

المهمة العاشرة:

تقييم رسالتين ماجستير من حيث فصل الاستنتاجات
والتوصيات بناءً على النتائج والمناقشة. من حيث: ملخص
النتائج الرئيسية ، تفسير النتائج، مدى تأثير النتائج على
التوصيات

مقرر قضايا بحثية ٢ اشراف بروفيسور / دعاء سلمان

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



• عنوان الدراسة: مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم
• أسماء الباحثين:

• أ.د/ عبدالرازق مختار محمود – أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• أ.د/ أحمد محمد علي رشوان – أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• أ/ كريمة محمد عبدالعال – باحثة ماجستير

• الجهة: كلية التربية – جامعة أسيوط

تقييم المراجع في الرسالتين

١. رسالة: مهارات اللغة التعبيرية ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

أ. وضوح المراجع (٥ درجات):

- المراجع مكتوبة بأسلوب واضح، معظمها وفق نظام APA7 مع تعديل.
 - يظهر فيها اسم المؤلف، سنة النشر، والصفحة، مما يسهل الرجوع إليها.
 - هناك اتساق نسبي في طريقة التوثيق، لكن بعض المراجع العربية تختلف في طريقة عرض الاسم الأول والثاني.
- التقدير: ٤,٥/٥

ب. التنوع (٥ درجات):

- اعتمدت الرسالة بشكل أكبر على مراجع عربية (كتب، دراسات، رسائل جامعية).
- هناك بعض المراجع الأجنبية مثل ((Pishop et al., 2017)، لكنها قليلة مقارنة بالعربية.
- يغلب عليها الطابع التربوي والنفسي المرتبط بصعوبات التعلم، مع قلة في المراجع الحديثة جدًا (٢٠٢٠-٢٠٢٥).

التقدير: ٤/٥

المجموع: ٨,٥/١٠

الدراسة الثانية:

الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
إعداد:

أ.د/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس – كلية البنات، جامعة عين شمس

• سارة سيد زغلول عزام كلية البنات – جامعة عين شمس

سنة النشر:

٢٠٢٤ – العدد الثامن والأربعون (الجزء الأول) مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. وضوح المراجع (٥ درجات):

- المراجع واضحة ومكتوبة بأسلوب علمي، تشمل أسماء المؤلفين وسنوات النشر.
- هناك بعض التفاوت في طريقة عرض بعض المراجع الأجنبية، لكنها عمومًا مفهومة وسهلة التتبع. التقدير: ٤/٥

ب. التنوع (٥ درجات):

• الرسالة اعتمدت على مراجع عربية وأجنبية بشكل متوازن.

• شملت دراسات حديثة (٢٠١٧-٢٠٢١) بجانب مراجع كلاسيكية (١٩٩٧، ٢٠٠٠، ٢٠٠٥).

• تنوعت بين كتب، مقاييس نفسية، مقالات علمية، ودراسات ميدانية، مما يعكس اطلاعًا واسعًا. **التقدير: ٥/٥**

المجموع: ٩/١٠

الملاحظات العامة

- الرسالة الأولى قوية في وضوح المراجع لكنها أقل تنوعًا وحادثة.
- الرسالة الثانية أكثر ثراءً من حيث التنوع والحادثة، مما يعزز مصداقية نتائجها.
- كلا الرسالتين حافظتا على اتساق نسبي في التوثيق، لكن الرسالة الثانية أبرزت اطلاعًا عالميًا أوسع.

الربط مع المهمة السابقة (الاستنتاجات والتوصيات)

في المهمة السابقة، تم التركيز على الاستنتاجات والتوصيات المستخلصة من نتائج الرسالتين. وهنا يظهر الربط:

- قوة الاستنتاجات والتوصيات في أي رسالة تعتمد على جودة المراجع التي بُنيت عليها.
- الرسالة الأولى توصياتها مفيدة لكنها محدودة بمرجعيات عربية أكثر.
- الرسالة الثانية توصياتها أكثر شمولاً لأنها استندت إلى مراجع حديثة ومتنوعة، مما أعطاه قوة علمية أكبر.

المرجع:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم
https://journals.ekb.eg/article_456333.html

الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة
<https://doi.org/10.21608/jfeps.2024.352197>