

دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة

اعداد النموذج:

عبدالله فهد الشنبري 20222005829

هاني خالد شطا 20222005824

حامد يوسف بديري 20222005594

عبدالرحمن عبداللطيف صبغه 20222005964

عبدالمجيد راشد الاسمري 20212005261

محمد عبدالعزيز بن جساس 20222006183

علي حسن عسيري 20212005277

منصور مفرج عبدالله 2021206534

قمر سليمان آل فايع 20222005938

دور التقنيات التعليمية في التعلم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة

Research Proposal

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث الى اثبات إمكانية استخدام التقنيات التعليمية المنتشرة في وقتنا هذا وما اهم الظروف المساعدة في انجاز وتمكين التعلم عن بعد وإبراز المعوقات التي تقف خلف استخدام هذه التقنيات.

وتطرق مجموعة البحث الى بعض من الطرق المتعارف عليها والتقليدية في العملية التعليمية واستخدامها في عملية التعليم عن بعد كطرق بديلة.

وتطرق أيضا للتعرف على بعض المحاور المتغيرة التي أدت الى استخدام هذه التقنيات التعليمية في التعلم عن بعد وتضم هذه المحاور:

- 1- الطالب
- 2- المعلم
- 3- التعليم عن بعد
- 4- التقنيات التعليمية
- 5- الظروف المتغيرة

واستخدمت مجموعة البحث طريقة المنهج الوصفي لكونه المنهج المناسب لهذا البحث وتوصلت مجموعة البحث الى بعض من جمل التوصيات المناسبة وهي:

- 1- اهتمام الأنظمة التربوية في مختلف مستوياتها بالتقنية التعليمية الحديثة.
- 2- توظيف البرامج التكنولوجية لدمج التقنية الحديثة في المقررات الدراسية.
- 3- الوعي المجتمعي بأهمية استخدام أنظمة التعلم الالكتروني في التعلم عن بعد.
- 4- العمل على إقامة الندوات والمؤتمرات للتعريف بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

المقدمة:

يشهد عالمنا المعاصر حاليا تحديات عديدة في كافة المجالات الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والصحية، والتربوية، والتكنولوجية وتنعكس هذه التحديات بدورها على مجال التعليم، بالإضافة إلى التغييرات المتسارعة التي طرأت على شتى جوانب الحياة المختلفة، مما دفع بالأجهزة التعليمية على مختلف مستوياتها باستخدام وسائل تقنية تربوية حديثة معاصرة لتسهيل العملية التعليمية في كل مراحلها.

ونتيجة لهذه التغيرات السريعة والتي أدت إلى ظهور أنماط تعليمية جديدة وأصبح من الضرورة إيجاد أساليب ونماذج جديدة كالتعليم الإلكتروني التعلم عن بعد ساعد المتعلم على التعلم في المكان والوقت الذي يناسبه، دون إلزام المتعلم بالحضور الى قاعات الصفوف الدراسية.

وفي الوقت الذي أصبح استخدام التقنيات الحديثة سمه بين سمات العصر الحديث واهتمامات الجيل المعاصر الذي يكاد المرء ان لا يستغني عنها في كافة أوقاته اثناء العمل أو في وقت الراحة والاستجمام، ولكن التطور المعرفي الهائل الذي شهدته الألفية الثالثة، ساهم بشكل واضح في أحداث تطورات هائلة في المجتمعات في مختلف الميادين.

المحور الأول:

مشكلة البحث:

نتيجة للتغيرات التي حدثت في العالم كله من ناحية الامراض والأوبئة والتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية قامت غالبية دول العالم الى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بدل الطرق التقليدية القديمة من اجل تسهيل عملية التعلم وخدمة العملية التعليمية.

ويتطرق هذا البحث الى عدة مشكلات منها:

١- ما التقنيات الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية في التعلم عن بعد؟

٢- ماهي ايجابيات وسلبيات استخدام التقنية الحديثة في التعلم عن بعد؟

٣- هل يمكن دمج التعليم التقليدي مع التعلم عن بعد؟

أهمية البحث:

في ظل التغيرات التكنولوجية المتسارعة والتحولت الدولية يواجه النظام التعليمي صعوبات بخصوص الحاجة إلى توفير فرص تعليمية إضافية، لذلك فإن العديد من المؤسسات التعليمية قد بدأت عد باستخدام تكنولوجيا الصوت، تواجه هذا التحدي من خلال تطوير ب ارمج التعليم عن ب والصورة، المعلومات، المواد المطبوعة، وتعتبر هذه البرامج فرصة للتعليم في المرحلتين العام والعالي وتكمن أهمية البحث فيما يلي :

1 - أن التعلم عن بعد باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة أخذت به العديد من مؤسسات التعليم العالي، والذي أسهم بدوره في التعليم والتدريب والتطوير .

2- قدم هذا البحث وصفا وتحليلا للتعلم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة وإبراز الجوانب الإيجابية والسلبية فيه.

أهداف البحث:

- التعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام التقنيات الحديثة في التعلم عن بعد.
- معرفة المعوقات التي تحد من استخدام هذه التقنيات الحديثة في التعلم عن بعد.

منهجية البحث:

استخدم عدد من الباحثين منهجية " المنهج الوصفي التحليلي " في الدراسات الممثلة مثل:

1. واقع الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك خالد - أ. سارة

عوضه الأحمرى، مايو 2021.

2. تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أوليا الأمور - د. اثير

إبراهيم أبو عبا، سبتمبر 2021

وبناءً على الدراسات السابقة وتحقيقاً لأهداف البحث ومناسبة طبيعته سيتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث العلمي.

المحور الثاني:

الجانب النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الجانب النظري:

أهمية دور التقنيات الحديثة في تطوير التقنيات التعليم سواء كانت تقنيات التعليم أو تكنولوجيا التعليم، والتعليم الحديث وهو عن بعد هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة تهدف إلى تقديم التعليم من داخل المؤسسة التعليمية إلى المتعلم في أي مكان وكان.

-الطالب:

هو فرد طالب للمعرفة وكسب التعليم والدراسة في مختلف المؤسسات التعليمية الحديثة او غير ذلك.

-المعلم او المدرس:

هو الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة، و تزويد الطلاب بها، وهو من يمتلك قدر من العلم والمعرفة ويقوم بإيصالها <نقلها> إلى الآخرين كما يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة.

العملية التعليمية:

هو مجموعة منظمة ومنسقة والتي تهدف على تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن شروط تهدف بها الدولة، هي الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات، فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية للتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وإيجاد العلاقة بينها وربطها بالمعلومات السابقة إما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين.

-المعلم:

هو العنصر الأساسي الأول، لنقل التعليم والمعرفة.

-المنهاج:

وهو كافة النشاطات الصفية واللاصفية والتي تهدف إلى إخراج الطالب فيها والتفاعل معها إكساب الخبرات والتربية التي تحقق الأهداف المنشودة.

-الصف الدراسي:

يجب توفير بيئة تعليمية مناسبة بمختلف مجالاتها وتناسب مع الجميع الفئات سواء طلبة العلم أو المعلم وغيرها.

-إدارة العملية التعليمية:

حيث تركز على اهتمام بترتيب العمل، ويعرف علم الإدارة التعليمية بأنه العلم الذي يهتم بفهم طرق إدارة التعليم، وتحسينها وتطويرها واستمراريتها عن طريق الصيانة اللازمة للمنهاج التعليمي المستخدم بين الحين والآخر.

-التمويل والتنظيم:

هو مدى تحمل الدول المسؤولية التعليم، كما ان الأهداف التي تسعى لها الدول خلال التنمية المستدامة تحقيق التعلم الشامل، العادل، ذي الجودة والنوعية العالية لجميع فئات المجتمع.

-الظروف المتغيرة ومنها:

-العوامل الاجتماعية:

يقصد بها مجموعة من الظروف والعوامل التي تحيط بالفرد منذ نشأته وتؤثر به شخصيته وتكوينه وحياته الاجتماعية واتخاذ قراراته ومصيره، ومنها: (العامل الأسري، العامل التعليمي، العامل الاقتصادي، العوامل الشخصية، الخ) ولهذا ينعكس التركيب الاجتماعي على أنواع التعليم ومدى ما يوفره الأبناء في المجتمع من فرص التعليمية.

العوامل الاقتصادية:

يعد العامل الاقتصادي من أهم العوامل المؤثرة سلباً وإيجاباً، فللعامل الاقتصادي كبير الأثر في ميزانيات التعليم، التي يحتاجها نظام التعليم، بل إن المفهوم الجديد للتعليم على مستوى العالم أنه عملية استثمارية، وأصبح التخطيط للتعليم يعتمد على المؤشرات الاقتصادية، فالعلاقة بينهما علاقة طردية، إذ كلما ازدهر الاقتصاد ازدهر التعليم، وكلما ازدهر التعليم ازدهر الاقتصاد لاستفادته من مخرجات نظام التعليم.

العوامل السياسية:

يؤثر العامل السياسي بشكل كبير في تشكيل النظام التعليمي والتخطيط له، وتؤثر العوامل السياسية في النظام التعليمي وليس التعليم عملاً تربوياً فحسب إنما هو عمل سياسي في المقام الأول ولذلك فليس غريباً أن تكون سياسة التعليم في مجتمع معين انعكاساً لنظامه السياسي، وتلعب السياسة دوراً كبيراً في تشكيل التعليم وتنظيمه وتخطيطه، فلذلك فإن السياسة عامل مؤثر في تخطيط التعليم في جميع الدول العالم.

التعليم التقليدي:

اسلوب المعتاد عن طريق الاستماع من الشخص المتعلم وفهم وحفظ المعلومات والحركات شفهيًا عن طريق المقابلة وجه لوجه وشرح المادة العلمية عن طريق الكتب والدفاتر وشرح على السبورة ومشاركه الجماعية وهي اهم إيجابية المشاركة الفعالة (التواصل المباشر) وقلة تكاليفه مقارنة بعدد المتلقين، ومن سلبياته ان اسلوب التلقين وعدم الاستقصاء والبحث عن المعلومة يضعف المعلومة وطريقه تفكير الطالب بحيث يتم اهمال جانب الخبرة

يرتكز على ثلاثة محاور أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة. حيث يقوم المعلم بالإلقاء والتلقين ودور الطالب الاستماع ثم الحفظ.

التعليم عن بعد:

باستخدام التقنية الحديثة من اتصال وتمتاز بسرعه تلقي المعلومة وسهولة الرجوع لها وعدد الحضور باختلاف زمانهم ومكانهم ويمكن تسجيلها وحفظها للرجوع لها عن طريق جهاز الالكتروني وهو قائم على شغف الطالب في تلقي المعلومة والبحث عنها

حيث يوفر عدة مصادر للتعليم والنظر الى سلبياته من حيث تكلفته بالبداية للبنية التحتية من لآب توب وانترنت وبرامج تواصل وشعور بعض الطلاب بالممل نتيجة قلة التفاعل.

ونظرا لما يشهده التقدم والتطور بمجال التطور العلمي فان مجازاة هذا التطور يتطلب تعلما مستمرا

وقد وجدت عدة وسائل من شأنها اىصال المحتوى بالشكل المثالي والحديث متواكب مع اسلوب التقنية الحديث بناء على ما يطرأ من اساليب جديده من تطورات للمهارات وطبيعة الوظائف الملائمة لهاذا التطور

والذي له علاقة بالأطوار الجديدة لحاجة التعلم وما يواكب من نظم برمجية وتقنيات ساهمت تطوير اساليب نظم واساليب برامج التعليم والذي أصبح حاجة اساسية لمختلف صعيد المجالات

مزايا التعلم عن بعد:

- تشجيع الطالب نحو التخصصية والاحتراف.
- زيادة معرفتهم بعالم العمل والفرص المهنية.
- إكسابهم الخبرة العملية في مهارات الاتصال.
- إكسابهم القدرة على التفكير النقدي.
- تخفيف عبء عملية التعلم عن المعلمين.
- التحسين الجيد للمدرسة من خلال زيادة مشاركة المجتمع في المدرسة.
- الاتصال بنماذج قد لا تكون موجودة في المجتمع المحلي.
- إمداد الطالب بالنصح والإرشاد بسرعة ويسر.

مراحل تطور التعلم عن بعد تاريخيا:

على مر التاريخ أشتهر التعلم عن بعد عالميا وكانت بداياته ببعض الجامعات الأمريكية والأوروبية بنهايات السبعينات ومن ضمن الطرق استخدام البريد الإلكتروني لأرسال مواد التعليم ومنها الكتب التعليمية وشرطة التسجيل والفيديو بالإضافة انه كان الطالب يقوم بأرسال واجباته الدراسية بنفس هذه الطريقة.

كما شهد قبل الثمانينات اشتراط الجامعات بأداء الاختبارات النهائية حضوريا وسرعان ما قامت الجامعات بتغيير نظام الحضور للاختبارات اواخر الثمانينات وأصبح بإمكان الطالب بأداء الاختبار من خلال القنوات التلفزيونية. وكانت شبكة الاخبار البريطانية من الاوائل بهاذ المجال حيث ظهرت بأوائل التسعينات ما يعرف بشبكة الانترنت كأفضل تقنية اتصال سريع كما تم خلال هذه الفترة باستبدال البريد العاجي بالبريد الإلكتروني كوسيلة لأرسال المواد التعليمية

لاحقا تم تطوير خدمات التعليم بأواخر التسعينات حيث استخدمت مواقع الويب والتي طورت اسلوب تواصل الطلاب من خلال التواصل عبر البريد الإلكتروني. ثم ظهر بعد ذلك اسلوب جديد للتواصل وهو امكانية المحاضر من القاء المحاضرة مباشرة بأماكن مختلفة دون الحاجة لوجودهم حضوريا بل وصل مرحلة التطور بذلك الوقت الى امكانية مشاركة الطالب والحوار مع المحاضر. وبالإمكان اختصار مراحل التعلم الى:

-التعلم من خلال المراسلة البريدي.

-مرحلة التعلم من خلال المواد السمعية.

- مرحلة التعلم من خلال التلفاز والفيديو.

-التعلم من خلال الراديو التفاعلي.

- التعلم من خلال التلفاز التفاعلي.

ومن خلال الجدول ادناه بالإمكان ايجاد كيف تم التطور تدريجيا بأنماط طرق التعلم جيل بعد جيل:

الجيل الاول	الجيل الثاني	الجيل الثالث	الجيل الرابع
التعلم من خلال المراسلة عن طريق المطبوعات	التعلم من خلال الوسائل التعليمية التالية الطرق السمعية-الطرق البصرية- الطابعات-برامج الحاسب	التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم سمعيا وكتابيا وبث المادة عن طريق البث الاذاعي او البث التلفزيوني	الاقراص المدمجة والمكتبات الالكترونية والوسائط المتعددة والانترنت

الأسباب التي تدعوا لاستخدام التقنية في التعليم:

الانفجار السكاني:

توفير نظم تعليمية حديثة وأشكال جديدة من التعليم يمكن أن تتكيف مع المشكلة، حيث استنباط أنواع جديدة من التعليم،
منها التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مع تغيير دور المعلم من المصدر الرئيسي للمعرفة إلى منظم وموجه للعملية التعليمية.

الانفجار المعرفي:

بروز دور جديد لتكنولوجيا التعليم من أجل التوصل إلى الحديث من المعارف والأبحاث وتنظيمها وتحديد أنسب الطرق
لمعالجتها وتقديمها للطلاب وتدريبه على كيفية التعامل معها

مشكلة الأمية:

لحل مشكلة الأعداد الكبيرة التي لم تحصل على القدر الكاف من التعليم الذين لم تمنح أميتهم، إذ تسعى الدول جاهدة لمحو
أمية مواطنيها فتنشئ المدارس وتوفر المدرسين والكتب، ولكن التزايد يفوق التوسع في الخدمات في بعض الدول لذلك يجب أن
تعتمد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة في التعلم وابتكار تقنيات حديثة (تليفزيون تعليمي وأقمار صناعية)، إضافة
إلى تعميم برامج التعليم الموجه للكبار ومحو الأمية، وذلك من أجل التغلب على مشكلات عدم القراءة والكتابة.

تعدد مصادر المعرفة:

ابتكار أدوار جديدة لتقنيات التعليم الحديثة، لا تعتمد على الكتاب المدرسي فقط في نقل المادة العلمية، بل هناك من المصادر الكثير لتقديم المعارف إلى الطلاب في أماكن وجودهم، مثل ما يبث بواسطة الأقمار الصناعية لبرامج تليفزيونية مفتوحة وخطية، إضافة إلى اسطوانات الليزر وأقراص الحاسوب والتسجيلات السمعية والبصرية المختلفة

ضعف كفاءة العملية التربوية:

الدوائر التليفزيونية المغلقة في الجامعات أيضا الاعتماد الأكبر على التعلم الذاتي واستخدام إمكانيات التسجيلات والفيديو والمعامل متعددة الأغراض كذلك مشاهدة البرامج التليفزيونية التي تثرى عملية التعليم.

عدم تجانس المتعلمين:

تعاني غالبية الدول النامية من ارتفاع عدد المتعلمين داخل القاعات الدراسية، الأمر الذي أدى إلى عدم تجانس المتعلمين وظهور فروق فردية بينهم، وهذا يجعل من الصعب على المعلم مخاطبة كل متعلم بالأسلوب الذي يناسبه، إذا أصبح إلزاما على المعلم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي بدورها تساعده بالتغلب على الفروق الفردية.

تطور فلسفة التعليم وتغير دور المعلم:

يرمي التعليم لتزويد الفرد بالخبرات والانجاهات، التي تساعده على النجاح في الحياة ولمواجهة مشكلات المستقبل.

الأمراض والأوبئة:

والتي تعالت وتيرتها مؤخرا وألزمت الملايين من طالبي المعرفة والتعلم لحجر أثناء فترة الدراسة وعدم حضورهم إلى القاعات والحجرات الدراسية وحرمانهم من تلقي التعليم المباشر لذلك كان الواجب على الأجهزة التعليمية بمختلف مؤسساتها أن تستخدم التقنيات الحديثة في التعلم عن بعد.

الحروب وعدم استقرار الوضع السياسي:

نتيجة للتغيرات السياسية والثورات التي اندلعت في السنوات الأخيرة والتي نتج عنها الحروب في بعض الدول ومن بينها ليبيا أثرت على جميع الأجهزة ومن بينها النظام التعليمي فكان من الضروري اللجوء إلى استخدام التقنية الحديثة في التعلم عن بعد.

الدور الذي تؤديه التقنيات التعليمية الحديثة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم:

ويمكن أن نلخص الدور الذي تؤديه التقنيات التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم عن بعد بما يلي:

إثراء التعليم:

أوضحت الدراسات والأبحاث (منذ حركة التعلم السمعي والبصري) ومروا بالعقود التالية أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً جوهرياً في إثراء التعليم ، من إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة ، إن هذا الدور للتقنيات التعليمية يعيد التثبيت على نتائج الأبحاث حول أهمية التقنيات التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية والاشك أن، هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم المدرسة.

اقتصادية التعليم:

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر عن طريق زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته، فالهدف الرئيسي للتقنيات التعليمية، تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.

التقنيات التعليمية:

تساعد على إثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم، يأخذ التلميذ من استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه، وتحقق أهدافه وتساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم وهذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة.

التقنيات التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم:

إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعلم، يؤدي إلى ترسيخ هذا التعلم وتعميقه والتقنيات التعليمية تساعد على اشتراك جميع الحواس وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

يؤدي تنوع التقنيات التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.

تعمل على تنوع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

تؤدي إلى ترتيب الأفكار واستمرارها، والتي يكونها المتعلم.

تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

دمج التقنية الحديثة بالتعليم:

التعليم منظومة كبيرة تسعى بمجملها لإكساب المتعلم المعارف والمهارات اللازمة، وبالأخص المعلم، فالمعلم المتميز المحب لعمله الإنساني هو يسعى لتتبع التقنيات التعليمية الحديثة التي من الممكن دمجها في شرح أحد المناهج الدراسية، أو الوحدات الدراسية، أو درس بعينه.

الدراسات السابقة:

1- دراسة الدكتور عبد الرحمن محمد صادق أبوسارة 2020

عنوان الدراسة: توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم خلال أزمة فيروس كورونا.

هدف الدراسة: يهدف البحث على التعرف على التكنولوجيا الرقمية وطريقة استخدامها في زمن كورونا.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث ومناسبتها لطبيعة البحث.

عينة البحث: رياض الأطفال وجميع الطلاب في جميع المؤسسات التعليمية باختلاف المراحل التعليمية.

نتائج الدراسة: يتطلب من القائمين على المناهج التعليمية تقييم استخدام التكنولوجيا الرقمية وان يبحثوا عن مواطن الضعف لتصحيحها وفي حال وجود إيجابيات يقوموا بتعزيزها.

2- دراسة سارة عبد الله ال مائع 2021

عنوان الدراسة: توظيف مستحدثات التقنية في التعليم

هدف الدراسة: يهدف البحث الى دمج الأجهزة والوسائل الالكترونية الحديثة في الموقف التعليمي من اجل تحقيق الأهداف وزيادة فعالية وكفاءة العملية التعليمية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك ملائمته لتحقيق أهداف البحث ومناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث: مجموعة من الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

نتائج الدراسة: يلاحظ التدرج باستخدام التقنية والتطور، حيث ان درجة استخدام المستحدثات التقنية في بدايات ظهورها متدنية ثم ارتفعت متوسطة ثم الى مرتفعة.

3- دراسة اثير إبراهيم أبو عبا 2021

عنوان الدراسة: تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور.

هدف الدراسة: التقييم الشامل لجميع عناصر التعلم عن بعد على مستوى المدارس للوصول للارتقاء بجودة منظومة التعليم عن بعد والتحسين المستمر.

منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث: أولياء الأمور، طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، عدد عينة الدراسة شملت (310) من طلاب وأولياء أمور.

نتائج الدراسة: نجاح التجربة من وجهة نظر أولياء الأمور، إشراك أولياء الأمور في الخطط التعليمية الخاصة بنظام التعليم عن بعد، مراعاة قدرات الطلاب وإمكانيات أولياء الأمور ومستواهم التعليمي قبل إعداد وتنفيذ أي خطط دراسية للتعلم عن بعد.

4- دراسة سارة عوضه الاحمري 2021

عنوان الدراسة: واقع الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطالبات في جامعة الملك خالد.

هدف الدراسة: التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام الفصول الافتراضية، إضافة ميزات للتعليم (المرونة – التعليم الفردي والجماعي والتفاعلي – انخفاض التكلفة – سهولة تغطية مناطق جغرافية مختلفة وفي أوقات مختلفة – توثيق الدروس).

منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث: 400 طالبة من المنتسبين لجامعة الملك خالد.

نتائج الدراسة: إيجابية الفصول الافتراضية وتعد أفضل الحلول التعليمية في ظل الأزمات، الحاجة للاستثمار في الموارد الرقمية وبرامج المحاكاة والذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والمعزز، تحديث البنية التحتية والاتصال السريع والارشفة، دعم المحاضرين وتدريبهم لصناعة المحتوى الرقمي.

المراجع والمصادر:

- التودري، عوض حسين. (2009م). تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاته. القاهرة: دار الكتب.
- خميس، محمد عطية. (2015م). تكنولوجيا الواقع وتكنولوجيا الواقع المعزز والمخلوط. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 25. (1)
- الدسيماني، تهاني. (2018م). تطوير التعليم الإلكتروني وفق رؤية المملكة 2030. جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، مسترجع من <https://itdl.psau.edu.sa/ar/article/1-25> :
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2016م). مسترجع من <https://vision2030.gov.sa/> :
- سليم، رانية يوسف. (2017م). واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية لمستحدثات تقنيات التعليم في ضوء معايير الجودة الشاملة في مدينة جدة. رابطة التربويين العرب، (90)، 226-277.
- شعيب، محمد رمضان ومنصور، هاجر محمد. (2018م). الأساليب الحديثة في توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس. مجلة كلية الآداب، (11)، 101-112.
- شليبي، ممدوح وأسعد، حشمت والمصري، إبراهيم والدسوقي، منال. (2018م). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- الصالح، بدر. (2017م). معلم القرن الحادي والعشرين ومتطلبات دمج التقنية في التعليم "اللقاء التربوي في جامعة دار الحكمة جدة". مسترجع من <http://dr-alsaleh.com/wp-content/uploads/papers/1071.pdf> :
- قريط، غسان يوسف. (2015م). تقنيات التعلم والتعليم الحديثة. دار الثقافة للنشر والتوزيع.

كلو ، صباح محمد .(2015). الحوسبة السحابية: مفاهيمها وتطبيقاتها في مجال المكتبات ومراكز المعلومات. أبو ظبي: جمعية المكتبات المتخصصة.

ملتقى الحاسب الآلي (2018م). ملتقى الحاسب الآلي لإدارات التعليم في المملكة. المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم، مسترجع من <https://edu.moe.gov.sa/Tabuk/MediaCenter/News/Pages/wfvi.aspx> :

وثيقة التحول الوطني 2020. (2016م). مبادرات برنامج التحول الوطني 2020. المملكة العربية السعودية.