

قضايا بحثية 3

التكليف العاشر

Prepared by
Sami Almeqati



إعداد ملخص تنفيذي لأحد المشاريع البحثية الحديثة في مجال التخصص

الدراسة المقترحة

درجة قبول معلمات رياض الأطفال في المدينة المنورة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم وفق نظرية قبول التقنية واستخدامها (UTAUT)

المصدر: الشريدة، مزنة بنت سعد والجهني، ليلي بنت سعيد (2025). المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، 9(15)، 308-355.

خلفية المشروع

يشهد العصر الحالي تطورات متسارعة في مجال التكنولوجيا التعليمية، حيث برزت تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي كأحدى أهم الابتكارات في التعليم. تهدف المملكة العربية السعودية إلى دمج هذه التقنيات في جميع القطاعات بحلول عام 2030، وتركز على تطوير المناهج الدراسية لمواكبة المستجدات العلمية والتقنية. مرحلة رياض الأطفال تُعد من أكثر المراحل حساسية في بناء المهارات الأساسية للطفل، مما يتطلب تقديم تجارب تعليمية مبتكرة وملائمة. برزت الحاجة لفهم العوامل المؤثرة في قبول معلمات رياض الأطفال لهذه التقنيات الحديثة.



أهداف المشروع الهدف الرئيسي:

التعرف على درجة قبول معلمات رياض الأطفال في المدينة المنورة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم وفق نظرية قبول التقنية واستخدامها (UTAUT)
الأهداف الفرعية:

- قياس مستوى القبول عبر أربعة عوامل رئيسية: الأداء المتوقع، الجهد المتوقع، التأثير الاجتماعي، والتسهيلات المتاحة
- تحديد النية السلوكية للمعلمات لاستخدام هذه التقنيات مستقبلاً
- تقديم توصيات عملية لتعزيز تبني الذكاء الاصطناعي في مؤسسات الطفولة المبكرة

منهجية البحث

المنهج المستخدم: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لوصف واقع الظاهرة المراد دراستها.

مجتمع الدراسة: جميع معلمات رياض الأطفال في المدينة المنورة (1548 معلمة)

العينة: 67 معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية

أداة جمع البيانات:

استبانة إلكترونية مكونة من 26 عبارة موزعة على المحاور الخمسة، باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

الإطار النظري:

اعتمدت الدراسة على نظرية **UTAUT** (النظرية الموحدة لقبول واستخدام التقنية) التي طورها Venkatesh وآخرون (2003)، والتي تتضمن أربعة عوامل أساسية:
الأداء المتوقع: الدرجة التي يعتقد فيها الأفراد أن استخدام التقنية سيحقق لهم مكاسب في أدائهم الوظيفي

الجهد المتوقع: درجة السهولة المرتبطة باستخدام النظام

التأثير الاجتماعي: درجة إدراك المستخدم لآراء الأشخاص المهمين في استخدامه للنظام

التسهيلات المتاحة: الدرجة التي يعتقد فيها المستخدم بأن البيئة التحتية توفر الدعم اللازم

أهم النتائج النتائج الإجمالية:

حققت الدراسة متوسطاً حسابياً إجمالياً قدره (3.9483) بدرجة موافقة مرتفعة جداً، مما يشير إلى قبول مرتفع من معلمات رياض الأطفال لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

ترتيب المحاور حسب درجة القبول:

الترتيب	المحور	المتوسط الحسابي	درجة القبول
الأول	الأداء المتوقع	4.3134	مرتفعة جداً
الثاني	النية السلوكية	4.1642	مرتفعة
الثالث	التأثير الاجتماعي	3.8507	مرتفعة
الرابع	الجهد المتوقع	3.8627	مرتفعة
الخامس	التسهيلات المتاحة	3.4776	مرتفعة

الإسهامات العلمية والتوصيات

الإسهامات العلمية:

1. إثراء الأدبيات العلمية:

سد فجوة معرفية حول قبول استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعليم رياض الأطفال
تطبيق نظرية UTAUT في السياق السعودي لمرحلة الطفولة المبكرة

2. تقديم فهم أعمق:

حول العوامل المؤثرة في قبول المعلمات للتقنيات الحديثة
تمكين الباحثين والمختصين من تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة

التوصيات العملية:

1. التطوير المهني:

تصميم برامج تدريبية متخصصة لمعلمات رياض الأطفال
تقديم الحوافز المناسبة لتشجيع التنمية المهنية
ربط التقييم الوظيفي بالأداء التقني

2. تحسين البنية التحتية:

تعزيز جودة البنية التحتية الرقمية في مؤسسات الطفولة المبكرة
توفير الأجهزة والبرامج والاتصال الفعال بالإنترنت
توفير المنصات التقنية الداعمة للذكاء الاصطناعي

3. الدعم الأكاديمي:

إدراج مفاهيم الذكاء الاصطناعي التوليدي في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال
تعزيز الوعي بأهمية هذه التقنيات منذ بداية التأهيل المهني

المقترحات للبحوث المستقبلية:

1. توسيع نطاق البحث:

دراسات مماثلة على فئات أخرى (الطلاب، أولياء الأمور)
زيادة نطاق البحث ليشمل مناطق مختلفة من المملكة
إجراء تجارب تطبيقية أو شبه تجريبية لقياس الفعالية الفعلية

2. متغيرات إضافية:

اختبار متغيرات جديدة ضمن نموذج UTAUT (طواعية الاستخدام، العمر، الخبرة)
دراسة الأثر الفعلي لاستخدام هذه التقنيات على مخرجات تعلم الأطفال

خلاصة تحليلية

تُظهر نتائج هذا المشروع البحثي مستوى قبول مرتفع جداً من معلمات رياض الأطفال في المدينة المنورة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم. يُعد الأداء المتوقع العامل الأكثر تأثيراً في قرار التبني، يليه النية السلوكية القوية للاستخدام المستقبلي. تؤكد الدراسة على أهمية الدعم المؤسسي وتطوير البنية التحتية والتدريب المتخصص كعوامل حاسمة لنجاح تطبيق هذه التقنيات. كما تساهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 في مجال التحول الرقمي والتعليم المبتكر.

يمثل هذا البحث نقطة انطلاق مهمة لفهم احتياجات ومتطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي في مرحلة الطفولة المبكرة، ويقدم أساساً علمياً موثقاً لصناع القرار في تطوير السياسات والبرامج التعليمية المستقبلية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

