحث وأسئلته  
النتائج تناولت نفس المحاور التي صيغت بها الأهداف والأسئلة (تنظيمية، شخصية، اجتماعية، مادية).
- شمول المحاور الرئيسية  
تم تناول جميع أنواع المقومات التي حددها البحث، مما يعطي صورة متكاملة عن الظاهرة.
- وجود تفسير مبدئي للنتائج  
ربط النتائج بطبيعة المرحلة الثانوية ورؤية 2030 أعطى بعداً سياقياً مهماً.

## مواطن الضعف

- غياب البيانات الكمية التفصيلية  
لم تُعرض الأرقام أو النسب أو الجداول الإحصائية التي تدعم وصف "درجة عالية من الأهمية".
- ضعف المقارنة بالدراسات السابقة  
لم يتم ربط النتائج بشكل واضح بنتائج أبحاث مشابهة للتحقق من الاتساق أو الاختلاف.
- قصور في عرض نتائج الفروق الإحصائية  
رغم أن الأهداف تضمنت اختبار الفروق وفقاً للمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، إلا أن هذه التفاصيل لم تظهر في الملخص.
- اعتماد بعض التفسيرات على الانطباعات الشخصية  
بعض المبررات كانت استنتاجية وغير موثقة مباشرة ببيانات البحث.



في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، فإن الباحث يوصي بما يلي:

١. دعم فريق العمل المدرسي في المدارس الثانوية بالعدد الكافي من المعلمين من قبل وزارة التعليم، ليتمكن في ضوء ذلك تخفيض النصاب التدريسي للمعلمين، وتحويل العمل المدرسي من الفردية إلى نظام فرق العمل المتجانسة.
٢. منح المدارس الثانوية استقلالية في إدارة شؤونها الإدارية والمالية، وتوسيع صلاحيات قادة المدارس الثانوية، والبعد عن فرض القيود على الصلاحيات الممنوحة لهم.
٣. إعادة تصميم المعايير التي يتم في ضوءها ترشيح المعلمين في برنامج جدارة في وزارة الخدمة المدنية، لإضافة معايير تتوافق مع متطلبات المرحلة المستقبلية للتعليم في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.
٤. تعديل البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين من إدارة التدريب والابتعاث في إدارات التعليم، للخروج من النمط التقليدي لتلك البرامج، من خلال التعاون مع الجامعات والمؤسسات التقنية في القطاع الخاص.
٥. تعديل نظام المجالس المدرسية المعمول به في وزارة التعليم، لتطوير الشراكة مع المجتمع، والاستفادة من القدرات المجتمعية التي تتوفر في المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص.
٦. استبدال التصاميم القديمة للمباني المدرسية القائمة على الفصول الدراسية بتصاميم أكثر تطوراً تحقق للعاملين في المدارس الثانوية القدرة الإبداع والابتكار، وتحويل التدريس من فصول دراسية إلى ورش عمل مجهزة.
٧. العناية بمحتويات المكتبات المدرسية في المدارس الثانوية وتحديث معايير اختيار أملاء مصادر التعلم.
٨. دعم الموارد المالية للمدارس الثانوية من خلال الدعم الرسمي والدعم التطوعي، ووضع آليات دقيقة لتنظيم تلك الموارد.

## مواطن القوة

- ارتباط واضح بالنتائج  
معظم التوصيات تنبع مباشرة من المحاور الأربعة للنتائج.

- الشمولية  
شملت تطوير الأنظمة، التدريب، الدعم المادي، التعاون مع المجتمع، وتحسين البيئة التعليمية.

- اتجاهات تطويرية مستقبلية  
تواكب رؤية المملكة 2030 وتدعم مخرجات التعليم.

## مواطن الضعف

### - غياب الأولويات

لم يتم ترتيب التوصيات حسب الأهمية أو مدى التأثير، مما قد يعيق التنفيذ الفعال.

### - عمومية بعض التوصيات

بعض التوصيات واسعة وغير محددة بآليات تنفيذ واضحة (مثل "استثمار الشراكة لصالح المجتمع المدرسي").

### - قلة المؤشرات القابلة للقياس

لم تحدد التوصيات معايير أو مؤشرات لقياس النجاح بعد التطبيق.

### - عدم تضمين توصيات بحثية مستقبلية

لم يذكر مقترحات لدراسات أخرى لاستكمال الجوانب غير المغطاة.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

