

التكليف الثاني لمادة مهارات بحثية ١

الأسبوع الثاني

تحديد المنهج الوصفي المستخدم في الدراسة وأساليب المنهج الوصفي التي تم الاعتماد عليها في البحث

المنشور في مجلة العلوم النفسية، في المجلد ٣٥، العدد ٢، الجزء ٥، يونيو ٢٠٢٤

بعنوان:

أنماط القيادة المدرسية ومؤشرات تطبيقها - دراسة ميدانية اجتماعية في محافظة بغداد/ تربية الكرخ الأولى

الرابط

[انماط القائدة المدرسية.pdf](#)

أولاً: منهج البحث المستخدم:

المنهج الوصفي التحليلي.

○ التعريف:

المنهج الوصفي التحليلي هو منهج بحثي يعتمد على دراسة الظواهر كما هي في الواقع وتحليلها للوصول إلى فهم أعمق لها، دون التدخل في المتغيرات المدروسة.

○ سبب استخدامه في البحث:

١. لأنه يساعد في وصف الواقع الفعلي لأنماط القيادة المدرسية كما هي مطبقة في محافظة بغداد.
٢. يتيح تحليل البيانات الكمية والنوعية المستمدة من استجابات أفراد العينة لتحديد مدى توافق الأنماط القيادية مع المعايير المطلوبة.
٣. مناسب للأبحاث التي تسعى إلى تحديد العلاقات بين المتغيرات دون التسبب في تغييرها أو التأثير عليها.

ثانياً: أساليب البحث المستخدمة:

تضمنت الدراسة عدة أساليب منهجية لضمان جمع بيانات موثوقة وتحليلها بدقة، وهي:

١. أسلوب جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام ثلاث أدوات رئيسية:

أ- الاستبانة (الاستبيان):

- تضمنت مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة التي تقيس أنماط القيادة المدرسية ومؤشرات تطبيقها على عينة البحث (٢٠٠ فرد) من القيادات المدرسية (مدير، معاون، مرشد تربوي).
- تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة من خلال عرضها على ١٠ محكمين لضمان صدقها الظاهري قبل تطبيقها، واستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ.

ب- المقابلة:

- استخدمت لتعزيز البيانات التي تم جمعها من الاستبانة، حيث تم التواصل المباشر مع بعض المشاركين لمعرفة آرائهم وتوضيح بعض الإجابات.
- ساعدت في الحصول على رؤى أكثر عمقاً حول التحديات والفرص المرتبطة بالقيادة المدرسية.

ت- الملاحظة:

تم الاعتماد على الملاحظة المباشرة لسلوكيات القيادات المدرسية داخل المدارس، مما أتاح جمع بيانات أكثر موضوعية حول كيفية تفاعل القادة مع المعلمين والطلاب. هذه الأداة قدمت بيانات غير مباشرة تعزز من دقة التحليل.

٢. أسلوب تحليل البيانات:

بعد جمع البيانات، تم تحليلها باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية لضمان استخلاص نتائج دقيقة، وشملت:

أ- التكرارات والنسب المئوية:

استخدمت لوصف الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة (مثل العمر، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي).

ب. الوسط الحسابي والانحراف المعياري:

الوسط الحسابي: استخدم لحساب متوسط إجابات المستجيبين حول كل نمط من أنماط القيادة المدرسية.

الانحراف المعياري: استخدم لقياس مدى تباين الإجابات عن المتوسط.

ج. معامل الثبات (ألفا كرونباخ):

تم استخدامه لقياس مدى اتساق وموثوقية أسئلة الاستبانة.

د. تحليل الانحدار البسيط:

استخدم لقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة، مثل العلاقة بين أنماط القيادة المدرسية وفعالية الأداء المدرسي.

هـ. معامل ارتباط بيرسون:

استخدم لقياس قوة العلاقة بين أنماط القيادة المختلفة والسمات الشخصية للقادة، مما يساعد في تحديد مدى تأثير نوع القيادة على البيئة المدرسية.

٣. الأساليب الإحصائية لتفسير النتائج

بعد تحليل البيانات، تم تصنيف أنماط القيادة المدرسية وفقاً لمستويات انتشارها وأثرها على البيئة المدرسية. وقد أظهرت النتائج:

- أن القيادة الدبلوماسية جاءت في المرتبة الأولى من حيث التطبيق.
- يليها القيادة الديمقراطية.

- ثم القيادة البيروقراطية.
- وأخيرًا القيادة الديكتاتورية والفوضوية.

ثالثًا: مجالات البحث (أبعاد الدراسة):

١. المجال البشري

شمل عينة مكونة من ٢٠٠ فرد من القيادات المدرسية (مدير، معاون، مرشد تربوي).
تم اختيار العينة بطريقة قصدية من المدارس الواقعة في منطقة الكرخ الأولى في بغداد.

٢. المجال المكاني

اقتصرت البحث على المدارس الثانوية في منطقة الكرخ الأولى التابعة لوزارة التربية في بغداد.

٣. المجال الزمني

تم إجراء جمع البيانات في الفترة بين شباط (فبراير) ونيسان (أبريل) ٢٠٢٤، حيث تم توزيع الاستبانات وإجراء المقابلات والملاحظات خلال هذه الفترة.

تقديم الطالبة: سهام محد السبيعي

الرقم الجامعي: ٢٥١٠٠٣١٢٩

برنامج دكتوراة: التربية

الفصل الأول