

عنوان البحث: دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي بمدارس الطفولة المبكرة في الرياض.

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
يوصى باستبدال عبارة "تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي" بعبارة أكثر تحديداً مثل "توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي" أو "دعم توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي"، لأنها تعبر بصورة أدق عن المتغير محل الدراسة.			✓	٢. عنوان البحث
مقترح: دور القيادة التربوية في دعم توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس الطفولة المبكرة بمدينة الرياض.				
الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي:				
- يوصى بالتمهيد المباشر لمشكلة الدراسة - يوصى بالتركيز على بيئة الدراسة المستهدفة والمحددة في العنوان وهي مدارس الطفولة المبكرة حيث تم تناول التعليم عموماً. - سيطرة الطابع الوصفي على المقدمة: غلب على المقدمة استعراض أهمية الذكاء الاصطناعي ودور القيادة التربوية، دون تقديم تحليل نقدي للدراسات السابقة أو إبراز التحديات الواقعية التي تستدعي إجراء الدراسة. - غياب الفجوة البحثية لم تتضمن المقدمة أي إشارة إلى ما تناولته الدراسات السابقة وما أغفلته، أو إلى أوجه القصور التي ستعالجها الدراسة الحالية. - عدم توضيح سبب اختيار مدينة الرياض أشارت المقدمة إلى مدينة الرياض، لكنها لم تبرر اختيارها ميداناً للدراسة. ومن الأفضل توضيح ما يميز هذه البيئة التعليمية، أو الاستناد إلى تقارير أو مؤشرات توضح أهمية إجراء الدراسة فيها. - الاستشهادات المرجعية تحتاج إلى توثيق موحد وردت الإحالات المرجعية بصيغ مختلفة مثل (OECD, 2026) و(نواطور، ٢٠٢٦)، لذا ينبغي توحيد أسلوب التوثيق وفق الدليل المعتمد في		✓		٣. المقدمة

				الدراسة (APA) ، مع التأكد من إدراج جميع المراجع في قائمة المراجع النهائية. - يُوصى بإضافة فقرة ختامية تتضمن عرضًا موجزًا للفجوة البحثية، وبيان أوجه القصور في الدراسات السابقة، وتوضيح المشكلة التي تسعى الدراسة الحالية إلى معالجتها، - حيث ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.
٤. مشكلة الدراسة	✓			- غياب الأدلة العلمية التي تثبت وجود المشكلة افتقدت الى التوثيق فلا يوجد أي اقتباس وتوثيق يدعم المشكلة لذا يرجى إضافة المزيد من الفقرات المقتبسة التي تؤكد على وجود مشكلة الدراسة. - تشير المشكلة إلى وجود تفاوت في مستوى تبني الذكاء الاصطناعي بين المدارس، واختلاف في الإمكانيات والبنية التحتية ومستوى الدعم القيادي، إلا أن هذه الادعاءات لم تُدعم بإحصاءات رسمية أو تقارير أو نتائج دراسات حديثة. - غياب الفجوة البحثية بصورة واضحة لم توضح المشكلة ما الذي تناولته الدراسات السابقة، وما الجوانب التي لم تتناولها، ولم تبين كيف ستسهم الدراسة الحالية في سد هذه الفجوة. - عدم التركيز الكافي على مجتمع الدراسة - على الرغم من الإشارة إلى مدارس الطفولة المبكرة، فإن معظم صياغة المشكلة جاءت عامة عن المدارس والمؤسسات التعليمية. ويُستحسن أن تركز المشكلة بصورة أكبر على خصوصية مدارس الطفولة المبكرة، والتحديات التي تواجهها عند توظيف الذكاء الاصطناعي، بما ينسجم مع عنوان الدراسة.
٥. أهمية الدراسة	✓			
٦. أهداف الدراسة	✓			- عدم الاتساق بين الأهداف والعنوان: يقتصر عنوان الدراسة على دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي، بينما يركز الهدف الثاني على مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وهو متغير مستقل عن دور القيادة. لذلك ينبغي توضيح ما إذا كان قياس مستوى الاستخدام يعد أحد مؤشرات تعزيز القيادة لهذا الاستخدام، أو إعادة صياغة الهدف ليكون أكثر ارتباطًا بالعنوان. أفضل صياغة إذا كان الهدف هو قياس دور القيادة هي:

التعرف إلى مدى إسهام القيادة التربوية في تعزيز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بمدارس الطفولة المبكرة بمدينة الرياض - الهدف الرابع يحتاج إلى تحديد المتغيرات الديموغرافية: أشار الهدف إلى وجود فروق وفقاً للمتغيرات الديموغرافية دون تحديدها. ويُفضل ذكرها صراحة، مثل: سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمسمى الوظيفي، أو غيرها من المتغيرات التي سنتناولها الدراسة. - الهدف الخامس ليس هدفاً بحثياً مباشراً لذا يُفضل حذفه من قائمة الأهداف			
- وجود تداخل بين السؤالين الأول والثاني: السؤال الأول يتناول واقع دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي، بينما يبحث السؤال الثاني في مدى إسهام القيادة في تمكين المعلمين من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. وبما أن تمكين المعلمين يعد أحد أبعاد دور القيادة، فإن السؤال الثاني يمثل جزءاً من السؤال الأول، مما قد يؤدي إلى تكرار في القياس والتحليل. ويُفضل دمج ضمن أبعاد السؤال الأول. - السؤال الثالث يعد امتداداً للسؤال الرئيس: يتناول أبرز الممارسات القيادية التي تسهم في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي، وهي في الواقع أحد مكونات دور القيادة التربوية. - يفضل توضيح ما إذا كانت الممارسات تشمل التخطيط، والتدريب، والدعم الفني، وإدارة التغيير، والتحفيز، وبناء البنية التحتية، حتى يكون السؤال أكثر تحديداً. - السؤال الرابع مناسب، لكنه يحتاج إلى تحديد نوع المعوقات: ورد السؤال بصيغة عامة، ومن الأفضل الإشارة إلى أن المقصود قد يكون المعوقات التنظيمية أو البشرية أو التقنية أو المالية، إذا كانت الدراسة سنتناول هذه الأبعاد.	✓		٧. أسئلة الدراسة
- تحتاج إلى مزيد من الدقة في الصياغة، وتوحيد المصطلحات، والاتساق مع عنوان الدراسة، والتأكد من توافقها مع المنهج والإجراءات الإحصائية المستخدمة، بما يعزز سلامة التصميم المنهجي للدراسة.		✓	٨. فرضيات الدراسة
- تتضمن بعض الدراسات تفاصيل لا تخدم الدراسة الحالية، مثل: معاملات الصدق والثبات، قيمة معامل ألفا كرونباخ، إصدار برنامج SPSS. - يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة	✓		٩. الدراسات السابقة

				والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها وإضافة دراسات ٢٠٢٦. - يجب زيادة عدد الدراسات التي تناولت القيادة التربوية والذكاء الاصطناعي أو التحول الرقمي لأنها الأقرب لموضوع الدراسة. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - عند عرض الدراسات يجب أن تكتب الباحثة فقرة تحليلية توضح: ما الذي تناولته الدراسات السابقة؟ ما الذي لم تناولوه؟ كيف تختلف الدراسة الحالية عنها؟ وهذا غير موجود. - إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الاجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
١٠. الإطار النظري	✓			- يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشمله من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - الترتيب المقترح للإطار النظري - فينبغي أن يُبنى الإطار النظري حول متغيرات الدراسة الرئيسية، وألا يتحول إلى عرض عام عن القيادة أو الذكاء الاصطناعي. والأفضل أن يتضمن المحاور الآتية: - التطرق الى مفهوم القيادة التربوية وأهميتها وأهدافها ووظائف وأدوار القيادة وخصائص القائد التربوي الفعال - النظريات المفسرة للقيادة التربوية - يُفضل الاختصار على النظريات الأكثر ارتباطاً بموضوع الدراسة. - التوسع في الذكاء الاصطناعي في التعليم، الذكاء الاصطناعي في مدارس الطفولة المبكرة. - دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي. - معوقات تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي.
١١. منهجية البحث	✓			- المنهج الوصفي (Descriptive Research Design) ليس الأنسب؛ لأن الدراسات الوصفية تهدف إلى وصف الظاهرة كما هي، بينما دراسة "الأثر" أو "التأثير" تتطلب تحليل العلاقة بين المتغيرات. - لذلك، إذا كان الباحث سيستخدم استبانة ويطبق تحليلات يحتاج ان يقوم بالتحليل الاحصائي حيث معادلات الانحدار والارتباط.. فالمنهج الأفضل هو المنهج الوصفي التحليلي.

١٢. أدوات الدراسة	✓		- الأداة مناسبة ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقياس ليكرت المستخدم
١٣. حدود الدراسة	✓		- الحدود المكانية يجب أن تكون محددة مع العنوان. - اقتصر الدراسة على مدارس الطفولة المبكرة بمدينة الرياض، المملكة العربية السعودية. - الحدود البشرية، عبارة "المدارس العربية" غير متسقة مع عنوان الدراسة، والأرجح أنها خطأ كتابي، والمقصود مدارس الطفولة المبكرة. - ينبغي أن تتطابق الحدود البشرية مع المجتمع المكاني. - الحدود الزمنية: اقتصرت الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦
١٤. مصطلحات الدراسة			- اقتصر البحث على مصطلحين فقط (القيادة التربوية والذكاء الاصطناعي)، بينما عنوان الدراسة يتضمن متغيراً رئيساً هو تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي، وهو متغير مستقل عن مفهوم الذكاء الاصطناعي ذاته، ويستحق تعريفاً اصطلاحياً وإجراءياً. - منهجية البحث العلمي تقتضي أن يسبق التعريف الإجرائي تعريف اصطلاحى مستند إلى أكثر من مرجع، ثم يختار الباحث التعريف الأنسب أو يصوغ تعريفاً جامعاً، وبعد ذلك يقدم التعريف الإجرائي. - يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجودة في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح. - حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.
١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية	✓		- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA - إضافة المزيد من المراجع العربية والأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. - الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.
١٦. ملاحظات عامة (اختياري)			- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهارتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان.

- أنه على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث
وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات
<https://mojr.midocean.edu.km/>

-